



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Herramientas digitales y el desarrollo de capacidades en el  
área ciencias sociales en una IE de Pucalá**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Chumpitaz Távara, Erika Paty (orcid.org/0000 – 0001 - 6859 – 8481)

**ASESOR:**

Chang Jiménez, Carlos Alfredo (orcid.org/0000-0002-5776-0620)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Con toda gratitud dedico este trabajo de investigación, a toda mi familia por su absoluto apoyo, por su estímulo en mejorar día a día y conseguir con triunfo una de mis metas profesionales.

## **Agradecimiento**

Expreso mi gratitud a Dios, quien con sus hermosas bendiciones colma siempre mi existir, fortificando mi corazón y dilucidando mi intelecto, del mismo modo, por situar en mi sendero a personas extraordinarias como mi familia Chávez Incháustegui, quienes son mi soporte emocional y compañía constante, pues no puedo imaginar lo que sería de mí sin el apoyo desinteresado y el cariño inmenso que cada uno de ustedes me brinda a diario.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas.....	iv
Índice de figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y Operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Validación de expertos	16
Tabla 2: Estadísticos de fiabilidad	16
Tabla 3: Relación entre las herramientas digitales y el Desarrollo de capacidades en el área de las ciencias sociales.	18
Tabla 4 Niveles de uso de las herramientas digitales en el área Ciencias Sociales de una I.E. de Pucalá	19
Tabla 5: Niveles de logro de las capacidades en el área Ciencias Sociales en los estudiantes de una IE. De Pucalá.	20
Tabla 6: Relación entre las dimensiones de las Herramientas Digitales y las dimensiones de las capacidades en el área Ciencias Sociales en los estudiantes de una I.E. de Pucalá.	22

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Representación gráfica de variables.	16

## Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre la utilización de herramientas digitales y el desarrollo de capacidades en el área Ciencias Sociales. La investigación es de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de nivel correlacional. Se aplicaron instrumentos confiables y validados por expertos, los datos fueron recogidos a través de cuestionarios, a una población de 34 estudiantes. Los resultados para las herramientas digitales, Google Drive el nivel de uso fue alto con un 53%; en Google Forms, el 47%, para el Mapa Interactivo el 50%; en la Infografía Interactiva el 41% y para la Línea de Tiempo Digital el 50% dice que es siempre. Del mismo modo en la segunda variable con su dimensión construye interpretaciones históricas; se aprecia que el 44% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado; para gestiona responsablemente el medio ambiente el 44%; en gestiona responsablemente los recursos económicos se afirma que el 44%. Se concluye que existe una relación significativa entre las herramientas digitales y el desarrollo de capacidades en el área de las Ciencias Sociales dentro del proceso educativo.

**Palabras clave:** Herramientas digitales, capacidades, Ciencias Sociales.

## **Abstract**

The general objective of this work was to determine if there is a relationship between the use of digital tools and the development of skills in the area of Social Sciences. The research is basic type, quantitative approach, non-experimental design and correlational level. Experts applied reliable and validated instruments; the data was collected through questionnaires, to a population of 34 students. The results for digital tools, Google Drive the level of use was high with 53%; in Google Forms, 47%, for the Interactive Map 50%; in the Interactive Infographics, 41% and for the Digital Timeline, 50% say that it is always. In the same way in the second variable with its dimension it constructs historical interpretations; it is appreciated that 44% of students are at the level achieved; to responsibly manage the environment 44%; in responsibly manages economic resources it is stated that 44%. It is concluded that there is a significant relationship between digital tools and the development of skills in the area of Social Sciences within the educational process.

Keywords: Digital tools, capabilities, Social Sciences.

## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial, la educación viene evolucionando con el adelanto progresivo de la sapiencia y la informática; en relación a la prestación de servicios educativos de calidad para la sociedad se va acuñando el término de herramientas digitales. Según la UNESCO (2017), en su cuarto objetivo define a la educación de calidad, donde el único fin es afianzar una educación integral, equitativa y de calidad, promoviendo conocimientos duraderos.

A nivel nacional, el MINEDU (2019) expresa claramente que, para involucrar a los educandos en el mundo tecnológico, haciendo un uso adecuado y pertinente de las herramientas digitales, de tal forma que sean un soporte para el logro de capacidades en todas las áreas curriculares, el aprendizaje se brinda por distintos canales de comunicación como las emisoras de radio, canales de televisión e Internet. El Ministerio de Educación implementó un programa público denominado “Aprendo en Casa”. Este nuevo enfoque trajo consigo diversas oportunidades, que nos permitió visualizar retos y amenazas que han afectado a la mayoría de educandos pertenecientes a las zonas rurales, donde no se cuenta con los servicios básicos.

Ante la escasa disponibilidad de recursos tecnológicos, a nivel regional las autoridades educativas, buscaron poner en práctica diversas estrategias en red para facilitar la conexión de toda la comunidad educativa, pero lamentablemente no se logró desarrollar en su totalidad, porque ciertos sectores no tienen aproximación a definidos recursos tecnológicos por el poco o nulo acceso a las redes de conexión, las cuales como ya se ha evidenciado son muy limitadas en nuestro entorno.

A nivel institucional, las acciones pedagógicas desarrolladas frente a las nuevas exigencias que demanda el CNEB (2019), se evidencia en los protagonistas de la comunidad educativa una limitada formación en herramientas digitales y con insuficientes materiales tecnológicos para asumir y afrontar los nuevos retos pedagógicos, también el uso inadecuado de estas por parte de los docentes, originó la forma tradicional de transmitir conocimientos, donde no existe interacción alguna y los educandos son simples receptores de un mensaje

que les resulta poco o nada interesante, al no existir una comunicación adecuada entre el docente y el estudiante la clase se vuelve aburrida, monótona y rutinaria. A todo ello se sumó la falta de interés, pues no buscan actualizar sus conocimientos en estas herramientas para su aplicación posteriormente, dado que, el escaso uso de recursos audiovisuales que existe, significaba el uso inadecuado de plataformas virtuales con una débil metodología activa, debido a que no se encontraban familiarizados.

A manera de involucrarse con este sistema virtual, los directivos y docentes en aplicación de las normas dispuestas por el gobierno debido a la pandemia decidieron utilizar equipos tecnológicos, internet y redes sociales para interactuar con sus estudiantes a través de la gestión del aprendizaje, el cual es motivo de esta investigación que pretende responder a la siguiente incógnita: ¿Cuál es la relación entre las herramientas digitales y el desarrollo de capacidades en el área de las Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022?

Para la consecución del progreso de la investigación se planteó el objetivo general que es determinar la relación de las herramientas digitales y el desarrollo de capacidades en el área de Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022. También, para desarrollar y lograr el objetivo general la ruta que se siguió como es el desarrollo de los objetivos específicos como identificar el nivel de uso de las herramientas digitales en el área de Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022; identificar los niveles de logro en el desarrollo de capacidades en el área de Ciencias Sociales en la IE de Pucalá, 2022, y por último identificar la relación entre las dimensiones de las herramientas digitales con las dimensiones del desarrollo de capacidades en el área de las Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022.

Tomando como referencia a Hernández (2018) el estudio tomó en consideración las siguientes justificaciones: La investigación fue pertinente porque aportó conocimientos relevantes que servirán como alternativa de solución al problema planteado, del mismo modo generó interés por la búsqueda, confrontación e interiorización de los conocimientos, fortaleciendo el espíritu investigativo en la comunidad educativa, así como las herramientas digitales, que produzcan cambios notables en la calidad de la educación, dado que el tema

abordado corresponde al Programa de Maestría en Administración de la Educación, y presenta como línea de investigación: Gestión y Calidad Educativa.

Referente a la justificación teórica, esta investigación permitió fortalecer la funcionalidad de las herramientas digitales en el quehacer educativo de los estudiantes, contribuyendo en el enriquecimiento del aprendizaje, dado que estamos inmersos en un panorama tecnológico y de largo progreso de la erudición, en el cual la eficacia, el rendimiento, la eficiencia y el potencial formativo es un asunto de suma envergadura, que requiere la sociedad. La presente investigación brindó un aporte teórico y práctico, pues se investigó la relación de las herramientas digitales en el proceso educacional en un contexto actual y el efecto que causó en el aprendizaje de los educandos; de esta forma se podrán realizar investigaciones nuevas, tomando como base el presente estudio. De igual forma permitió fortalecer el proceso educacional a través de la práctica; es decir, el uso de aquellas les facilitará a los educandos explorar lo mejor de sí, es decir que los lleve a ser críticos y constructores de saberes.

En relación al aspecto metodológico el presente estudio cumplió con todos los procesos del método científico, pues permitió presentar la construcción y validación de dispositivos e instrumentos para el levantamiento de información relativo a las variables en análisis, las mismas que valdrán de soporte a otros investigadores en posteriores indagaciones e investigaciones. La investigación fue viable porque tuvo los recursos de fácil acceso y también la gratuidad de éstas para su ejecución.

Se planteó como hipótesis general: Las herramientas digitales se relacionan significativamente con el desarrollo de capacidades en el área Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022. Por consiguiente, en la hipótesis nula; las herramientas digitales no se relacionan significativamente con el desarrollo de capacidades en el área Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de la esfera internacional, se consideró las siguientes investigaciones:

Aragón (2020) en su estudio aporta en una de sus conclusiones, que el uso de las herramientas digitales tiene un gran potencial y es una gran solución para promover un aprendizaje enriquecedor, generando escalones magníficos de diálogo entre los tutores y los protagonistas del saber, enfocado en el logro por competencias, la argumentación, el desglose y la realización de programas.

Escala (2020) destacó en su objetivo la relación entre las competencias y herramientas digitales, considerados como recursos virtuales de enseñanza, pues aprender y enseñar en estos procesos son actividades que necesariamente se tienen que incluir a las herramientas digitales para la organización de forma conjunta entre ambos. Sin duda alguna, las TIC abren posibilidades de cambio y mejora de los procesos educativos, pero cabe resaltar que muchas veces el uso de estas a las prácticas educativas no garantiza su eficacia.

Morales (2020) en su investigación, en sus conclusiones menciona que, durante esta etapa de emergencia sanitaria la comunicación entre docentes y estudiantes se tornó un poco difícil, por lo tanto, es necesario que los docentes conozcan y manejen un amplio dominio de los programas digitales a fin de favorecer la educación a través de las diferentes actividades virtuales, interactivas y enriquecedoras.

