



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes del
nivel primaria de una institución educativa - Cusco, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Follana Loaiza, Glenis (orcid.org/0000-0002-9870-7201)

ASESORA:

Mg. Quispilay Joyos, Gloria Elvira (orcid.org/0000-0002-6453-893X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia, por su constante apoyo y perseverancia también a mi madre Hermila Loaiza, quien me acompaña y guía mi andar desde la gloria del señor.

Agradecimiento

A Dios y a nuestra madre de la Merced, por la vida y la salud, también a todas las personas que hicieron posible el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	54

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Confiabilidad del instrumento	20
Tabla 2 Baremación del instrumento	23
Tabla 3 Inteligencia Emocional	24
Tabla 4 Autoconciencia	25
Tabla 5 Autorregulación	26
Tabla 6 Motivación	27
Tabla 7 Empatía	28
Tabla 8 Habilidades sociales	29
Tabla 9 Desempeño académico	30
Tabla 10 Rendimiento conceptual	31
Tabla 11 Rendimiento Procedimental	32
Tabla 12 Rendimiento actitudinal	33
Tabla 13 Correlación entre Inteligencia emocional y Desempeño académico	34
Tabla 14 Correlación entre Autoconciencia y Desempeño académico	35
Tabla 15 Correlación entre Autorregulación y Desempeño académico	36
Tabla 16 Correlación entre Motivación y Desempeño académico	37
Tabla 17 Correlación entre Empatía y Desempeño académico	38
Tabla 18 Correlación entre Habilidades Sociales y Desempeño académico	39

Resumen

La investigación en desarrollo conto con el objetivo que es determinar la relación que existe entre la variable Inteligencia emocional y desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022. Donde se hizo uso de las teorías de Goleman y Coello, autores que reflejan con una adecuada percepción el comportamiento de las variables de la presente tesis. Se utilizó la metodología de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo, presentando un diseño no experimental con alcance correlacional transversal, cuya unidad de análisis fue de 210 estudiantes del nivel primario. Gracias a dicha uso se pudo llegar a obtener como resultados el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0.924 identificado como una correlación positiva perfecta además llegando a la conclusión que una adecuada aplicación de la inteligencia emocional hará que el desempeño académico incremente.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, Desempeño académico,
Estudiante

Abstract

The research in development had the objective of determining the relationship that exists between the variable Emotional Intelligence and academic performance in the students of the primary level of an Educational Institution - Cusco, 2022. Where the theories of Goleman and Coello were used, authors who reflect with an adequate perception the behavior of the variables of this thesis. The applied type methodology was used with a quantitative approach, presenting a non-experimental design with a cross-sectional correlational scope, whose unit of analysis was 210 primary school students. Thanks to this use, it was possible to obtain the results of the Spearman correlation coefficient with a value of 0.924 identified as a perfect positive correlation, also concluding that an adequate application of emotional intelligence will increase academic performance.

Keywords: Emotional intelligence, Academic performance, Student

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación parte del trabajo desarrollado en el aula, simultáneamente se ha observado que hay niñas a las que les cuesta adaptarse, exhiben conductas agresivas. Atraen la atención de sus profesores y compañeras de diferentes maneras. Por tanto, esta situación se muestra como una dificultad en el uso y manejo racional de las emociones, lo que puede transformar los resultados de aprendizaje de las estudiantes. Lo cual estimula la necesidad de estudiar la inteligencia emocional como un factor de riesgo para los estudiantes por las múltiples consecuencias negativas que derivan al enfrentarse a determinada situación inadecuada, ejerciendo estas sus habilidades, capacidades y aptitudes durante su formación académica. A nivel internacional, Longo habla de los cuatro pilares básicos de la educación en la vida: educación para aprender nuevos conocimientos, formación para ser un mejor miembro de la sociedad, comprender la educación en sí misma y, en definitiva, formarse para poder vivir juntos, tomando en cuenta lo manifestado en la UNESCO, considera: “Es una causa constante perdurable, se actualiza tiene la calidad adecuada, vamos de la mano con la inteligencia emocional”. Es más que solo aprendizaje en el aula, se trata más de crecimiento personal y comunicación eficaz con los y las demás. Enfatiza la prioridad de desarrollar diversas habilidades en los escenarios educativos como el manejo de las emociones, la empatía y sobre todo el manejo de la resiliencia. Mediante este estudio se puede determinar que solo el 5% de las I.E. De España buscan alternativas para potenciar la inteligencia emocional. (Longo, 2022) A nivel nacional, Catalina hizo un argumento: “Desde su punto de vista, cree que los centros educativos deben desarrollar la inteligencia emocional a edades tempranas, de esta manera, con el tiempo, adquieren muchas emociones en toda regla, lo que permite su buen funcionamiento a lo largo de la vida”. (Gastulo, 2019) A nivel local, caracterizamos la información recabada a través de la entrevista de revelación psicológica en Psychology Today, en la que interesa el argumento de la primera variable estudiada, potencia de vital importancia del crecimiento adecuado en la formación humana y el mantenimiento de la interacción con lo que le rodean. Tener el talento adecuado para establecer relaciones favorables con los demás es fundamental, no solo para un diario vivir,

sino también para el crecimiento en diversos campos donde se desarrolla cada ser humano. (La gestión, 2018) El contexto de aprendizaje de las personas en general. Genera mucho tiempo en la adquisición de conocimientos, que se manifiesta como el primer acercamiento hacia las responsabilidades, obligaciones, problemas, etc. De esta manera, los antecedentes familiares continúan teniendo una influencia decidida en estas áreas. Las situaciones problemáticas causadas por el bajo rendimiento académico son múltiples y variados, que abarca muchos ámbitos dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, pudiéndose citar la desintegración familiar, a causa frecuente del excesivo ausentismo de los progenitores, la deficiente educación en el hogar, la adicción, los estilos de crianza y las vulnerabilidades, escaso desarrollo y manejo emocional, falta de atención de los padres, etc. (López, et ál., 2015) Por ello se plantea como prioridad: ¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?, planteando de manera específica conocer: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoconciencia y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?, ¿Cuál es la relación que existe entre la autorregulación y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?, ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?, ¿Cuál es la relación que existe entre la empatía y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?, ¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad social y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022? Del mismo modo, se ha demostrado en esta investigación, al acercarse a la justificación teoría, que en los últimos años el colapso de las variables que correspondía a la investigación. Lo cual dificulta su acceso dentro de la localidad del Cusco. En cuanto a la justificación práctica los resultados que se hallen favorecerán tanto a maestros como a estudiantes, los cuales obtendrán estrategias nuevas que permitan un estudio sistemático por lo cual la justificación metodológica permitirá un estudio continuo donde se vea la relación de las variables. En consecuencia, el objetivo general se planteó fue: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y el desempeño

académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022. Así mismo los objetivos específicos, demostrar la relación que existe entre la autoconciencia y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022, establecer la relación que existe entre la autorregulación y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022, determinar la relación que existe entre la motivación y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022, determinar la relación que existe entre la empatía y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022 Y finalmente determinar la relación que existe entre la habilidad social y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022 y por tal motivo se planteó como hipótesis: Existe un alto nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022; Así también las específicas, existe un alto nivel de correlación entre la autoconciencia y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022, existe un alto nivel de correlación entre la autorregulación y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022, existe un alto nivel de correlación entre la motivación y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022, existe un alto nivel de correlación entre la empatía y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022 y finalmente existe un alto nivel de correlación entre la habilidad social y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio pretende investigar en primer lugar la Inteligencia Emocional Transformacional, entendida como las habilidades que posee cada sujeto para gestionar con firmeza sus emociones, poner en práctica sus habilidades empáticas, comprender la automotivación, autorregularse y desarrollar sus habilidades sociales, también provocar una comunicación positiva con su entorno de vida; Así, el rendimiento académico es visto como una habilidad de referencia que nos muestra que el estudiante ha logrado en el camino; La investigación tiene como objetivo contribuir al colectivo, con un recurso que coadyuve en hacer un buen uso de las emociones, para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Seguidamente el contexto internacional donde Acosta & Bohórquez (2016) en su trabajo Magister, plantea: establecer una relación latente entre la primera variable dada, y el segundo resultado de aprendizaje más inconsistente en los estudiantes. La metodología utilizada en este trabajo es de tipo analítico, con diseño no experimental, nivel de correlación horizontal y cuantitativa, y la herramienta analítica es una encuesta, donde se tomó una muestra de 55 estudiantes. En cuanto a la variable comunicación en el modelo, resulta que el aprox un 38% de la población tiene una inteligencia emocional adecuada, lo que indica que aquellos estudiantes tienen la capacidad de controlar las emociones, y el 17% de los jóvenes tienen expresiones alejadas de sus familias, donde sus miembros muestran intensa distancia de carácter emocional. Mediante este estudio la inteligencia emocional de los niños y niñas tiene un potencial estable medio con proximidad al caos.

López & Gutiérrez (2019) sustenta determinar la preexistencia de una relación antecesora entre el rendimiento de los estudiantes y la emoción en la disciplina de educación. Tomando como enfoque el descriptivo cuantitativo. Así mismo la herramienta utilizada es un cuestionario. La población observada fue de 200 jóvenes especialistas en intervención educativa, elegidos con parámetros específicos. Con la encuesta se canalizó la relación natural entre las variables al observar que las niñas y niños utilizan procesos de recurrentes de: comprensión, discernimiento, clasificación; como, su nivel académico puede ser mejor.

rendimiento, que se vislumbrara en los resultados obtenidos. Por lo cual se tiene como conclusión el valor 0,950, con un margen de error del 5%.

Por otro lado, González (2021) planteó en su investigación comprender la variable de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la ciudad de Pilar, centrándose en mejorar competencias en el campo de la educación sexual. De enfoque mixto, y el diseño es un triángulo competitivo, con estudios de tipo explicativo. La población objeto de estudio fue de 3.345 estudiantes y 390 profesionales de la educación, de los cuales se tomaron muestras de 247 estudiantes y 107 docentes, y la herramienta de análisis utilizada fue el cuestionario de competencias elaborado por el Dr. Goleman. Los resultados y conclusiones obtenidos muestran que existe una relación de los alumnos que lograron puntuaciones altas en inteligencia emocional y buenas notas. Declara que el conocimiento se ha acumulado y que puede percibir es de un alto nivel.

Según Gallego et ál. (2019), toma como base la encuesta basada en representaciones familiares respecto a las dimensiones social y emocional, donde se utiliza una letra del puntaje numérico, sobre la congruencia entre variables, sin realizar ningún tipo de manipulación sobre las variables, debido a ello el uso de estos criterios, es posible lograr un resultado que el tipo de familia n afecta la socialización de los niños, en las diferencias entre las familias con niños es autodirigida, destacando la importancia de la formación de la familia, de acuerdo con el rol ejercido por cada uno, los juegos individuales, desarrollan seguridad, tanto emocional como social, a medida que gana aceptación de sus similares, esto limita sus capacidades de toma decisiones en diversos escenarios rutinarios.

De acuerdo a: Valenzuela & Portillo (2018) Proponen dentro de su trabajo determinar el grado de correlación entre las mismas variables presentadas en la presente investigación, se determina como de suma importancia la apreciación del estudiante, esto dependerá de las circunstancias a las que sea sometido el sujeto o se encuentre atravesando realmente, si existe una relación para aumentar la eficiencia del aprendizaje, se hace imperativo que los estudiantes manejen sus emociones de manera racional y sean capaces de percibir las emociones.

Con respecto al contexto nacional, Núñez (2019) muestra cómo la inteligencia emocional se relaciona con la gestión escolar a nivel individual. La metodología utilizada tiene valores numéricos como resultado, correlación y no experimentales también utilizados en el estudio. La unidad de análisis y muestreo de acuerdo al examen de investigación está conformada por 92 personas integrantes de la institución educativa. De lo trabajado se obtuvieron como resultados la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables en estudio y el compromiso de la administración escolar. La conclusión más destacada indica la significancia altamente favorable y positivo.

Por ello Taipe (2018) sustenta la congruencia en la variable IE y la gestión educativa. En términos del diseño ambas variables se presentan con relacionadas entre sí. El universo y muestra se conformó por 41 docentes pertenecientes a la IE con intereses comunes, siendo usado un cuestionario orientado hacia la gestión educativa rescatando como conclusión la existencia de la relación entre ambas variables planteadas en dicho estudio, donde se obtuvo un valor de 0,889, hallándose por encima de los valores de significancia.

De igual forma, Asto & Ayala (2020) tienen como objetivo describir la Inteligencia emocional y observar cómo afecta a la variable dos. Se han utilizado valores, para discernir la congruencia existente al respecto de estas variantes, con una población total de 520.450 habitantes según el INEI. El resultado demuestra utilizando la prueba de relación de Sperman, dicho resultado se aproxima a 85,60%, lo cual es considerado altamente correlacionado, por tanto, la variable uno incide de manera decidida en la calidad del servicio. La conclusión destaca que la primera variable es un muy relevante para todo prestador de servicios estudiantiles, debido a que permite a la unidad destacar la calidad de sus servicios, por tanto, se alcanza tiene clientes satisfechos con el servicio prestado, lo anterior permite obtener más clientes comprometidos, hasta cierto punto fidelizados.

No obstante, Astete (2018) sustenta como uno de los objetivos principales el de exponer el punto de vista con respecto al desempeño académico y como este se vincula con la satisfacción de los alumnos. En cuanto a los métodos aplicados para la investigación, en primer lugar, se realizó bajo un enfoque cuantitativo el cual tuvo una trayectoria relacional y su diseño fue no experimental. Su muestra fue mediante una fórmula matemática se obtuvo una

muestra de 282 alumnos, el cual se aplicó por medio del instrumento denominado “cuestionario”, desarrollado según la escala de Likert. El resultado más importante que se pudo identificar con la investigación la correspondencia entre el desempeño académico y la complacencia de los alumnos.