Vargas (2019) en su estudio, concluyó que la aplicación de entornos tecnológicos si influyen en el proceso educativo, reflejándose en el aprovechamiento escolar de los educandos, debido a que encontramos los tangibles e intangibles, por lo tanto, los estudiantes se inclinan a favor de los recursos tecnológicos tangibles; pues al no ser usados por los docentes convierten al aprendizaje en rutinario y aburrido. A partir de ello, se requiere de docentes que incorporen recursos tecnológicos a su práctica pedagógica, para potenciar habilidades en sus estudiantes, que contribuyan al fortalecimiento de nuevos escenarios en el aprendizaje y la calidad educativa.

Molinero y Chávez (2019) en su artículo científico, tuvo como objetivo investigar cómo influyen las herramientas tecnológicas en el proceso educativo. Metodología cuantitativa. Concluyó que existe una relación directa con el uso de las herramientas tanto a nivel escolar como individual, pues inciden favorablemente en el proceso de instrucción, porque facilita a todos los actores pedagógicos que interactúen de manera inmediata en el uso adecuado de las diferentes fuentes de información, permitiéndoles un efecto positivo en el desarrollo del proceso educacional.

Dentro de la esfera nacional se consideró los posteriores estudios investigativos.

Saavedra (2021) en su estudio de investigación concluye que la enseñanza virtual impacta de forma significativa en la satisfacción escolar de los estudiantes, porque les permite hacer uso de variadas plataformas tecnológicas y mejoran sus habilidades tecnológicas.

Herrera (2021) en su tesis de investigación concluyó que, el trabajo remoto impactó de manera loable en la labor docente durante la pandemia por la COVID - 19, dado que les permitió una flexibilidad horaria para llevar una vida más placentera en relación al disfrute y ocio con la familia.

De La Cruz y Pizango (2020) concluyen definitivamente, que la aplicación de un sistema de enseñanza en línea para la educación, sirve de apoyo a toda la comunidad educativa, siempre y cuando los materiales educativos que se utilicen sean las herramientas tecnológicas imprescindibles para el desarrollo de un óptimo aprendizaje.

Mauricio y Rivera (2019) en su investigación concluyen que, el uso de estas herramientas hace más significativo el aprendizaje, porque son útiles e interesantes, y les permite a los educandos instruirse acerca de distintos temas, áreas y materias, perfeccionando el proceso instruccional y estimulación al momento de aprehender de modo significativo. A partir de lo anterior, se puede expresar que, gracias al avance tecnológico, el uso de los recursos tecnológicos se ha constituido en un arma de soporte para el procedimiento pedagógico, por lo tanto, su activación en el sector educativo puede conseguir que no sólo sea

una estrategia didáctica sino por el contrario un gran aliciente motivacional para los aprendices. Así, el aprendizaje se torna flexible, dado que los estudiantes pueden aprender en cualquier tiempo y en cualquier lugar.

Ticona (2018) en su tesis concluye que, los medios tecnológicos son favorables en el sector educativo, porque causan una repercusión positiva y relevante entre los recursos digitales y el desempeño laboral de los educadores, pues los primeros, transforman las clases en un nuevo panorama dentro del entorno remoto. Lo antes referido, expresa que se necesita de un ordenamiento de herramientas educativas virtuales, con la finalidad de acrecentar el empleo de los recursos tecnológicos educativos digitales en la educación básica de menores. Por ello se exhorta a tener en cuenta las plataformas eficaces, de calidad tecnológica y de fácil implementación para los docentes en su práctica educativa.

Arévalo (2018) en su investigación concluye que, los procesos educativos en cada periodo académico, en primer lugar, se debe determinar y establecer qué tipo de actividades académicas se van a desarrollar en los entornos virtuales, en segundo lugar, se debe aplicar un plan de monitoreo pedagógico que admita a los docentes perfeccionar sus actividades pedagógicas logrando óptimos resultados en la educación a distancia.

Meléndez (2018) resolvió que la utilización de las herramientas informáticas en los alumnos potenció relevantemente la calidad de los aprendizajes, tomando como referencia la consideración de los resultados adecuados del estudio, también sugirió indagar aún más la repercusión que pueden tener estas herramientas en todos los colegios, tomando en consideración los datos de su estudio.

En relación a las teorías enfocadas a la primera variable, Claros (2019) mencionó que son los diversos programas o aplicaciones que nos permiten investigar, indagar y adquirir información valiosa; además que están al servicio de todos los educandos y de forma disponible sin costo alguno. Del mismo modo, Barriga y Andrade (2012) manifiestan que estas fomentan la adquisición de nuevos conocimientos, pues facilitan la descomposición de toda información convirtiendo a la tecnología en una herramienta mental, pues presentan un gran

potencial para desarrollar la creatividad y la inteligencia de los aprendices. Ellas forman parte de nuestro entorno informativo, porque son el arma del ciudadano, quienes se ven en la obligación de revolucionar, modernizar y ser más competentes en su vida académica y profesional, incrementando potencialidades como la ejecución, el análisis y el incremento de la información propia y ajena de su realidad.

Además, Lozano y Martínez (2012) consolidan que, gracias a la era digital, los individuos comprenden el manejo del nuevo conocimiento, es decir actualizarlo, seleccionarlo para un determinado fin o contexto educacional.

Según Ortega (2017) acota que es difícil discursar sobre educación sin exponer la significancia e importancia de los recursos tecnológicos en el ámbito educacional, dado que, los educadores tenemos la urgente necesidad de enfrentar nuevos desafíos. El uso adecuado de estos dispositivos emergentes y de forma específica, procuran que los ordenadores se conviertan muy eficientes en el campo tecnológico y educativo, pues proporciona una comunicación eficiente donde se requieren protagonistas vinculados al mundo cibernético, todo ello facilitarán a los actores educativos navegar y aprender en espacios virtuales, entornos abiertos de formación, entornos de aprendizaje en línea, ambientes de aprendizaje combinados, aprendizaje electrónico móvil, entre otros.

Del mismo modo, Vaillant, Rodríguez y Betancur (2020) enfatizaron que, para el fortalecimiento de las competencias tecnológicas, es urgente relacionarnos con ellas, porque dependen del grado de exigencia en saber, conocer y hacer un empleo adecuado. Tomando en cuenta lo dicho anteriormente, Mena y Brown (2018) manifestaron que el uso de estas, empoderan a los estudiantes porque les enseña a comprender y procesar la información del conocimiento, en otras palabras, que estén preparados para afrontar de forma adecuada y crítica el mundo competitivo, con aprendizajes eficientes y eficaces para la vida.

Conforme lo expresado por Belloch (2012) el empleo genuino de los entornos interactivos en educación, avizora una excelencia comunicacional a través de situaciones en tiempo real, es decir la interacción física o virtual,

logrando aprender a su propio ritmo, en diferentes horarios a través de chats, foros, mensajería instantánea, videoconferencias, etc. Toscano (2014) afirma que, en el ámbito educativo, permiten acceder a crear espacios interesantes, donde los aprendices desarrollen de manera entretenida, directa y provechosa los nuevos aprendizajes.

Igualmente, para Fallas (2005), las herramientas digitales están incorporadas en nuestro quehacer diario, nos permiten acceder a nuevos recursos y estar a la vanguardia de la sociedad, frente a la multiplicidad de situaciones en las que el docente y el educando interactúan para generar transformaciones en la práctica educativa.

El proceso educativo de las Ciencias Sociales siempre ha estado involucrado en los procedimientos habituales, clásicos e invariables, donde el ingrediente cognitivo ha sido el principal complemento. Por lo tanto, es vital insertar de modo progresivo herramientas digitales, que coadyuven a generar el aprendizaje activo y significativo.

De acuerdo a Pipkin (2022) las dimensiones de las herramientas digitales son las siguientes: Google Drive, es un instrumento de colaboración que proporciona opciones de almacenamiento flexible, permite crear contenido, con espacio suficiente para guardar y compartir información. También está específicamente creada para el campo educativo, puede ser usado en las aulas donde el educando intercambia ideas con sus pares. Es decir, es una actividad colaborativa en el cual los estudiantes de forma participativa y en simultáneo se comunican entre sí por una herramienta llamada Chat.

De la misma manera el mapa interactivo, se ha transformado en un instrumento que permite a las personas desarrollar de mejor forma una representación cartográfica, donde permite localizar direcciones geográficamente, así como visualizar información relevante sobre lugares y comunidades.

Estas herramientas, permiten que la información esté disponible en todo momento y en cualquier parte del mundo, por lo tanto, posibilita la interacción en tiempo asincrónico, la ponen al alcance de todas las personas. También tenemos

a la infografía interactiva, son representaciones que vinculan el contenido de una manera única, transmiten información de manera visual, proporcionan datos coloridos y recursos ingeniosos para que el usuario pueda interactuar con ellas y a la vez captar más información. Pues combina imágenes, fotografías, ilustraciones que permiten rápidamente procesar información compleja.

Los formularios Google, es un instrumento de Google que nos permite de fácil acceso programar actividades interactivas, planificar eventos, elaborar encuestas, enviar un cuestionario, ejecutar interrogantes a los educandos o recopilar datos y otros tipos de información de forma eficiente y efectiva. Por último, la línea de tiempo digital, es muy valiosa porque organiza información relevante y trascendental de los períodos de tiempo en los que suceden los hechos, acontecimientos o eventos históricos. Además, son necesarios para ubicar y construir conocimientos sobre un tema cuando los estudiantes las elaboran a partir del análisis de lecturas.

Con relación a la segunda variable, desarrollo de las capacidades en el área Ciencias Sociales, según el MINEDU (2018) el sector educacional, específicamente en el campo de las Ciencias Sociales, expone como fin primordial, moldear seres que ejerzan y contribuyan a la cimentación de un entorno democrático e inclusivo, equilibrando la indagación de su bienestar personal con el social.