De la misma manera, López (2021) desarrolló su trabajo para comprobar la existencia o ausencia de la relación entre el desempeño académico de carácter educativo y el rendimiento profesional. El enfoque adoptado fue cuantitativo, sin intervención a las variables, donde se tuvo conocimiento de todas las áreas del aprendizaje juvenil. Los resultados más resaltantes fueron que un 95,8% de los jóvenes perciben, se da una buena enseñanza y que es de calidad. Llegando a concluir que hay una relación de significancia entre las variables planteadas ya que según la prueba se obtuvo un p valor de 0.446 se correlaciona con el nivel de significancia de $p=0.029$.

El marco teórico se desarrolla a continuación. Según Goleman (2017) es considerada como el producto de toda una serie de capacidades adquiridas, así como de talentos innatos. Esta inteligencia es considerada como parte de una experiencia indispensable, resultando producto de ciertos aprendizajes pasados. También es importante señalar que aquellas personas que tienen desarrollada esta inteligencia usualmente son autoridades o líderes, los cuales la aplican en su cotidiano transitar de su día con total destreza, haciendo uso de sus conocimientos; tales capacidades promueven un buen rendimiento en los líderes, sus empresas, así como con las personas con las que trabajan. Cuando esta inteligencia es practicada ilusamente o malintencionada, esta capacidad puede ser utilizada como un instrumento para manipular a las personas para obtener un beneficio propio. (Goleman et ál., 2021).

Goleman lo define como la posibilidad de reconocer emociones, propias o ajenas, así como la capacidad de controlarlas. También muestra que la inteligencia emocional se puede dividir en: como conocer los propios sentimientos y emociones, reconocerlos, controlarlos, formar los propios estímulos y controlar las relaciones. A su vez el autor indica que la inteligencia emocional es la capacidad que tienen todo individuo para expresarse en el momento adecuado, y de la manera oportuna.(Ferro, 2020)

En conclusión, podemos ver que la variable es la capacidad que tiene cada persona para manejar y regular sus emociones, facilitar el logro de metas y crear una respuesta consciente al entorno, para concretar el éxito y el desempeño se complementan positivamente.

La inteligencia emocional le da al sujeto, la capacidad de compartir algún tipo de información de su dialogo interno posibilitando el hecho de que pueda aprender sobre experiencias pasadas, con una mirada diferente al enigmático futuro (Eleta & De la Serna, 2021)

La autoconciencia, también conocida como el conocerse a uno mismo, incluye la naturaleza de la conciencia reflexiva. Esto hace referencia a la situación en la que algunos individuos tienen conciencia de sí, como cuando se refieren a algo consciente de la existencia de otro individuo o de otra cosa. El texto planteado por Duval & Wicklund, cuando hablamos de la percepción del yo, debemos tener en cuenta que se trata de relacionarla con un paradigma estándar, para lograr una meta o un ideal. Sus consecuencias pueden ser del agrado de cada uno de estos individuos o viceversa, dependiendo de los modelos elegidos, así como de la forma en que se realicen dichas comparaciones (Ovejero, 2019)

El término autoconciencia desde el punto de vista psicológico del "yo" incluye la autorreflexión, que se denomina autoconciencia. En este sentido, podemos definirlo como una acción que permite monitorear nuestra propia autorreflexión, y la conciencia es la necesidad de comprender el comportamiento de los demás, reflejar la respuesta y permitir la manipulación. (García & Delval, 2019)

La autorregulación, conocida como regulación emocional, se refiere como un suceso que ha ido cambiando a lo largo del tiempo. Se sabe que los niños tienen la capacidad de regular las emociones, un claro ejemplo de esto es cuando están fuertemente estimulados, miran para otro lado o tienden a retraerse, y es entonces cuando buscan ayuda, que es un proceso evolutivo. La madre, como principal cuidadora, es llamada el órgano de regulación psicológica, ya que las estructuras neurales encargadas de manejar e inhibir la excitabilidad, se desarrollan a lo largo de un período de tiempo más prolongado. El autor (Schore, 2016) menciona que se refiere a lo que se refiere como una

etapa del proceso de correulación, porque para la autorregulación se requiere de un proceso de madurez y experiencia de autogestión. (García & Delval, 2019)

La autorregulación es importante para animar a los estudiantes a aprender por sí mismos para alcanzar la autonomía. Posteriormente, se enfatiza que la autorregulación es necesaria para la experiencia de la información en la sociedad, en situaciones donde los estudiantes no necesitan las habilidades necesarias para autorregular su aprendizaje considerando los diferentes aspectos de su aprendizaje. La percepción, la metacognición y la motivación, y su capacidad para procesar grandes cantidades de información se reducen o, en muchos casos, se descartan. La autorregulación se entiende como un conglomerado de habilidades relacionadas con el control ejecutivo, y se presentan con frecuencia, si se realiza una actividad cognitiva. La autorregulación es también el proceso en el que una persona persigue objetivos de aprendizaje, a través de sus pensamientos, motivaciones y habilidades. (Hernández G. , 2018)

La motivación del principio proviene de la palabra latina "motum", que significa mover, por lo que se considera el principal estado interno, ya sea que comience, soporte o termine; Todas las acciones tomadas por individuos a través de la disciplina. La motivación es la ruta que conduce hacia la meta. De esta forma, la motivación es probablemente la explicación de por qué unos individuos consiguen sus objetivos y otros no. (Pereyra, 2020)

Lingüísticamente, la palabra empatía asciende del término griego "empatía", que significa la capacidad de comprender los sentimientos de los demás como si fueran propios. Por otro lado, conceptualmente, según la RAE, se entiende como la capacidad que posee cada persona, que nos permite ponernos más fácilmente en el lugar de un tercero, para comprender mejor a las personas. Vive con tus sentimientos y pensamientos a manera de síntesis podemos decir que esta expresión hace referencia a la manera en cómo compartimos y comparten con nosotros las emociones, historias o sucesos importantes, sean buenos o malos, haciéndonos una idea de dichos casos y logrando ponernos en el lugar de esas personas para entenderlos y en lo posible ayudarlos. (Moya, 2019)

De acuerdo a la UNICEF, la empatía es vista como una contribución para poder acceder plenamente a los sentimientos y perspectivas de los demás, sin tener que hacer juicios inapropiados o concordar con la persona que expone una posición. Fomentar la empatía en los juveniles puede considerarse una herramienta muy útil para alentar a las personas a tener privilegios, así como para ayudar a promover la práctica de una “cultura de paz” en todas partes, particularmente en las instituciones educativas y de enseñanza, ya que ayudará a los estudiantes. Obtenga una mejor comprensión de las discapacidades y los contextos en los que las personas que los rodean se ven a sí mismos. Esta empatía ayudará a mejorar los lazos grupales, así como a reforzar la idea de que al ser todos diferentes se enriquece nuestra cultura. (UNICEF, 2019)