Por consiguiente, la óptica de las Ciencias Sociales es formar una sociedad eficaz, donde articula tres competencias del área para germinar una variedad de aprendizajes; construye interpretaciones históricas; su desarrollo requiere que los estudiantes expliquen los cambios históricos, comprendiendo a los actores sociales como agentes dinámicos de la historia, con intereses y propósitos específicos; comprender que el hoy es el resultado del proceso histórico a partir del cual se edifica el porvenir. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; implica que el aprendiz comprenda los entornos geográficos como edificaciones sociales, en las que interactúan procesos naturales y sociales. Procediendo de dicho entendimiento, el aprendiz esté apto de reconocer, interpretar y evaluar las cuestionables dificultades medioambientales y las posiciones de riesgo ante desastres y proponer

actividades que contribuyan a reducir la fragilidad de las poblaciones en diversos escenarios de peligro. Gestiona responsablemente los recursos económicos; significa que el educando está en capacidad de gestionar de manera responsable los sectores económicos, siendo una condición fundamental para el bienestar individual y colectivo. De acuerdo a lo manifestado en el Informe ECE (2018) se logra mediante un entendimiento del funcionamiento de la organización económica y financiera.

En definitiva, repensar la finalidad de la formación de la persona adecuando la enseñanza - aprendizaje con conocimientos y situaciones problemáticas de la realidad es construir saberes mucho más significativos; en vez de estar limitado a narrar y describir sucesos históricos, geográficos, económicos y sociales de manera aislada y sin aplicabilidad en la resolución de problemas del entorno inmediato y global.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

Descriptiva correlacional, conforme a las definiciones de Hernández y Sampieri y otros (1994) es una secuencia de procesos aplicados a una investigación. Asimismo, permitió analizar un problema existente de una realidad concreta.

Se aplicó un nivel descriptivo correlacional ya que se determinó la relación de las herramientas digitales sobre las capacidades en el área de las ciencias sociales y sus dimensiones e indicadores.

Correlacional, midió el grado de relación que existe entre las dos variables que se estudiaron, determinando si están o no relacionadas con los mismos sujetos y luego se analizó la correlación.

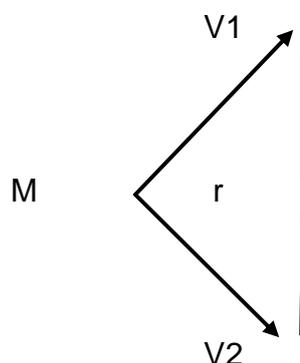
##### **Diseño de investigación**

En relación al diseño de investigación y al tratarse de un estudio no experimental, implica que no se manipuló de manera intencional a los sujetos de estudio, solamente se analizó indirectamente las variables. Según Hernández (2014) son aquellos procesos investigativos que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que sólo se observan para analizarlos.

La presente investigación basado en Hernández, Fernández y Baptista (2014) es de diseño no experimental y transversal, tuvo el propósito de determinar el nivel de correlación entre las dos variables herramientas digitales y desarrollo de capacidades en el área Ciencias Sociales, obedece al siguiente esquema:

**Figura 1**

*Representación gráfica de las variables*



En donde:

M = Muestra de estudio

V1 = Herramientas Digitales

R = Coeficiente de correlación

V2 = Desarrollo de capacidades en el área de Ciencias Sociales

### **3.2. Variables y operacionalización**

**Variable independiente:** Herramientas digitales.

**Definición conceptual:** Según Pipkin (2020) para llevar a cabo una transformación efectiva dentro de los salones educativos, es imprescindible incorporar a las herramientas digitales accesibles al acceso rápido y fácil, garantizando una educación eficiente y pertinente.

Dimensiones	Indicadores
Google Drive	Usos de Drive para compartir e interactuar.
Google Forms	Uso del formulario de premisas y respuestas.
Mapa interactivo	Plataformas para usar mapas interactivos.
Infografía interactiva	Experiencia en el uso de material multimedia.

Línea de tiempo	Utilización de plataformas para transformar el conocimiento.
-----------------	--

**Definición operacional:** En términos operacionales, fueron medidas por un cuestionario desde la percepción de los estudiantes, tomando en cuenta las cinco dimensiones, sus indicadores están compuestos por 18 preguntas, valorada por medio de una escala de Likert ordinal con tres alternativas de respuesta.

**Variable dependiente:** Desarrollo de capacidades en el área Ciencias Sociales.

**Definición conceptual:** De acuerdo al MINEDU (2016) involucra darse cuenta que el entorno es un constructo social, en donde se enlazan las personas y que van cambiando en relación a sus necesidades y a su contexto, por lo tanto, es resaltante promocionar una relación armoniosa con un ambiente adecuado que les permita aprovechar de manera racional y respetuosa lo que les ofrece la naturaleza, promoviendo el desarrollo sostenible.

**Definición operacional:** Fueron medidas por un cuestionario desde la percepción de los estudiantes, tomando en cuenta las tres dimensiones, sus indicadores están compuestos por 20 preguntas, valorada por medio de una escala de Likert ordinal con tres alternativas de respuesta.

### **Enfoque de la investigación**

**Cuantitativo,** se utilizó el presente enfoque, porque después de la identificación de las variables buscamos sus dimensiones hasta llegar a los indicadores de cada una de ellas, las que fueron motivo de medición en el estudio y búsqueda de relación entre ellas, mediante técnicas e instrumentos, y posteriormente a través de la contrastación de hipótesis.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:**

Significa que se utilizó toda la población, la cual es igual a la muestra (Vara. 2012) Quien estuvo constituida por 34 estudiantes de una IE de Pucalá.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa de Pucalá.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes que no pertenecen a la Institución Educativa de Pucalá.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### **Técnicas:**

Se empleó la técnica de la encuesta, que permitió medir las variables. García (2002) afirma que es la más utilizada, debido a que permite obtener datos de modo rápido y veloz, del mismo modo recoge y analiza datos que pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

#### **Instrumentos:**

Para efectos del presente estudio se utilizó el cuestionario, por su parte Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican que consiste en elaborar un conjunto sistemático de preguntas escritas, respecto de una o más variables a medir, tiene como finalidad recopilar información para verificar las hipótesis del estudio.

#### **Validación de instrumentos**

La validez se realizó para medir las variables, las cuales fueron sometidas a juicio de tres expertos, quienes después de una evaluación de pertinencia, relevancia y claridad dieron su veredicto de aplicación y posteriormente se midió la fiabilidad y veracidad de los cuestionarios.

#### **Tabla 1**

##### *Validación de expertos*

---

Validadores	Resultados
-------------	------------

---

Dra. Teonila Colunche Campos.	Aplicable
Dr. Benjamín Ramos Saavedra.	Aplicable
Dr. Esdras Joel Torres Vargas.	Aplicable

*Nota: Validez del instrumento*

### **Confiabilidad**

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), es un recurso cuya función es cuantificar y expresar si es confiable o válido. Por lo tanto, para calcular el grado de confiabilidad sobre las herramientas digitales y el desarrollo de las capacidades en el área de Ciencias Sociales, se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach.

### **Estadísticos de fiabilidad:**

Se precisó la confiabilidad del instrumento en el cual se involucraron a los estudiantes de cuarto año de secundaria de la IE. Ramón Castilla de Pucalá – 2022.

### **Tabla 2**

*Estadísticos de fiabilidad.*

	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Herramientas Digitales	1.04	18
Desarrollo de capacidades	1.04	20

### **3.5. Procesamiento:**

- La población estuvo constituida por 34 estudiantes de una IE de Pucalá, 2022.
- En torno a la matriz de operacionalización de variables, se elaboraron dos instrumentos y se aplicaron, el primero consta de 18 ítems y el segundo de 20 ítems.

- La información recopilada permitió la descomposición y el tratamiento estadístico, el cual permitió determinar el nivel de relación entre ambas variables.
- Los resultados se evidencian en tablas y figuras, siendo equiparados con los de otros investigadores, a su vez se registran las conclusiones y recomendaciones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se realizó bajo un modelo estadístico, donde la técnica se aplicó a través de los instrumentos, y se almacenaron los datos compilados con la finalidad de recabar datos para obtener la confiabilidad según los ítems y obtener dichos resultados a través del programa alfa de Cronbach. También se utilizó el Microsoft Excel.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se dio cumplimiento a las directrices emitidas para el proceso de investigación y código de ética por la Universidad César Vallejo. De igual manera, la confiabilidad de los resultados de los instrumentos de recolección de datos, se evaluaron mediante la prueba de similitud de Turnitin para lograr el porcentaje de similitud esperado, garantizando la originalidad y validez, se respetó los derechos de los creadores de la información bibliográfica compilada y concordante a los lineamientos de las normas APA (7ma Edición)

## IV. RESULTADOS:

### 4.1. Datos descriptivos:

Después de aplicar los instrumentos y elaborar las bases de datos en Excel, se procesaron estos en SPSS para dar solución a los objetivos general y específicos tal como se muestran en las siguientes tablas:

#### Objetivo general:

Determinar la relación de las herramientas digitales y el desarrollo de capacidades en el área de Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022.

#### Tabla 3:

Relación entre Herramientas Digitales y el Desarrollo de Capacidades en el Área Ciencias Sociales en una I.E. de Pucalá.

Rho de Spearman		Herramientas Digitales	Desarrollo de Capacidades
<b>Herramientas Digitales</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,613**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	34	34
<b>Desarrollo de Capacidades</b>	Coeficiente de correlación	,613**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	34	34

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota: Resultados de los instrumentos aplicados a la muestra de estudio*

- Se observa que, el valor de la prueba estadística Rho de Spearman es altamente significativo ( $p < 0.01$ ). Por lo tanto, existe relación directa significativa de grado fuerte ( $r = 0.613$ ) entre las Herramientas Digitales y el Desarrollo de Capacidades en el Área Ciencias Sociales en una I.E. de Pucalá.
- Por otro lado, este resultado indica que mientras se utilice eficientemente las herramientas digitales entonces habrá un buen desarrollo de capacidades en el área Ciencias Sociales en una I.E. de Pucalá.

### Objetivo específico 1:

Identificar el nivel del uso de las herramientas digitales en el área de las Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022.

**Tabla 4**

*Nivel de uso de las herramientas digitales en el área de las Ciencias Sociales en una I.E. de Pucalá - 2022.*

Herramientas Digitales										
Nivel	Google Drive		Google Forms		Mapa Interactivo		Infografía Interactiva		Línea de Tiempo Digital	
	F	100%	F	100%	F	100%	f	100%	F	100%
	Deficiente	4	12%	4	12%	4	12%	4	12%	4
Moderado	12	35%	14	41%	13	38%	16	47%	13	38%
Eficiente	18	53%	16	47%	17	50%	14	41%	17	50%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

*Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de secundaria de la IE de Pucalá.*

En la Tabla 4 se aprecia que:

- Se observa que 18 estudiantes, equivalente al 53% afirman usar eficientemente la herramienta Google Drive; mientras que 4 estudiantes equivalente al 12% de manera deficiente.
- Para las herramientas digitales, en su dimensión Google Forms; que del 100% de estudiantes, 16 estudiantes que corresponde al 47% dice que eficiente, 14 estudiantes equivalente al 41% moderadamente y sólo 4 estudiantes representa a un 12% deficiente.