Al definir, esta última dimensión se destaca dentro de la teoría de la inteligencia emocional, especialmente como parte de la categoría de inteligencia interpersonal. Las habilidades sociales son una de las habilidades más difíciles de adquirir porque para desarrollarse, las personas necesitan interactuar con otras personas, ya que tienen que practicar otras habilidades que antes tenían que aprender. Por lo anterior, es importante recalcar que se debe tener en cuenta todo el curso de la habilidad para adquirir esta habilidad: ocurre un evento externo, surge el juicio de las personas, y la manifestación de “una emoción particular” en el ante ciertos comportamientos y tendencias. (Ontoria, 2018)

Las habilidades sociales se comprenden como las actitudes que un individuo utiliza en diversas situaciones, especialmente las que les suceden a las personas, todas con el objetivo de lograr un objetivo a corto plazo. Las habilidades sociales tienen en cuenta aspectos entorno al sujeto. Por otro lado, según algunos estudiosos, la capacidad de socializar es un tema muy importante para ayudar a las personas a desarrollarse mejor, especialmente en las relaciones interpersonales, así como en las situaciones humanas. La autoestima se ve afectada por una variedad de aspectos, pero uno de los más importantes, además del autocontrol y el rendimiento académico, es el contacto social. Es entonces importante señalar que diferentes estudiosos han llegado a un punto común de que el período ideal para el desarrollo de habilidades sociales es la niñez y la adolescencia. (Cabañero, 2021)

Para abordar la segunda variable planteada, (UNESCO, 2016) según la identidad declarada, se tienen en cuenta criterios como la asimilación de nuevos

conocimientos para su uso futuro y en el transcurrir de su vida. También podemos decir (Pareja, 2018) que los logros académicos son estímulos sensoriales, y los hombres utilizan elogios o frases representativas para destacarlo. Los expertos dicen que el conocimiento conceptual se encuentra en la parte frontal del cerebro, donde una persona lo forma con sus pensamientos.

El rendimiento académico en la escuela suele estar representado por la acumulación de aprendizajes que adquiere un alumno a lo largo del curso escolar, donde se marcan diferencias de una asignatura a otra según las condiciones biológicas, ecológicas y ambientales. La escuela y la pedagogía se reflejan en la experiencia y capacidad para afrontar eficazmente la situación ejerciendo sus destrezas, habilidades, y capacidades. (Coello, 2017)

El desempeño conceptual es un conjunto de conocimientos en el ámbito conceptual, que se distingue por su excelente percepción y complejidad, además, es valorado por diversas actividades. Para estos estímulos sensoriales, los humanos usan palabras o frases descriptivas para distinguirlos, categorizarlos, enumerarlos, etc.

Se entiende que el conocimiento conceptual genera ideas expresadas palabras oraciones y frases sobre sus propiedades exteriores, de esta forma genera estructuras mentales más complejas.

Según indica (Ortega, 2019) el desempeño procedimental se entiende como un cumulo de habilidades únicas y con rangos de especialización utilizadas para realizar el trabajo académico. La metacognición nos permite darnos cuenta de que queremos saber cómo realizar una tarea suponiendo que nos dará o que tenemos crédito para aprender; Es una reflexión subjetiva mental, también recordada por la llamada metacognición.

Asimismo, el conocimiento procedimental genera un conjunto de objetivos opcionales. Por lo tanto, el trabajo académico se divide en varias partes, cuyos logros específicos deben distinguirse y dominarse, lo que lleva al desarrollo de habilidades teóricas.

Del mismo modo Hattie & Yates (2018) describen que las primeras etapas escolares refuerzan capacidades procedimentales dirigidas a leer y recuperar diversos textos. Aplicando diferentes estrategias según el tipo de texto que este leyendo. Además, da la opción a los juveniles leer aritmética y atribuir diferentes sistemas para diferentes propósitos.

Con la contribución de Cerdán & Salmerón (2018), el desempeño actitudinal incluye la investigación psicológica de diferentes temas, virtudes o hábitos. La mezcla de información explicativa y de procedimiento, con cierto entusiasmo.

De hecho, el aprendizaje de las partes básicas debe continuar a un ritmo similar, para que el aprendizaje del orden implique un cambio real en nuestra comprensión y comportamiento en relación con el espacio de situación. Por otro lado, si un departamento no se aprende, es casi seguro que el aprendizaje (en nuestra opinión hacia el cambio) no tendrá un efecto sostenible. Sin la parte de la emoción, cualquier posibilidad resultará en que el estudiante no pueda detectar el motivo creíble para iniciar su comportamiento.

Se sostiene que la representación vertical son los valores y acuerdos que con la practica continua propia una convivencia armoniosa entre las personas. El aprendizaje no siempre es un aprendizaje memorístico porque este puede lograrse a través de la experiencia, por lo que es importante revalorar las todas las experiencias adquiridas a diario y evitar el aprendizaje de la escuela tradicional. La creatividad y el dinamismo no deben subestimarse porque se unen cognitivamente para comprender más de lo que podemos imaginar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Sampieri (2017) considera una investigación como un conglomerado de recursos como: métodos y estrategias aplicados para recopilar información y dar respuesta a un problema que surge de la realidad. De esta manera, tanto el componente científico como el problema en cuestión se vuelven posibles.

El presente estudio es de carácter aplicado, según Álvarez (2020) propone que este tipo de estudios se direccionan a mejorar el conocimiento científico acerca de una situación determinada la cual se va a estudiar. De esta forma con el presente estudio se buscó analizar el alcance de relación entre las variables propuestas.

El enfoque adoptado fue el cuantitativo, en el que se recolectaron datos numéricos para administrar el análisis y así interpretar toda la información, procesada mediante el software estadístico SPSS v-25. Al recopilar resultados numéricos en una encuesta, pueden ser tratados a mayor detalle, haciendo visible los resultados obtenidos en la encuesta, de la unidad de análisis contemplada. (Maldonado, 2018).

El enfoque planteado es cuantitativo es así que los resultados encontrados fueron de carácter numérico, posibilitando su contrastación y análisis por variable, posteriormente se valoró las dimensiones mediante la estadística inferencial para lo cual se utilizó el SPSS v-25.

De igual forma la investigación se centra en la relación permanente entre ambas variables, en la medida en que este estudio permite determinar la respuesta donde es importante conocer la relación entre ambas variables. (Cabezas et ál., 2018)

Este es un diseño no experimental, basado en principios de la ética porque los resultados obtenidos de los estudiantes en estudio, no es apto ni aprobado para manipular ningún experimento, estas investigaciones se realizan para captar la realidad, de esta manera se puede trabajar en el campo en los entes de toma de decisiones adecuadas. (Universidad de San Martín de Porres, 2020).

Por lo tanto, el propósito de la investigación se desarrolla de acuerdo al diseño no experimental, ya que la unidad de análisis no permite ninguna

manipulación, los resultados se obtendrán debido a que estas variables operan sin coerción ni interfieren con la investigación en el campo de investigación

Por razones prácticas, el estudio se desarrolló como parte de un estudio transversal donde se consideró en base a un año de estudio donde el objetivo principal fue encontrar la relación de las variables antes mencionadas. Una tomografía computarizada se reconoce cuando el objetivo principal es identificar el comportamiento de una condición. (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Inteligencia emocional

Definición conceptual

Estas son habilidades adquiridas, así como potencialidades propias. Esta inteligencia es una parte integral de la experiencia y un producto de un aprendizaje particular en el pasado. También cabe señalar que las personas que desarrollan esta inteligencia son muchas veces las autoridades o líderes que la aplican diariamente al máximo, utilizando sus conocimientos; Estas capacidades potencian el buen desempeño de los líderes, sus empresas y las personas con las que trabajan. (Goleman, 2017)

Definición operacional

De la misma manera (Oliveros 2018, Bizquera s/f) es la capacidad que tiene todo ser humano para manejar y regular las emociones que facilita el logro de metas, genera respuestas conscientes a su entorno, y así es exitoso y productivo. La inteligencia emocional provoca que una persona aproveche al máximo sus emociones, haciendo que el sujeto preste atención a qué tipo de conciencia que maneja en una situación particular para mejorar las relaciones personales.

Dimensiones de inteligencia emocional:

La autoconciencia, también conocida como autodominio, incluye una comprensión específica de las sensaciones, la debilidad, la vulnerabilidad, la vitalidad y la excitación. Las personas con buen autocontrol son menos propensas a hacer comentarios maliciosos, se desvían menos de su realidad, al contrario, están formadas en valores pertenecientes a un colectivo o que son inherentes a uno. (Goleman et ál., 2019)

La autorregulación, es la capacidad de bloquear y redirigir respuestas autónomas propias de nuestro cuerpo, las cuales se presentan ante situaciones continuas con el objetivo de emitir respuestas adecuadas. (Ruíz, 2020)

En cuanto a motivación significa se la entiende como una sustancia de acción que muestra consistencia, dirección y el nivel de trabajo realizado por un sujeto para lograr el objetivo propuesto. La característica más notable de la motivación es que es un proceso a largo plazo centrado en metas, que es responsable de transformar la habilidad en desempeño. Establecer objetivos implica buscar la verdad que se puede lograr a través del trabajo duro continuo. (Fischer, 2021)

Desenvolverse éticamente y sobrevivir con éxito, es muy importante fortalecer la empatía, ya que este valor ayuda a comprender mejor los sentimientos de los demás, contribuye a vivir en armonía con el medio ambiente sociedad. Nadie puede alcanzar la satisfacción cuando está solo, y mucho menos vivir sin relacionarse con los demás. Por estas razones, la empatía tiene la capacidad de manifestarse mental y emocionalmente en las circunstancias de los demás. Es fundamental comprenderlos y cooperar con ellos, ya que deben vincularse de manera más adecuada, con el beneficio de evitar la soledad. (Moya, 2018)

Las habilidades sociales incluyen la idea de poder comunicar los propios pensamientos, sentimientos y necesidades a otra persona, por lo que no debes sentirte mal por ese acto. Por otro lado, es importante entender que el distanciamiento social también está asociado con la capacidad de lidiar con los chismes y comentarios de los demás, sin enfadarse ni entristecerse. (Gil & Llinás, 2020)

Variable dependiente: desempeño académico

Definición conceptual

Estos son estímulos que perciben los seres humanos utilizando frases. Estas reemplazan, la realidad que se percibe con tal precisión que cualquiera que escuche puede asemejarla con acontecimientos propios de la realidad (Coello, 2017)

Definición operacional

De acuerdo a Salazar & Heredia (2018). El desempeño académico muchas veces se demuestra considerando todas las áreas, comenzando por las

diferencias y el comportamiento de los estudiantes durante el período escolar, de la misma manera que se establece la capacidad de un niño o niña para afrontar una situación problemática, de modo que pueda enfrentar la situación de manera efectiva. Mediante la aplicación de sus habilidades, capacidades y destrezas.

Dimensiones de Desempeño Académico

Desempeño conceptual puede entenderse como la acumulación de conocimientos de acuerdo a una naturaleza de carácter conceptual, que reflejan un grado de complejidad, además, es capaz de ser revalorado mediante diversas actividades. (Castro et ál., 2016) La actividad conceptual puede entenderse como un cuerpo de conocimiento de naturaleza conceptual, caracterizado por tener gran complejidad, además, evaluado por una variedad de otras actividades.

Desempeño procedimental Del mismo modo Siegel et ál. (2017), El aprendizaje activo implica procesos de aprendizaje. Desde el principio (Tulving & Schacter, 1990), las tendencias procedimentales se forman por pasos y de manera gradual, ya que es claro que las respuestas específicas a los impulsos internos o externos se repetirán posteriormente. en un momento determinado. Cuando estas actividades procedimentales internas (aquellas que muchas veces pasan desapercibidas, por ejemplo, mentales, emocionales y algunas fisiológicas) y externas (observables: físicas y sociales) son asumidas, son confiables y duraderas.

Desempeño actitudinal A través de Cerdán & Salerón (2018), El funcionamiento vertical implica examinar las mentalidades con respecto a diferentes temas, virtudes o hábitos. Las mentalidades pueden decodificarse como una mezcla de información explicativa y procedimental, con cierto entusiasmo (Kamradt & Kamradt, 2000). Por ejemplo, en una situación de estimación de la reutilización, se podrían incorporar determinantes impulsores importantes de la reutilización.

De hecho, las tres partes básicas deben ser aprendidas a un ritmo similar, de modo que el aprendizaje del carácter implica un cambio real según la comprensión y comportamiento correspondiente al lugar donde se ejecuta la situación. Sin la parte de la emoción, cualquier posibilidad resultará en que el

estudiante no pueda detectar el motivo creíble para iniciar su comportamiento. (Cerdán & Salmerón, 2018)

3.3. Población, muestra y muestreo

El componente de análisis es una joven estudiante de escuela primaria I.E. que asistirá a los grados 1-6 en 2022. Como señalan Hernández & Mendoza (2018) "La población es el conjunto de todos los casos que se ajustan a un conjunto de especificaciones" (p. 198)

Criterios de selección

En la encuesta se consideran niñas de primero a sexto grado, y se considera a esta comunidad como la unidad de análisis porque gracias a ellas podemos evaluar sus percepciones sobre estas dos variables, ya que están siendo atendidas. Por la organización, se puede medir la relación entre dos variables porque es la misma población.

Criterios de inclusión

Se consideran a niñas que estén oficialmente ubicadas en el nivel primario del presente año escolar 2022.