- Para las herramientas digitales, en su dimensión Mapa Interactivo; que del 100% de estudiantes, el 50% dice que eficiente igual a 17 educandos; el 38% moderadamente y sólo un 12% es deficiente.
- Para las herramientas digitales, en su dimensión Infografía Interactiva; que del 100% de estudiantes, el 41% eficientemente, el 47% moderadamente y sólo un 12% deficiente.
- Para las herramientas digitales, en su dimensión Línea de Tiempo Digital; que del 100% de estudiantes, el 50% dice que es eficiente, el 38% moderadamente y sólo un 12% es deficiente.

### Objetivo específico 2:

Identificar los niveles de logro en el desarrollo de capacidades en el área de Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022.

**Tabla 5**

*Niveles de logro de las capacidades en el área Ciencias Sociales en los estudiantes de una I.E. de Pucalá - 2022.*

<b>Desarrollo de capacidades en el área Ciencias Sociales</b>						
<b>Niveles</b>	<b>Construye interpretaciones históricas</b>		<b>Gestiona responsablemente el medio ambiente</b>		<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>	
	<b>F</b>	<b>100%</b>	<b>F</b>	<b>100%</b>	<b>f</b>	<b>100%</b>
Inicio	4	12%	4	12%	4	12%
C						
En proceso	11	32%	11	32%	11	32%
B						
Logrado	15	44%	15	44%	15	44%
A						
Destacado	4	12%	4	12%	4	12%
AD						

<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>
--------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------

*Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de secundaria de una IE de Pucalá.*

En la Tabla 5 se aprecia que:

- En la competencia construye interpretaciones históricas; se aprecia que 4 estudiantes equivalente al 12% se encuentran en inicio, 11 estudiantes igual al 32% están en proceso, 15 estudiantes el 44% en el nivel logrado y sólo 4 estudiantes equivalente al 12% se ubican en el nivel de logro destacado.
- En la competencia gestiona responsablemente el medio ambiente; se evidencia que del 100% de encuestados, 4 estudiantes están en inicio con el 12%, el 32% está en proceso igual a 11 estudiantes, 15 estudiantes corresponden al 44% en el nivel logrado y sólo un 12% en el logro destacado correspondiente a 4 estudiantes de la IE. Ramón Castilla de Pucalá.
- En relación a la tercera competencia, se afirma que del 100% de estudiantes, 4 estudiantes que representan el 12% se encuentran en inicio, 11 estudiantes equivalente al 32% está en proceso, 15 estudiantes se enfocan en el 44% en el nivel logrado y sólo un 12% en el logro destacado equivalente a 4 educandos de la mencionada IE.

**Objetivo específico 3:**

Identificar la relación entre las dimensiones de las herramientas digitales con las del desarrollo de capacidades en el área de las Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022.

**Tabla 6**

*Relación entre las dimensiones de las Herramientas Digitales y las dimensiones de las capacidades en el área Ciencias Sociales en los estudiantes de una I.E. de Pucalá - 2022.*

Dimensiones de las herramientas digitales		Dimensiones del desarrollo de capacidades		
		Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Google Drive	Rho Spearman	,697**	,661**	,593**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
Google Forms	Rho Spearman	,717**	,779**	,711**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
Mapa interactivo	Rho Spearman	,678**	,672**	,744**
	Sig. (bilateral)	,012	,000	,000
Infografía Interactiva	Rho Spearman	,722**	,673**	,675**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
Línea de tiempo digital	Rho Spearman	,676**	,647**	,741**
	Sig. (bilateral)	,012	,000	,000
	N	34	34	34

*Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de secundaria de una IE de Pucalá.*

En la tabla 6; se aprecia que el valor de la prueba Rho de Spearman es altamente significativa ( $p < 0.01$ ), esto indica que, existe relación directa entre las dimensiones de las herramientas digitales con las dimensiones del desarrollo de capacidades en el área de las Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022.

La hipótesis planteada: Las herramientas digitales se relacionan significativamente con el desarrollo de capacidades en el área de Ciencias

Sociales en una IE de Pucalá, queda demostrada que existe un potencial inmenso para desarrollar la inteligencia, se sumergen en la investigación y despiertan el interés en los estudiantes, visto que ya son parte de esta sociedad de la información como retos y desafíos.

## **V. DISCUSIÓN:**

En estos tiempos de pandemia, el sector educativo ha sufrido una drástica modificación, donde los educandos se han incorporado a la modalidad virtual para seguir con sus estudios. De igual modo, los docentes han adecuado, adaptado y actualizado sus experiencias tecnológicas para seguir otorgando una educación de calidad. La premura del riesgo sanitario, admitió al proceso educacional en un entorno digital, y sopesar sobre las diferentes situaciones que acarrea el hecho de pasar de una educación in situ a una virtual y cómo podemos perfeccionar los indicadores de la calidad educativa.

Por lo tanto, nos estamos enfrentando a uno de los más grandes acontecimientos tecnológicos, pues evidenciamos una sociedad competitiva que nos motiva a involucrarnos en el uso de herramientas tecnológicas, facilitándonos el acceso al conocimiento a través del uso de dispositivos para procesar con mayor rapidez las fuentes de información, la presente investigación fue de suma importancia, pues generó una propuesta alternativa para la corporación educativa en el afianzamiento de los recursos tecnológicos y cómo influyen en el aprendizaje, del mismo modo para que los estudiantes y los docentes fortalezcan su proceso en el quehacer educativo, direccionando la parte pedagógica, brindando y potencializando una nueva forma de enseñanza – aprendizaje con eficiencia y eficacia.

El Ministerio de Educación (2022) manifiesta que para que puedan lograr aprendizajes oportunos y valiosos a lo largo de toda la vida, los espacios no deben ser delimitados por espacios encuadrados, sino todo lo contrario, porque enteramente las destrezas vivenciales de los aprendices, ya sea fuera o dentro del recinto educativo o intrínsecamente en el legado familiar, social, cultural de su localidad y/o comunidad, pues sin duda alguna se convierten en un manantial rico en experiencias educativas donde se convierten en materia de introspección e indagación, inspirando a la búsqueda de nuevos y duraderos conocimientos.

Los docentes en la actualidad vienen enfrentando grandes desafíos a nivel social, cultural, económico, tecnológico y político, donde su rol fundamental es ser guía y orientador de los estudiantes, para lo cual están en continuo dinamismo y fortalecimiento de competencias y habilidades en vanguardia a los nuevos cambios y adaptación tecnológica en el proceso de enseñanza. La praxis docente se torna cada vez más exigente por los mismos estudiantes, quienes están más preparados y a la vanguardia tecnológica y digital, cuestionando constantemente el desempeño y dominio tecnológico del docente.

En consideración a la justificación del estudio, se propuso el empleo de estas en el área de las Ciencias Sociales, dado que es importante que éstas se configuraron como recursos fundamentales al momento de incentivar a los educandos en el proceso educativo, debido a que prometen múltiples proyectos y actividades interactivas que invocan el interés de los educandos, se hallan vigentes, son accesibles, se pueden aclimatar y adaptar, de ahí también la importancia de que los maestros del área cuenten con destrezas didácticas que las involucren, para aprovecharlas en la creación de espacios interactivos y dinámicos.

Existen algunas limitaciones e impedimentos en el empleo de dispositivos y medios digitales en el procedimiento educativo, en el que los profesores no poseen las habilidades necesarias para la utilización de herramientas tecnológicas y por ende no incorporan dichas herramientas en sus presentaciones y materiales de clase, el cual dificulta su desenvolvimiento docente en sus clases virtuales, y que no pueda compartir información actualizada y relevante, y lo más crítico es que no pueden transmitir los conocimientos básicos de forma adecuada, lo cual no permite construir a los estudiantes nuevos conocimientos, y no logran motivar a los estudiantes sobre la esencia del área.

Los resultados discutidos están de acuerdo a los objetivos planteados, tomando en cuenta las dimensiones de las variables en estudio.

De acuerdo al objetivo general, determinar la relación de las herramientas digitales y el desarrollo de capacidades en el área de Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, en los resultados en la tabla se percibe que el nivel de las dimensiones que desarrollaron los estudiantes usando constantemente el Google Drive en un 53%, a veces en un 35% y solo un 12% es deficiente. De igual forma sucede con el Google Forms, siempre en un 47%; el 41% a veces y 12% es deficiente. En lo que se refiere a la dimensión Mapa Interactivo; que del 100% de estudiantes, el 50% dice que es siempre, el 38% dice a veces y sólo un 12% nunca. Para la Infografía Interactiva; que del 100% de estudiantes, el 41% dice que es siempre, el 47% dice a veces y sólo un 12% nunca. Asimismo, la Línea de Tiempo Digital el 50% dice que es siempre, el 38% dice a veces y sólo un 12% es nunca. Se constató una correlación positiva entre ambas variables.

Evidenciando que el efecto causado por la revolución tecnológica, genera innumerables innovaciones e incide habitualmente en todos los aspectos de la vida y más aún en el aspecto educacional. Cabe mencionar que estas herramientas digitales les sirvieron a los educandos para diseñar líneas de tiempo o enfatizar reseñas biográficas, las cuales les permitió organizar cronológicamente la información.

Por estas razones, según menciona Pacheco (2011) la era de la tecnología demanda e involucra a que cada persona con premura debe instruirse digitalmente para saber utilizar sus indudables e innumerables beneficios que trae consigo la era cibernética. Además, ayuda a la realización de actividades, tareas y trabajos en equipo de forma eficiente, porque favorece y prioriza el trabajo colaborativo, mejorando el proceso de comunicación frente a la elaboración de actividades adaptando el estilo de vida de los educandos.

Con respecto al primer objetivo específico, identificar el nivel del uso de las herramientas digitales en el área de las Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022. Para la herramienta digital Google Drive, los resultados mostrados en la tabla indican que del 100% de estudiantes

encuestados, 18 estudiantes equivalente al 53% opinan que el nivel de uso de esta herramienta digital es eficiente, 12 estudiantes igual al 35% se encuentran en el nivel moderado y el 12% de encuestados se encuentran en un nivel deficiente.