Criterios de exclusión

Los estudiantes de otras clases de la institución no fueron considerados en la comunidad de estudio. No se considerarán los maestros de esa institución ni los padres de familia, y no se considerarán los estudiantes de otras instituciones porque eso cambiaría el hecho en cuestión.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Z= dato recabado de acuerdo a la fórmula 1.96

Nos ofrece un nivel de confiabilidad al 95%

P= 0.5

q= 1-p

E= posible error del 5%

n= muestra el número de la muestra 138

De acuerdo a Hernández & Mendoza (2018) la muestra, se considera al sub grupo que se extrae de la población la cual nos guiará al momento de obtener los datos, para posteriormente ser analizados usando softwares estadísticos. Por

ello, estará integrado por 138 alumnas del nivel elemental de la I.E. - Cusco, 2022. Estos estudiantes serán clasificados de manera equitativa.

Se aplicará el muestreo probabilístico, poniendo énfasis en el hecho de que todas las estudiantes tendrán las mismas posibilidades para ser seleccionadas a través de una fórmula matemática, la cual arrojó que se contará con el apoyo de 138 niñas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica, la encuesta para discernir con claridad la forma de como las estudiantes perciben el desempeño académico en una determinada IE del Cusco en el presente año laboral.

El instrumento que se considerará un conjunto de preguntas relacionadas con variables, las cuales a su vez tomaron como referente las dimensiones desarrolladas a partir de indicadores propios de la investigación, además cabe señalar que estarán estandarizadas según la llamada escala de Likert (1 5) para facilitar el estudio de las variables.

Esto significa que se desarrolló y aplicó un cuestionario cerrado a los ciudadanos considerados en la muestra, de manera presencial previamente se capacitó o proporcionó información sobre la investigación a los ciudadanos interesados. Al recabar la información requerida, los datos se procesaron y analizaron respetando los datos emanados.

Ficha técnica del instrumento

Nombre del Instrumento:	Correlación entre inteligencia emocional y Desempeño académico
Autor.	Follana Loaiza, Glenis
Técnica:	Encuesta
Tipo de Instrumento:	Cuestionario de preguntas
Objetivo:	Valorar la relación entre ambas variables
Población:	210 niñas de la I.E.
Tiempo de aplicación:	20 min por niña
Aplicación:	Presencial siguiendo los protocolos de bioseguridad
Escala de medición	Los valores son de 1 al 5
Número de preguntas:	Un total de 30
Descripción	Adaptado por la investigadora, se aplicará de manera presencial dando indicaciones claras a las estudiantes
Estructura:	15 preguntas por variable. Para un total de 30

Validez y confiabilidad

A través de la encuesta se recogieron datos directamente de la I.E. en estudio, se utiliza una escala del uno al cinco para ver cómo se están comportando las variables y dimensiones para el trabajo, para ver si el instrumento está siguiendo las pautas de flujo correctamente. Ha sido revisado por 5 expertos de campo y probado por Alpha Cronbach.

Se utiliza el cuestionario, junto con la herramienta propuesta, se ha recopilado la información necesaria para lograr los objetivos propuestos, y de igual manera, la herramienta consta de un conjunto de ítems estándar, en una escala tipo Likert del 1 al 5.

Con lo anterior se quiere decir que se ha creado un cuestionario, el cual se aplica a la muestra directamente, teniendo en cuenta que antes de aplicar se realiza una formación e iniciación a los alumnos para que puedan cumplimentarlo con facilidad. Para facilitar la recolección de datos, se proporcionó a los

estudiantes una copia en papel y un lápiz, así como una cámara para que puedan obtener evidencias de la investigación de campo.

Confiabilidad

De acuerdo con Manterola (2018), esto significa que la confiabilidad nos ofrece precisión, reproducibilidad y consistencia, indicador que tiene congruencia psicológica si se presenta con respecto a la ausencia de brechas en la medición; La consistencia de desplazamiento se ha desarrollado mediante la definición de parámetros de escala para los elementos de herramientas, por este motivo, es necesario ver los resultados del empaquetamiento de resultados si hay más empaquetamiento de resultados, de lo contrario, menos. Llenar el dispositivo reducirá la precisión de la medición utilizada. (Manterola, 2018)

Por ello, se puede observar que, para comprobar la fiabilidad del estudio anterior, se ha adoptado el término igualdad para el instrumento a través de los ítems que lo componen, respecto a su utilidad, el autor llama permanencia interna. Confiabilidad Con datos iguales, este instrumento será medido por el coeficiente alfa de Cronbach del estudio citado para los dos instrumentos.

Tabla 1

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	30

Fuente: Datos obtenidos del SPSS. v. 25

Al medir la confiabilidad de los ítems planteados en el cuestionario planteado se aplica el coeficiente alfa de Cronbach, se realizó esta prueba en dispositivos con reacciones poliatómicas en la escala de Likert, los resultados recabados varían entre 0 a 1, donde son más cercanos o iguales. a 0 la confianza es Menor o igual a 0 y cuando el puntaje es cercano o igual a 1 muestra alta confianza según los autores De La Torre & Accostupa (2013) con una prueba piloto del instrumento de investigación sobre la población estudiada donde se obtuvo como resultado el instrumento de inteligencia emocional con respecto al rendimiento académico, tiene un valor de 0.945 que se encuentra en una categoría muy alta.

3.5. Procedimientos

El centro de estudios superiores hizo llegar una carta de autorización, la cual se presentó en a la directora de la donde se realizó la investigación, con lo cual se explicó los objetivos y alcances de este trabajo, continuando se coordinó de manera continua para asegurar la colaboración de docentes, y niñas, contando con el consentimiento de sus progenitores después de haber realizado charlas a los interesados sobre los aspectos resaltantes y condiciones de este estudio, salvando las dudas.

Para concluir se llenaron los cuestionarios de la muestra de estudiantes y se procedió a agradecer por su enorme colaboración a todos los involucrados. Se recopiló los datos necesarios mediante el cuestionario con un dialogo amical sin presiones. (Torres, 2017)

El instrumento se presentó de manera tangible, respetando los protocolos para evitar contagios, y utilizado por las juveniles Abundis (2016, p. 178), el instrumento consta de ítems con escala tipo Likert para alcanzar mejores niveles de comprensión.

3.6. Método de análisis de datos

Se recolectarán datos de los estudiantes en base a sus percepciones de cómo piensan sobre su inteligencia emocional, así como su rendimiento académico, se utilizó SPSS v-25, con análisis descriptivos, el programa en cuanto a dimensiones y variables a su vez obtendrá análisis de correlación para las variables a realizar.

Por otro lado, el procesamiento de datos indicará un desarrollo continuo: la capa principal comienza con la recopilación de datos y termina con su presentación en forma agregada. Consta principalmente de tres etapas: primera recolección e importación, luego procesamiento; Finalmente, la presentación se realiza a través de la denominada “base de datos”, que es un registro debidamente impreso y guardado por algún medio electrónico. El proceso de verificación del software crea una especie de dinero, tiempo y lugar, ya que los resultados se publican al instante. (Figueiredo y León, 2018).

El estudio descriptivo plantea el conocimiento descriptivo la dirección de la información más destacada, al mismo tiempo que anotamos los diferentes hechos en los que se producen nuevos acontecimientos. Además, luego se

combinan, clasifican, tabulan y describen varios datos para obtener resultados (Guevara & Verdesoto, 2020)

Análisis descriptivo.

Para iniciar se debe obtener los resultados, para posteriormente analizar los porcentajes de las variables y las dimensiones, realizando un análisis descriptivo de esta manera se puede determinar los puntajes alcanzados en cada ítem. Como paso dos, se analizarán los resultados de inferencia de las pruebas de correlación, verificando que los resultados obtenidos son paramétricos o no paramétricos de acuerdo a las pruebas estadísticas. Se aceptarán los datos de acuerdo a la correlación de Spearman por ser una población mayor a 50, para que la prueba de valor sea específica deberá ser binario.

El análisis descriptivo indica, los porcentajes obtenidos con los datos objeto de estudio, y evaluar la naturaleza de las observaciones realizadas. Este método se utiliza en base a una o más respuestas. (Guevara & Verdesoto, 2020) Para procesar los datos de la información, se aplicará un software de procesamiento estadístico denominado SPSS – 25, lo cual nos ayudará a expresar de manera clara el comportamiento de las variables.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo a lo manifestado por la UCV en Ética, en relación a investigación. Se toma en cuenta el valor del respeto a los derechos de autor y propiedad intelectual, mostrando las citas en formato APA 7ma edición.

En honor a la dignidad, no se comercializa de ninguna manera con ninguna parte de este trabajo. (Amaya, Berrío y Herrera, 2020) Tampoco se acepta el robo de propiedad intelectual, penado en las leyes peruanas. (Gatwiri, 2018).

IV. RESULTADOS

Estadística Descriptiva

Para contar con resultados fehacientes se planteó la siguiente escala para las variables en mención.

Tabla 2

Baremación del instrumento

	Promedio	Inteligencia Emocional	Desempeño Académico
Inadecuado	1.00 – 1,67	Malo	Malo
Regular	1.68 – 2.35	Regular	Regular
Adecuado	2.36 – 3.00	Bueno	Bueno

Nota. Datos procesados en SPSS. v. 25

Resultados descriptivos

4.1.1 Variable Inteligencia Emocional.

La primera variable se valoró de acuerdo a las dimensiones planteadas por Goleman obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 3

Inteligencia Emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	15	10,9	10,9	10,9
Regular	65	47,1	47,1	58,0
Bueno	58	42,0	42,0	100,0
Total	138	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v. 25

En la Tabla 3 se pueden ver los resultados de la variable inteligencia emocional; La percepción común fue que el 47,10% se desarrollan regularmente, el 42,03% se desarrollan bien y el 10,87% se desarrollan mal.

Tabla 4*Autoconciencia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	18	13,0	13,0	13,0
Regular	96	69,6	69,6	82,6
Bueno	24	17,4	17,4	100,0
Total	138	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. V. 25

En la Tabla 4 se pueden ver los resultados de la dimensión autoconciencia; donde que el 69.57% presenta desarrollo regular, un 17.39% un desarrollo bueno y un 13.04% un desarrollo malo.

Tabla 5*Autorregulación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	16	11,6	11,6	11,6
Regular	69	50,0	50,0	61,6
Bueno	53	38,4	38,4	100,0
Total	138	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v. 25

En la Tabla 5 se pueden ver los resultados de la dimensión autorregulación; donde el 50.00% presenta desarrollo regular, un 38.41% un desarrollo bueno y un 11.59% un desarrollo malo.

Tabla 6*Motivación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	6	4,3	4,3	4,3
Regular	47	34,1	34,1	38,4
Bueno	85	61,6	61,6	100,0
Total	138	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v. 25

En la Tabla 6 se pueden ver los resultados de la dimensión motivación; donde un 61.59% presenta desarrollo bueno, un 34.06% una regular y un 4.35% un desarrollo malo.

Tabla 7*Empatía*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	26	18,8	18,8	18,8
Regular	57	41,3	41,3	60,1
Bueno	55	39,9	39,9	100,0
Total	138	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v. 25

En la Tabla 7 se pueden ver los resultados de la dimensión empatía; donde que el 41.30% presenta desarrollo regular, un 39.86% un desarrollo bueno y un 18.84% un desarrollo malo.

Tabla 8*Habilidades sociales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	35	25,4	25,4	25,4
Regular	73	52,9	52,9	78,3
Bueno	30	21,7	21,7	100,0
Total	138	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. V. 25

En la Tabla 8 se pueden ver los resultados de la dimensión habilidades sociales; donde el 52.90% presenta desarrollo regular, un 29.74% un desarrollo bueno y un 25.36% un desarrollo malo.

4.1.2 Variable: Desempeño académico

Tabla 9

Desempeño académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	9	6,5	6,5	6,5
Regular	67	48,6	48,6	55,1
Bueno	62	44,9	44,9	100,0
Total	138	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v. 25

En la Tabla 9 se pueden ver los resultados de la variable inteligencia emocional; La percepción común fue que el 48.55% se desarrollan regular, el 44.93% se desarrollan bien y el 6.52% se desarrollan mal.

Tabla 10*Rendimiento conceptual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	17	12,3	12,3	12,3
Regular	91	65,9	65,9	78,3
Bueno	30	21,7	21,7	100,0
Total	138	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v. 25

En la Tabla 10 se pueden ver los resultados de la dimensión rendimiento conceptual; donde el 65.94% presenta desarrollo regular, un 21.74% un desarrollo bueno y un 12.32% un desarrollo malo.

Tabla 11*Rendimiento Procedimental*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	16	11,6	11,6	11,6
Regular	58	42,0	42,0	53,6
Bueno	64	46,4	46,4	100,0
Total	138	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v. 25

En la Tabla 11 se pueden ver los resultados de la dimensión rendimiento procedimental; donde el 46.38% presenta desarrollo bueno, un 42.03% un desarrollo regular y un 11.59% un desarrollo malo.

Tabla 12*Rendimiento actitudinal*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	15	10,9	10,9	10,9
Regular	59	42,8	42,8	53,6
Bueno	64	46,4	46,4	100,0
Total	138	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v. 25

En la Tabla 12 se pueden ver los resultados de la dimensión habilidades sociales; donde el 46.38% presenta desarrollo bueno, un 42.75% un desarrollo regular y un 10.87% un desarrollo malo.

Análisis inferencia de la investigación

Contrastación de la hipótesis general

(H1) Existe un alto nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa - Cusco, 2022.

(H0) No existe relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa - Cusco, 2022.