En cuanto a la herramienta digital Google Forms, se aprecia que 18 estudiantes correspondiente al 47% se encuentran en el nivel de uso eficiente; mientras que el 41% están en el nivel moderado y sólo el 12% se ubican en el nivel deficiente.

En relación a la herramienta digital Mapa interactivo; se visualiza que el 50% de estudiantes hacen un uso eficiente de esta herramienta digital, el 38% se encuentran en un nivel moderado y el 12% en un nivel deficiente. Para la herramienta digital Infografía Interactiva, se detectó que de 34 estudiantes el 12% se encuentra en el nivel deficiente; el 47% en moderado y el 41% en un nivel eficiente.

Respecto a la herramienta digital Línea de Tiempo Digital, apreciamos que el 50% de estudiantes se encuentran en un nivel eficiente; el 38% en el nivel moderado y el 12% en un nivel deficiente. Es decir, existe, un gran número de estudiantes que conocen y manejan los diversos aplicativos o software presente en los dispositivos móviles. En consecuencia, estos resultados se contrastaron con lo que manifiesta el Ministerio de Educación (2016) los educandos manifiestan atracción por modernizar e innovar sus conocimientos.

Conforme al segundo objetivo específico, identificar los niveles de logro en el desarrollo de capacidades en el área de Ciencias Sociales en una IE de Pucalá. En la tabla se visualiza que los estudiantes en la dimensión construyen interpretaciones históricas en un 44% están en el nivel logrado, el 32% está en proceso, el 12% se encuentran en inicio y el 12% en el nivel destacado. Para la segunda dimensión; gestiona responsablemente el medio ambiente; del 100% de estudiantes, el 12% se encuentra en inicio, el 32% está en proceso, el 44% en el nivel logrado y sólo un 12% en el logro destacado. En la tercera dimensión; que del 100% de estudiantes, el 12% se encuentra en inicio, el 32% está en

proceso, el 44% en el nivel logrado y sólo un 12% en el logro destacado. Se acepta la  $H_1$  y rechaza la Hipótesis nula al verificar que el coeficiente de correlación entre la variable herramientas digitales y el desarrollo de capacidades en el área de las Ciencias Sociales es alta.

Estos resultados coinciden con lo expuesto por el MINEDU (2016), dentro de la perspectiva del plan curricular de educación secundaria, donde expresa contundentemente que la asignatura de las Ciencias Sociales posibilita a que los estudiantes de la EBR se constituyan como individuos responsables del medio donde interactúan y de su papel como entes ciudadanos, con el propósito de que prioricen compromisos y se conviertan en gestores del cambio del entorno social mediante la administración de los medios ambientales, sociales y económicos.

Por último, se analiza la relación entre las dimensiones de las herramientas digitales y las dimensiones de las capacidades en el área Ciencias Sociales en los estudiantes de una I.E. de Pucalá - 2022. De acuerdo a la tabla apreciamos que:

Respecto a la dimensión Google Drive con la dimensión construye interpretaciones históricas, notamos que, si se relaciona en un nivel de significancia de 697, con la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se encuentra en un nivel de 661 de significancia; y para la tercera dimensión el nivel de significancia es de 593.

Referente a la dimensión de la herramienta digital Google Forms, el nivel de significancia con la dimensión construye interpretaciones históricas es de 717, para la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente es de 779 el nivel de significancia y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos es de 711.

En cuanto a la dimensión de la herramienta digital mapa interactivo, el nivel de significancia con la dimensión construye interpretaciones históricas es de 678, para la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente es de 672 el nivel de significancia y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos es de 744.

En relación a la dimensión de la herramienta digital Infografía Interactiva, el nivel de significancia con la dimensión construye interpretaciones históricas es de 722, para la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente es de 673 el nivel de significancia y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos es de 675.

Con relación a la dimensión de la herramienta digital Línea de tiempo Digital, el nivel de significancia con la dimensión construye interpretaciones históricas es de 676, para la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente es de 647 el nivel de significancia y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos es de 741.

El valor de la prueba Rho de Spearman es altamente significativa ( $p < 0.01$ ), esto indica que, existe relación directa entre las dimensiones de las herramientas digitales con las dimensiones del desarrollo de las capacidades en el área de las ciencias sociales.

Dado que la tecnología significa hacer un uso adecuado y pertinente de las herramientas digitales en el proceso educativo, es necesario diseñar entornos virtuales, espacios interactivos y vías de comunicación; es decir brindar un espacio para diferentes estilos de aprendizaje y generar en los estudiantes la iniciativa de incursionar en temas tecnológicos vitales para su formación.

## **VI. CONCLUSIONES:**

1. Al concluir la presente investigación se pudo determinar que, de acuerdo al objetivo general, si prevalece una conexión elocuente entre las herramientas digitales y el desarrollo de capacidades en el área de Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, dado que, los estudiantes que sí usaron las herramientas tecnológicas generó en ellos el interés, despertó la motivación y la capacidad de gestionar su peculiar transformación en el proceso instructivo, además de que a través de las plataformas virtuales se pudo brindar nuevos espacios de aprendizaje, diferente a los que se estructuran en aula de clase, es decir, aprendieron de forma práctica.
2. Respecto al primer objetivo específico, identificar el nivel de uso de las herramientas digitales en las Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, se concluye que el manejo de herramientas tecnológicas generó un efecto significativo en el aprendizaje de los educandos y por ende en su rendimiento académico, dado que tienen la posibilidad de reforzar conocimientos, así como discrepar y discernir la diversidad de ideas referenciales para la comprensión del antiguo trascendental e histórico.
3. Conforme al segundo objetivo específico, se concluyó que dichos entornos generaron un nuevo ambiente virtual de aprendizaje adecuado para el estudiante, porque desarrolló su aprendizaje usando recursos y materiales formativos. Dicho aprendizaje se da a través de la autonomía del estudiante, logrado con el soporte de diversos recursos materiales, así como de las actividades que realiza en el aula virtual.
4. Finalmente, según el objetivo específico, identificar la relación entre las dimensiones de las herramientas digitales con las dimensiones del desarrollo de capacidades en el área de las Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022, se dedujo que, si hay una relación favorable y elocuente entre las dimensiones de las dos variables, ya que mostraron una inserción positiva al momento de involucrarse.

## VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda fortalecer, priorizar y desarrollar en las programaciones curriculares la inserción de las herramientas tecnológicas; tanto en los docentes como en los estudiantes, para que dé lugar a una sistematización armoniosa y que se integre los conocimientos y las habilidades cibernéticas, dado que, se torna cada día necesaria, pues han modificado drásticamente la sociedad, así como las formas de generación del conocimiento.

Es fundamental que toda la comunidad educativa tenga un predominio de los espacios online, de este modo se genera certidumbre y solidaridad en los educandos, accediendo a la incorporación de sus conocimientos en el enfoque conceptual de todas las áreas curriculares. También fomenta el aprendizaje colaborativo como estrategia de inclusión, porque se experimenta nuevas experiencias de aprendizaje, pues estas herramientas facilitarán la comunicación con y entre los estudiantes, la retroalimentación y la evaluación del proceso.

Para profundizar en base a la eficiencia del proceso educativo a través de estos recursos digitales, se sugiere que los educadores enfatizen y prioricen conocimientos así como actividades y dinámicas diarias que mantengan inspirado y motivado al estudiante durante su experiencia virtual con las plataformas interactivas, dentro y fuera del salón de clases, asimismo se torna fácil compartir recursos, a través de la red, desde cualquier sitio, sin necesidad de descargar o almacenarlos en un espacio físico, mejorando así la optimización del quehacer pedagógico.

## REFERENCIAS

- Acceso a Internet. Consumoteca. <https://www.consumoteca.com/telecomunicaciones/acceso-a-internet/>
- Almudena, A. (2014). *Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas* [Tesis de pre grado, Universidad de Jaén]. Archivo digital. [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/TFG\\_PereaAguayo,Almudena.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/TFG_PereaAguayo,Almudena.pdf)
- Anish. (December 25, 2017). What is the Purpose of Social Media and Its Importance? [Message en un blog]. Hunecker Technologies Inc. <https://www.hurekatek.com/blog/what-purpose-social-media-and-its-importance>.
- Aprendizaje remoto durante la pandemia de COVID-19: cómo los países se han enfrentado al reto de implementar estrategias de educación multicanal. (2021) <https://blogs.worldbank.org/es/education/aprendizaje-remoto-durante-la-pandemia-de-covid-19-como-los-paises-se-han-enfrentado-al>
- Aragón, T. (2020). Aplicación de herramientas digitales para la construcción y consolidación de aprendizajes en la asignatura Desarrollo Curricular de Ciencias Sociales I. Universidad Católica de El Salvador.
- Arévalo, J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arev  
alo\\_AJ.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arev<br/>alo_AJ.pdf?sequence=1)

Ávalos, C. (2021). *Desarrollo de competencias TIC en los directivos y docentes en la emergencia nacional COVID-19. Red 01- UGEL 06. Lima, 2020* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo] Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55153/Avalos\\_LCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55153/Avalos_LCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Belloch, C. (2012). Entornos virtuales de aprendizaje. Unidad de Tecnología Educativa de la Universidad de Valencia, recuperado de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>

Blake, M. (2020). Forms and Types of Social Media. LoveToKnow. [https://socialnetworking.lovetoknow.com/What\\_Types\\_of\\_Social\\_Networks\\_Exist](https://socialnetworking.lovetoknow.com/What_Types_of_Social_Networks_Exist)

Buele (2010). Instructivo para la elaboración de tesis. Proyecto de grado II. “Gestión, liderazgo y valores en la administración educativa”. Loja, Ecuador.

Caicedo, S. (2015). *Los recursos tecnológicos educativos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la escuela “Juan Francisco Montalvo” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua. Ambato – Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18601/1/tesis%20Paulina%20Caicedo.pdf>

Cambridge University Press. (2020). Category. In Cambridge Dictionary.  
<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/category>

Cañellas, Á. (2006). Impacto de las TIC en la educación: un acercamiento desde el punto de vista de las funciones de la educación. *Quaderns Digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*. N° 43.

Computer Hope. (February 06, 2020). Social network.  
<https://www.computerhope.com/jargon/s/socinetw.htm>

Del Real. (2019). Acceso a Internet. Consumoteca.  
<https://www.consumoteca.com/telecomunicaciones/acceso-a-internet/>

Currículo Nacional (2022). Normas y orientaciones del año escolar.  
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/dondeaprenden.php>

Currículo Nacional de Educación Básica (2019). Competencias, capacidades y desempeños del área de Ciencias Sociales.

De La Cruz, B. y Pizango V. (2020). *Percepciones sobre el aula virtual Chamilo en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Archivo digital.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9837/1/2020\\_De%20La%20Cruz%20Barboza.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9837/1/2020_De%20La%20Cruz%20Barboza.pdf)

Educational platform of digital resources. pedagogical folder.

Escala, M. (2020). *Competencias y herramientas digitales para el docente en el contexto COVID-19*. Universidad Internacional del Ecuador.

Fallas, I. (2005). Educación en la sociedad de la información y el conocimiento. Material didáctico Universidad Estatal a Distancia. San José de Costa Rica: EUNED, versión preliminar.

Fernández, I. (2010). [www.eduinnova.es](http://www.eduinnova.es). Obtenido de [www.eduinnova.es](http://www.eduinnova.es): <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Flores, A. (2020). *Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado, del instituto para la calidad de la educación de la Universidad de San Martín de Porres, 2017* [Tesis doctoral, Universidad San Martín de Porres] Archivo digital. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6831/flores\\_pae.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6831/flores_pae.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Herrera, J. (2021). *Impacto ocupacional del trabajo remoto en docentes durante la emergencia sanitaria en una institución educativa. Chota – Cajamarca.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Archivo digital. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16401/Herrera\\_fj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16401/Herrera_fj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

La gestión educativa en situación de confinamiento en Perú. (2021) <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2021/03/02231403/Rosa-Tafur-y-Edith-Soria-La-gestion-de-los-centros-educativos-en-situacion-de-confinamiento-en-Peru.pdf>

La UNESCO (2017). Avanza la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible con sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.

[https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp\\_1\\_1\\_1.compressed.pdf](https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf)

Mauricio y Rivera (2019). *Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” de Chaupimarca – Pasco. Perú* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión] Archivo digital. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1987/1/Tesis\\_T026\\_44197413\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1987/1/Tesis_T026_44197413_T.pdf)

Meléndez, K. (2018). *Aplicación de TIC para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de secundaria de la Institución Educativa “Niño Dios”, Chimbote, 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad San Pedro]. Archivo digital. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6827/Tesis\\_59733.pdf?sequence=1](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6827/Tesis_59733.pdf?sequence=1)

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco del Buen desempeño docente*. Lima, Perú: MINEDU.

Molinero y Chávez (2020). *Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior*. Artículo científico. Universidad Autónoma de Querétaro – México.

Morales, M. (2020). *Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile* [Tesis de maestría, Universidad

Privada de Chile] Archivo digital.  
<http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20al%20covid-19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf>

Mortera - Gutierrez, F. (2010) Open and mobile educational resources for the training of educational researchers in Mexico and Latin America. University of Guadalajara Magazine.

Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. Revista de Educación a Distancia (RED). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/24721>

Osorio, C. (2015). *Incidencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en el desempeño docente en la institución educativa José María Córdoba - zona rural del distrito de Buenaventura* [Tesis de Maestría, Universidad San Buenaventura Cali – Colombia]

[http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2980/1/Incidencia\\_uso\\_osorio\\_2015.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2980/1/Incidencia_uso_osorio_2015.pdf)

Pacheco, S. (2020). Marketing & Communications Head - EMEA de Globant. <https://prnoticias.com/2020/11/10/sonia-pacheco-globant-la-tecnologia-es-el-vector-de-transformacion-y-de-evolucion-de-cualquier-organizacion/>

- Pachón, J. (2021). Educación personalizada: Tendencia innovadora desde el aprendizaje virtual. Revista de educación virtual. <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/3486>
- Paladines, K. (2020). Discurso digital en tiempos de COVID-19. En Grupo de Investigación, Sociedad, Psicoanálisis y Tecnología Digital (eds.), Digitalizada y pandemia. <https://www.puce.edu.ec/pdf/digitalidad-y-pandemia.pdf#page=7>
- Plataforma educativa de recursos digitales. Carpeta pedagógica <https://carpetapedagogica.com/recursoseducativos>
- Pedagogical theories that support learning with the use of Information and communication technologies. Revista Información Científica. 2019 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332019000200241](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241)
- Pérez P. y Merino, M. (2010). Actualizado: 2021. Definición de recursos tecnológicos. (<https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>)
- Pipkin, D. (2020). Herramientas Digitales para la enseñanza de las Ciencias Sociales en clases presenciales y virtuales. Equipo docente de la cátedra de práctica de la enseñanza del profesorado de Sociología. <https://es.calameo.com/read/0064374724b034dbe6a36>
- Programa Curricular de Educación Secundaria (2016). Ministerio de Educación. Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>

¿Qué es el aprendizaje remoto? (2020) <https://classroom.cloud/es/noticias/que-es-el-aprendizaje-remoto/>

Ramírez, C. (2020). Los recursos tecnológicos en el Aula. Granada. Recomendaciones de aprendizaje remoto. Durante la emergencia de COVID – 19. (2020) <https://www.isbe.net/Documents/RL-Recommendations-Spanish.pdf>

Recursos tecnológicos. <https://concepto.de/recursos-tecnologicos/>

Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT)* [Tesis doctoral, Universidad Católica de Costa Rica Anselmo Llorente y Lafuente] <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>

Siddiqui, S. & Singh, T. (2016). Social Media its Impact with Positive and Negative Aspects. International Journal of Computer Applications Technology and Research, 5(2), 71-75. [http://ijcatr.com/archives/volume5/issue2/ijcatr0502\\_1006.pdf](http://ijcatr.com/archives/volume5/issue2/ijcatr0502_1006.pdf)

Shum, Y. (2016). Las Herramientas Digitales básicas y necesarias para los Community Managers. Obtenido de <https://yiminshum.com/lasherramientas-digitales-basicas-necesarias-community-manager/>

Theories and models about learning in connected and ubiquitous environments  
Bases for a new theoretical model from a critical vision of “connectivism”  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554757006>

Ticona, S. (2018). *Incidencia de los recursos tecnológicos y el desempeño laboral de los docentes del nivel Secundario de la Institución Educativa Alfonso Ugarte – La Yarada Los Palos, año 2017. Lima – Perú.* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32790/ticon\\_a\\_hs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32790/ticon_a_hs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe.* Chile.

UNICEF. (2020). *Reimaginar la educación: En un mundo que enfrenta una crisis de aprendizaje, el aprendizaje digital debería ser un servicio esencial.*  
<https://wf.org/reimagine/education>

Vargas (2019). *Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior.* La Paz – Bolivia.

ANEXO 1: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE: TIPO/DISEÑO	TÉCNICA INSTRUMENTO
<p>¿Cuál es la relación entre las herramientas digitales y el desarrollo de capacidades en el área de las Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación de las herramientas digitales y el desarrollo de capacidades en el área de Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Identificar el nivel del uso de las herramientas digitales en el área de las Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022. Identificar los niveles de logro en el desarrollo de capacidades en el área de Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022. Identificar la relación entre las dimensiones de las herramientas digitales y las dimensiones de las capacidades en el área Ciencias Sociales en los estudiantes de una I.E. de Pucalá - 2022.</p>	<p>Las herramientas digitales se relacionan significativamente con el desarrollo de capacidades en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Ramón Castilla de Pucalá, 2022.</p> <p><b>HIPÓTESIS NULA:</b> Las herramientas digitales no se relacionan significativamente con el desarrollo de capacidades en el área de Ciencias Sociales en una IE de Pucalá, 2022.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Las herramientas digitales.</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> El desarrollo de capacidades en el área de Ciencias Sociales.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Conformado por los estudiantes de cuarto año de una IE de Pucalá, 2022.</p> <p><b>MUESTRA:</b> Conformado por 34 estudiantes de cuarto año de una IE de Pucalá, 2022.</p>	<p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>TIPO:</b> Básica</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental Descriptivo Correlacional</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> La encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario</p>

## ANEXO 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO / ESCALA DE MEDICIÓN		
<b>Variable independiente:</b>  Herramientas Digitales	Según Pipkin (2020) para llevar a cabo una transformación efectiva dentro de los salones de clase, es necesario incorporar a las herramientas digitales asequibles al acceso rápido y fácil para garantizar una educación de calidad facilitando el aprendizaje.	Serán medidas por un cuestionario desde la percepción de los estudiantes, tomando en cuenta las 5 dimensiones sus indicadores están compuestos por 18 preguntas, valorada por medio de una escala de Likert ordinal con tres alternativas de respuesta.	Google Drive	Usos de Drive para compartir e interactuar.	1. Utiliza los videos grabados de las clases para complementar tu aprendizaje.	Cuestionario		
					2. Envía proyectos realizados utilizando Google Drive.			
					3. Utiliza carpetas para tener organizado las fichas de aprendizaje.			
			Google Forms	Uso del formulario de preguntas y respuestas.	4. Utiliza Google Forms para resolver un examen.		Escala	
					5. Promueve la interacción y participación en clases virtuales.			
					6. Recupera saberes y experiencias previas.			
			Mapa interactivo	Plataformas para usar mapas interactivos.	7. Navega libremente por cualquier lugar de la Tierra.			(1) Deficiente
					8. Observa detalladamente territorios y despliega de manera simultánea sobre estos.			
					9. Ubica espacialmente problemáticas de las Ciencias Sociales.			
					10. Visualiza diversos tipos de información geográfica basándose en datos y en fotografías reales.			
					11. Relaciona diferentes tipos de información asociada a un área o zona geográfica.			
			Infografía Interactiva	Experiencia en el uso de material multimedia.	12. Crea infografías interactivas en formato de líneas de tiempo.			(2) Moderado
					13. Utiliza gráficos que puedan entenderse e interpretarse instantáneamente.			
					14. Comunica información compleja de manera visual y facilita su comprensión.			
			Línea de tiempo digital	Utilización de plataformas para transformar el conocimiento.	15. Organiza contenidos históricos con criterio cronológico.			(3) Eficiente
					16. Enlaza imágenes, audios, videos y otros recursos disponibles.			
					17. Identifica acontecimientos y procesos históricos.			
					18. Visualiza fuentes históricas de forma contextualizada.			
					1. Interpreta con facilidad hechos históricos leídos individualmente.			

<p>Variable Dependiente:</p> <p>El desarrollo de capacidades en el área de Ciencias Sociales.</p>	<p>Según el MINEDU (2016), implica comprender que el espacio es una construcción social, en donde se relacionan las personas y que se va transformando de acuerdo a sus necesidades, por lo que es importante promover una relación armónica con el ambiente que les permita aprovechar de manera racional y respetuosa lo que ofrece la naturaleza, promoviendo el desarrollo sostenible, igualmente comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero a diferentes niveles para contribuir al desarrollo económico sostenible.</p>	<p>Serán medidas por un cuestionario desde la percepción de los estudiantes, tomando en cuenta las 3 dimensiones sus indicadores están compuestos por 20 preguntas, valorada por medio de una escala de Likert ordinal con tres alternativas de respuesta.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p>	<p>2. Argumenta con bastante fluidez interpretaciones relevantes de historias leídas.</p>	
			<p>Comprende el tiempo histórico.</p>	<p>3. Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos. .</p>		
				<p>4. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos históricos.</p>		
				<p>5. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.</p>		
			<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	<p>6. Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos.</p>		
				<p>7. Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos.</p>		
				<p>8. Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.</p>		
			<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p>9. Gestiona los recursos de manera responsable.</p>		
				<p>10. Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos de su localidad y país.</p>		
				<p>11. Utiliza información y herramientas cartográficas para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.</p>		
				<p>12. Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.</p>		
				<p>13. Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático.</p>		
				<p>14. Propone acciones para valorar y conservar las áreas naturales protegidas.</p>		
			<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>15. Reflexiona críticamente respecto a algunos conceptos macroeconómicos: el crecimiento, el desarrollo y la sostenibilidad económica.</p>		
				<p>16. Gestiona recursos financieros y económicos considerando sus objetivos y posibles restricciones, riesgos,</p>		

				económico y financiero.	oportunidades y derechos del consumidor para lograr el bienestar.	
					17. Explica el riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones económicas o financieras.	
				Toma decisiones económicas y financieras.	18. Reconoce la importancia de tomar decisiones económicas responsables para realizar proyectos de inversión.	
					19. Identifica las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.	
					20. Sustenta una posición crítica ante las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales.	

ANEXO 3: Instrumentos de recolección de datos

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
HERRAMIENTAS DIGITALES**

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			DEFICIENTE (1)	MODERADO (2)	EFICIENTE (3)
<b>Google Drive</b>	Usos de Drive para compartir e interactuar.	1. Utiliza los videos grabados de las clases para complementar tu aprendizaje.			
		2. Envía proyectos realizados utilizando Google Drive.			
		3. Utiliza carpetas para tener organizado las fichas de aprendizaje.			
<b>Google Forms</b>	Uso del formulario de preguntas y respuestas.	4. Utiliza Google Forms para resolver un examen.			
		5. Promueve la interacción y participación en clases virtuales.			
		6. Recupera saberes y experiencias previas.			
<b>Mapa Interactivo</b>	Plataformas para usar mapas interactivos.	7. Navega libremente por cualquier lugar de la Tierra.			
		8. Observa detalladamente territorios y despliega de manera simultánea sobre estos.			
		9. Ubica espacialmente problemáticas de las Ciencias Sociales.			
		10. Visualiza diversos tipos de información geográfica basándose en datos y en fotografías reales.			
		11. Relaciona diferentes tipos de información asociada a un área o zona geográfica.			
<b>Infografía Interactiva</b>	Experiencia en el uso de material multimedia.	12. Crea infografías interactivas en formato de líneas de tiempo.			
		13. Utiliza gráficos que puedan entenderse e interpretarse instantáneamente.			
		14. Comunica información compleja de manera visual y facilita su comprensión.			
<b>Línea de Tiempo Digital</b>	Utilización de plataformas para transformar el conocimiento.	15. Organiza contenidos históricos con criterio cronológico.			
		16. Enlaza imágenes, audios, videos y otros recursos disponibles.			
		17. Identifica acontecimientos y procesos históricos.			
		18. Visualiza fuentes históricas de forma contextualizada.			

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

<b>DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS</b>				<b>NIVEL DEL LOGRO</b>
<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>				
Interpreta críticamente fuentes diversas.	1. Interpreta con facilidad hechos históricos leídos individualmente.			
	2. Argumenta con bastante fluidez interpretaciones relevantes de historias leídas.			
Comprende el tiempo histórico.	3. Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos .			
	4. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos históricos.			
	5. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.			
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	6. Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos.			
	7. Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos.			
	8. Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.			
<b>NIVEL DEL LOGRO (01 – 02= C/03 – 04=B/05 – 06=A/07- 08=AD)</b>				
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>				
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	9. Gestiona los recursos de manera responsable.			
	10. Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos de su localidad y país.			
Maneja fuentes de información para	11. Utiliza información y herramientas cartográficas para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.			

comprender el espacio geográfico y el ambiente.	12. Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.			
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	13. Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático.			
	14. Propone acciones para valorar y conservar las áreas naturales protegidas.			
<b>NIVEL DEL LOGRO (01=C/02 – 03=B/04 – 05=A/06=AD)</b>				
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</b>				
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	15. Reflexiona críticamente respecto a algunos conceptos macroeconómicos: el crecimiento, el desarrollo y la sostenibilidad económica.			
	16. Gestiona recursos financieros y económicos considerando sus objetivos y posibles restricciones, riesgos, oportunidades y derechos del consumidor para lograr el bienestar.			
	17. Explica el riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones económicas o financieras.			
Toma decisiones económicas y financieras.	18. Reconoce la importancia de tomar decisiones económicas responsables para realizar proyectos de inversión.			
	19. Identifica las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.			
	20. Sustenta una posición crítica ante las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales.			
<b>NIVEL DEL LOGRO (01=C/02 – 03=B/04 – 05=A/06=AD)</b>				

Anexo 4: Certificados de validez

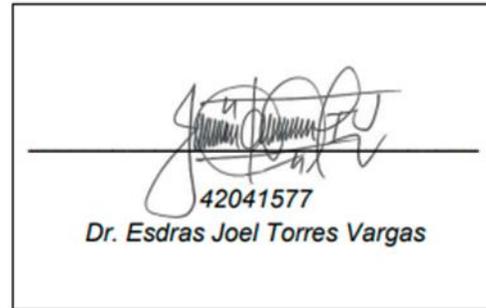
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LAS HERRAMIENTAS DIGITALES**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Herramientas Digitales	Google Drive	Usos de Drive para compartir e interactuar.	1. Utiliza los videos grabados de las clases para complementar tu aprendizaje.	X		X		X		X		
			2. Envía proyectos realizados utilizando Google Drive.	X		X		X		X		
			3. Utiliza carpetas para tener organizado las fichas de aprendizaje.	X		X		X		X		
	Google Forms	Uso del formulario de preguntas y respuestas.	4. Utiliza Google Forms para resolver un examen.	X		X		X		X		
			5. Promueve la interacción y participación en clases virtuales.	X		X		X		X		
			6. Recupera saberes y experiencias previas.	X		X		X		X		
	Mapa Interactivo	Plataformas para usar mapas interactivos.	7. Navega libremente por cualquier lugar de la Tierra.	X		X		X		X		
			8. Observa detalladamente territorios y despliega de manera simultánea sobre estos.	X		X		X		X		
			9. Ubica espacialmente problemáticas de las Ciencias Sociales.	X		X		X		X		
			10. Visualiza diversos tipos de información geográfica basándose en datos y en fotografías reales.	X		X		X		X		
			11. Relaciona diferentes tipos de información asociada a un área o zona geográfica.	X		X		X		X		
	Infografía Interactiva	Experiencia en el uso de material multimedia.	12. Crea infografías interactivas en formato de líneas de tiempo.	X		X		X		X		
			13. Utiliza gráficos que puedan entenderse e interpretarse instantáneamente.	X		X		X		X		
			14. Comunica información compleja de manera visual y facilita su comprensión.	X		X		X		X		
	Línea de Tiempo	Utilización de plataformas para	15. Organiza contenidos históricos con criterio cronológico.	X		X		X		X		
			16. Enlaza imágenes, audios, videos y otros recursos disponibles.	X		X		X		X		

	transformar el conocimiento	17. Identifica acontecimientos y procesos históricos.	X		X		X		X	
		18. Visualiza fuentes históricas de forma contextualizada.	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: Dr. Esdras Joel Torres Vargas.

Firma del experto :



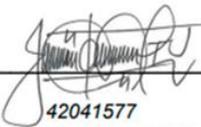
## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES EN EL ÁREA CIENCIAS SOCIALES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo de capacidades en el área Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas	1. Interpreta con facilidad hechos históricos leídos individualmente.	X		X		X		X		
			2. Argumenta con bastante fluidez interpretaciones relevantes de historias leídas	X		X		X		X		
		Comprende el tiempo histórico.	3. Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos.	X		X		X		X		
			4. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos históricos.	X		X		X		X		
			5. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	X		X		X		X		
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	6. Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos	X		X		X		X		
			7. Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos.	X		X		X		X		
		8. Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	X		X		X		X			
	Gestiona responsablemente espacio y ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	9. Gestiona los recursos de manera responsable.	X		X		X		X		
			10. Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos de su localidad y país.	X		X		X		X		
		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	11. Utiliza información y herramientas cartográficas para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.	X		X		X		X		
			12. Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.	X		X		X		X		

		Genera acciones para conservar el ambiente local y global	13. Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático.	X		X		X		X		
			14. Propone acciones para valorar y conservar las áreas naturales protegidas.	X		X		X		X		
Gestiona responsablemente los recursos Económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.		15. Reflexiona críticamente respecto a algunos conceptos macroeconómicos: el crecimiento, el desarrollo y la sostenibilidad económica.	X		X		X		X		
			16. Gestiona recursos financieros y económicos considerando sus objetivos y posibles restricciones, riesgos, oportunidades y derechos del consumidor para lograr el bienestar.	X		X		X		X		
			17. Explica el riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones económicas o financieras. 18.	X		X		X		X		
	Toma decisiones económicas y financieras.		19. Reconoce la importancia de tomar decisiones económicas responsables para realizar proyectos de inversión.	X		X		X		X		
			20. Identifica las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.	X		X		X		X		
			21. Sustenta una posición crítica ante las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Dr. Esdras Joel Torres Vargas.

Firma del experto :



42041577  
Dr. Esdras Joel Torres Vargas

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LAS HERRAMIENTAS DIGITALES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Herramientas Digitales	Google Drive	Usos de Drive para compartir e interactuar.	1. Utiliza los videos grabados de las clases para complementar tu aprendizaje.	X		X		X		X		
			2. Envía proyectos realizados utilizando Google Drive.	X		X		X		X		
			3. Utiliza carpetas para tener organizado las fichas de aprendizaje.	X		X		X		X		
	Google Forms	Uso del formulario de preguntas y respuestas.	4. Utiliza Google Forms para resolver un examen.	X		X		X		X		
			5. Promueve la interacción y participación en clases virtuales.	X		X		X		X		
			6. Recupera saberes y experiencias previas.	X		X		X		X		
	Mapa Interactivo	Plataformas para usar mapas interactivos.	7. Navega libremente por cualquier lugar de la Tierra.	X		X		X		X		
			8. Observa detalladamente territorios y despliega de manera simultánea sobre estos.	X		X		X		X		
			9. Ubica espacialmente problemáticas de las Ciencias Sociales.	X		X		X		X		
			10. Visualiza diversos tipos de información geográfica basándose en datos y en fotografías reales.	X		X		X		X		
			11. Relaciona diferentes tipos de información asociada a un área o zona geográfica.	X		X		X		X		
	Infografía Interactiva	Experiencia en el uso de material multimedia.	12. Crea infografías interactivas en formato de líneas de tiempo.	X		X		X		X		
			13. Utiliza gráficos que puedan entenderse e interpretarse instantáneamente.	X		X		X		X		
			14. Comunica información compleja de manera visual y facilita su comprensión.	X		X		X		X		
	Línea de Tiempo	Utilización de plataformas para	15. Organiza contenidos históricos con criterio cronológico.	X		X		X		X		
			16. Enlaza imágenes, audios, videos y otros recursos disponibles.	X		X		X		X		
			17. Identifica acontecimientos y procesos históricos.	X		X		X		X		

	transformar el conocimiento	18. Visualiza fuentes históricas de forma contextualizada.	X		X		X		X		
--	-----------------------------	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

*Grado y Nombre del Experto: Dra. Teonila Colunche Campos*

*Firma del experto :*



*Dra. Teonila Colunche Campos*

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES EN EL ÁREA CIENCIAS SOCIALES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo de capacidades en el área Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	1. Interpreta con facilidad hechos históricos leídos individualmente.	X		X		X		X		
			2. Argumenta con bastante fluidez interpretaciones relevantes de historia leídas.	X		X		X		X		
		Comprende el tiempo histórico.	3. Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos.	X		X		X		X		
			4. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos históricos.	X		X		X		X		
			5. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	X		X		X		X		
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	6. Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos.	X		X		X		X		
			7. Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos.	X		X		X		X		
			8. Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	X		X		X		X		
	Gestiona responsablemente el espacio	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	9. Gestiona los recursos de manera responsable.	X		X		X		X		
			10. Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos de su localidad y país.	X		X		X		X		
		Maneja fuentes de información para comprender el espacio	11. Utiliza información y herramientas cartográficas para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.	X		X		X		X		

Gestiona responsablemente los recursos económicos	geográfico y el ambiente	12. Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.	X		X		X		X		
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	13. Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático.	X		X		X		X		
		14. Propone acciones para valorar y conservar las áreas naturales protegidas.	X		X		X		X		
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	15. Reflexiona críticamente respecto a algunos conceptos macroeconómicos: el crecimiento, el desarrollo y la sostenibilidad económica.	X		X		X		X		
		16. Gestiona recursos financieros y económicos considerando sus objetivos y posibles restricciones, riesgos, oportunidades y derechos del consumidor para lograr el bienestar.	X		X		X		X		
		17. Explica el riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones económicas o financieras.	X		X		X		X		
	Toma decisiones económicas y financieras.	18. Reconoce la importancia de tomar decisiones económicas responsables para realizar proyectos de inversión.	X		X		X		X		
		19. Identifica las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.	X		X		X		X		
		20. Sustenta una posición crítica ante las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales.	X		X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Grado y Nombre del Experto: *Dra. Teonila Colunche Campos*

Firma del experto :

*Dra. Teonila Colunche Campos*

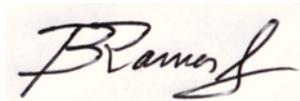


## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LAS HERRAMIENTAS DIGITALES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Herramientas Digitales	Google Drive	Usos de Drive para compartir e interactuar.	1. Utiliza los videos grabados de las clases para complementar tu aprendizaje.	X		X		X		X		
			2. Envía proyectos realizados utilizando Google Drive.	X		X		X		X		
			3. Utiliza carpetas para tener organizado las fichas de aprendizaje.	X		X		X		X		
	Google Forms	Uso del formulario de preguntas y respuestas.	4. Utiliza Google Forms para resolver un examen.	X		X		X		X		
			5. Promueve la interacción y participación en clases virtuales.	X		X		X		X		
			6. Recupera saberes y experiencias previas.	X		X		X		X		
	Mapa Interactivo	Plataformas para usar mapas interactivos.	7. Navega libremente por cualquier lugar de la Tierra.	X		X		X		X		
			8. Observa detalladamente territorios y despliega de manera simultánea sobre estos.	X		X		X		X		
			9. Ubica espacialmente problemáticas de las Ciencias Sociales.	X		X		X		X		
			10. Visualiza diversos tipos de información geográfica basándose en datos y en fotografías reales.	X		X		X		X		
			11. Relaciona diferentes tipos de información asociada a un área o zona geográfica.	X		X		X		X		
	Infografía Interactiva	Experiencia en el uso de material multimedia.	12. Crea infografías interactivas en formato de líneas de tiempo.	X		X		X		X		
			13. Utiliza gráficos que puedan entenderse e interpretarse instantáneamente.	X		X		X		X		
			14. Comunica información compleja de manera visual y facilita su comprensión.	X		X		X		X		
	línea de Tiempo Digital	Utilización de plataformas para transformar el conocimiento	15. Organiza contenidos históricos con criterio cronológico.	X		X		X		X		
			16. Enlaza imágenes, audios, videos y otros recursos disponibles.	X		X		X		X		
			17. Identifica acontecimientos y procesos históricos.	X		X		X		X		
			18. Visualiza fuentes históricas de forma contextualizada.	X		X		X		X		

*Grado y nombre del experto* : *Dr. Benjamín Ramos Saavedra.*

*Firma del experto* :

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is written in a cursive style and appears to read 'Bramos'.

Dr. Benjamín Ramos Saavedra.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES EN EL ÁREA CIENCIAS SOCIALES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo de capacidades en el área Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas	1. Interpreta con facilidad hechos históricos leídos individualmente.	X		X		X		X		
			2. Argumenta con bastante fluidez interpretaciones relevantes de historias leídas	X		X		X		X		
		Comprende el tiempo histórico.	3. Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos.	X		X		X		X		
			4. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos históricos.	X		X		X		X		
			5. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	X		X		X		X		
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	6. Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos	X		X		X		X		
			7. Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos.	X		X		X		X		
			8. Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	X		X		X		X		
	Gestiona responsablemente espacio y ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	9. Gestiona los recursos de manera responsable.	X		X		X		X		
			10. Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos de su localidad y país.	X		X		X		X		
		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	11. Utiliza información y herramientas cartográficas para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.	X		X		X		X		
			12. Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.	X		X		X		X		

		Genera acciones para conservar el ambiente local y global	13. Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático.	X		X		X		X		
			14. Propone acciones para valorar y conservar las áreas naturales protegidas.	X		X		X		X		
Gestiona responsablemente los recursos Económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.		15. Reflexiona críticamente respecto a algunos conceptos macroeconómicos: el crecimiento, el desarrollo y la sostenibilidad económica.	X		X		X		X		
			16. Gestiona recursos financieros y económicos considerando sus objetivos y posibles restricciones, riesgos, oportunidades y derechos del consumidor para lograr el bienestar.	X		X		X		X		
			17. Explica el riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones económicas o financieras.	X		X		X		X		
	Toma decisiones económicas y financieras.		18. Reconoce la importancia de tomar decisiones económicas responsables para realizar proyectos de inversión.	X		X		X		X		
			19. Identifica las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.	X		X		X		X		
			20. Sustenta una posición crítica ante las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales.	X		X		X		X		

Grado y nombre del experto : Dr. Benjamín Ramos Saavedra.

Firma del experto :



Dr. Benjamín Ramos Saavedra.

## Anexo 5: Constancias de SUNEDU de los expertos validadores

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria	Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos
---	-------------	-------------------------	---	---

### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

**INFORMACIÓN DEL CIUDADANO**

Apellidos	<b>RAMOS SAAVEDRA</b>
Nombres	<b>BENJAMIN</b>
Tipo de Documento de Identidad	<b>DNI</b>
Numero de Documento de Identidad	<b>16574376</b>

**INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

Nombre	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO</b>
Rector	<b>LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION</b>
Secretario General	<b>BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA</b>
Director	<b>MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL</b>

**INFORMACIÓN DEL DIPLOMA**

Grado Académico	<b>DOCTOR</b>
Denominación	<b>DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b>
Fecha de Expedición	<b>25/10/16</b>
Resolución/Acta	<b>0037-2016-UCV</b>
Diploma	<b>UCV40979</b>
Fecha Matricula	<b>27/03/2013</b>
Fecha Egreso	<b>30/05/2014</b>

Fecha de emisión de la constancia:  
10 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000940979



**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Módulo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 10/10/2022 13:54:47-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.  
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 002-2008-PCM.  
(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Calle Adiblas N° 237 - Urb: las Gardenias, Santiago de Surco - Lima - Perú | (511) 500-3200

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	COLUNCHE CAMPOS
Nombres	TEONILA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41015812

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACION
Fecha de Expedición	09/04/18
Resolución/Acta	0093-2018-UCV
Diploma	052-031698
Fecha Matricula	05/08/2014
Fecha Egreso	31/12/2016

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:  
Santiago de Surco, 25 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0009750443

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFAUnidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 25/05/2022 21:46:46-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TORRES VARGAS**  
Nombres **ESDRAS JOEL**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **42041577**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN EDUCACIÓN**  
Fecha de Expedición **21/02/22**  
Resolución/Acta **0067-2022-UCV**  
Diploma **052-149480**  
Fecha Matricula **22/04/2017**  
Fecha Egreso **30/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
06 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0005934414

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 06/10/2022 11:53:36-0500