Tabla 13

Correlación entre Inteligencia emocional y Desempeño académico

			Inteligencia emocional	Desempeño académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,924**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	138	138
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,924**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	138	138

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 13, se distingue los valores numéricos, la relación entre las dos variables de investigación. Donde se discierne que el valor 0.924 corresponde a la correlación de Spearman, indicando que el valor mencionado significa que existe una relación positiva perfecta entre la variable antes estudiada y el resultado 0.000, se interpretan los resultados como, aceptando la hipótesis propuesta en la investigación.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 1

(H1) Existe un alto nivel de correlación entre la autoconciencia y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.

(H0) No existe relación entre la autoconciencia y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.

Tabla 14

Correlación entre Autoconciencia y Desempeño académico

			Autoconciencia	Desempeño académico
Rho de Spearman	Autoconciencia	Coefficiente de correlación	1,000	,830**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	138	138
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,830**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	138	138

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 14, se distingue los valores numéricos, la relación entre la primera dimensión autoconciencia y desempeño académico. Donde se discierne que el valor 0.830 corresponde a la correlación, indicando que el valor mencionado significa que existe una relación positiva perfecta entre la variable antes estudiada y el resultado 0.000, se interpretan los resultados como, aceptando la hipótesis propuesta en la investigación.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 2

(H1) Existe un alto nivel de correlación entre la autorregulación y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.

(H0) No existe relación entre la autorregulación y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.

Tabla 15

Correlación entre Autorregulación y Desempeño académico

		Autorregula ción	Desempeño académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,889**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	138	138
	Coeficiente de correlación	,889**	1,000
Desempeño académico	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	138	138

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 15, se distingue los valores numéricos, la relación entre la primera dimensión auto regulación y desempeño académico. Donde se discierne que el valor 0.8989 corresponde a la correlación, indicando que el valor mencionado significa que existe una relación positiva perfecta entre la variable antes estudiada y el resultado 0.000, se interpretan los resultados como, aceptando la hipótesis propuesta en la investigación.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 3

(H1) Existe un alto nivel de correlación entre la motivación y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.

(H0) No existe relación entre la autorregulación y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.

Tabla 16

Correlación entre Motivación y Desempeño académico

		Motivación	Desempeño académico
Rho de Spearman	Motivación	1,000	,864**
	Desempeño académico	,864**	1,000
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	138	138

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 16, se distingue los valores numéricos, la relación entre la primera dimensión motivación y desempeño académico. Donde se discierne que el valor 0.864 corresponde a la correlación, indicando que el valor mencionado significa que existe una relación positiva perfecta entre la variable antes estudiada y el resultado 0.000, se interpretan los resultados como, aceptando la hipótesis propuesta en la investigación.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 4

(H1) Existe un alto nivel de correlación entre la Empatía y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.

(H0) No existe relación entre la Empatía y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.

Tabla 17

Correlación entre Empatía y Desempeño académico

		Empatía	Desempeño académico	
Rho de Spearman	Empatía	Coeficiente de correlación	1,000	,827**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	138	138
Desempeño académico	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,827**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	138	138

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 17, se distingue los valores numéricos, la relación entre la primera dimensión empatía y desempeño académico. Donde se discierne que el valor 0.827 corresponde a la correlación, indicando que el valor mencionado significa que existe una relación positiva perfecta entre la variable antes estudiada y el resultado 0.000, se interpretan los resultados como, aceptando la hipótesis propuesta en la investigación.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 5

(H1) Existe un alto nivel de correlación entre las habilidades sociales y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.

(H0) No existe relación entre las habilidades sociales y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.

Tabla 18

Correlación entre Habilidades Sociales y Desempeño académico

			Habilidades sociales	Desempeño académico
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,892**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	138	138
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,892**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	138	138

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 18, se distingue los valores numéricos, la relación entre la primera dimensión habilidades sociales y desempeño académico. Donde se discierne que el valor 0.892 corresponde a la correlación, indicando que el valor mencionado significa que existe una relación positiva perfecta entre la variable antes estudiada y el resultado 0.000, se interpretan los resultados como, aceptando la hipótesis propuesta en la investigación.

IV. DISCUSIÓN

En el presente trabajo, en general, se asume que existe una alta relación entre la inteligencia emocional y desempeño académico de las menores de primaria en Cusco 2022. Destacando el valor es 0,924, en el coeficiente de correlación de Spearman que indica de solo la mitad. Encuentra una relación perfectamente positiva entre las variables tratadas en este estudio y el resultado es 0.000.

Esto Coincide parcialmente con el estudio propiciado por Acosta & Bohórquez (2016), en el cual planteó el objetivo principal de su estudio: establecer una relación constante entre la primera variable estudiada y la variable incongruente resultados alcanzados en la escuela de estudiantes de medicina. Haciendo énfasis en el contexto podemos comprobar que los resultados obtenidos son muy parecidos a los obtenidos en el presente trabajo donde se ha identificado una correlación positiva muy fuerte y se determinó la hipótesis del investigador, la propuesta es aceptable.

Esto coincide de manera parcial con el estudio ejecutado por Acosta & Bohórquez (2016), el cual planteó como objeto de estudio: establecer una relación latente entre la primera y segunda variable de estudio. No consistente con los resultados académicos de los estudiantes de medicina. Haciendo énfasis en el contexto, podemos verificar que los resultados obtenidos son similares a los obtenidos en la presente investigación, en la cual se identificó una correlación positiva muy fuerte y se determinó la hipótesis del investigador, la proposición es aceptable.

Estos resultados también se pueden comparar con la teoría planteada por Ferro basándose en Goleman 2020, donde afirmaba que la variable de la inteligencia emocional es la capacidad que tiene cada ser humano para gestionarla y regularla. Así los niveles de logro, crean una respuesta consciente a su entorno, de modo que el éxito y la eficacia se correlacionen positivamente; La inteligencia emocional permite que una persona aproveche al máximo sus emociones, haciendo que el sujeto preste atención a qué tipo de conciencia está utilizando en una situación particular. De esta manera, se mejoran las relaciones interpersonales para que el sujeto logre la satisfacción deseada.

Estos resultados también pueden compararse con la teoría propuesta por en Goleman 2020, donde reafirma que la variable independiente es el potencial que

se para conducirla de manera asertiva. Como resultado, los niveles alcanzados dan como resultado una respuesta consciente a su entorno, de modo que el éxito y la eficacia se correlacionan positivamente; La inteligencia emocional le permite al ser usar sus emociones con emprendimiento, esto obliga al juvenil prestar atención al tipo de conciencia que está utilizando en una situación concreta. Así se mejoran las relaciones interpersonales haciendo que el sujeto alcance la satisfacción requerida.

Para la primera hipótesis específica, donde se plantea la existencia de una relación entre la variable dos y la dimensión de percepción subjetiva, se discute el apoyo a la asociación entre variables por sí. En este sentido, establecer el valor 0.830 significa que la fuerza de la relación es muy fuerte; Es una correlación positiva y se puede decir en el sentido de que, si mejora la autoconciencia, también mejorarán los resultados de aprendizaje.

Tomando el resultado se puede determinar un p-valor (0.000), de esta manera podemos confirmar que los resultados de aprendizaje y autoconciencia de las estudiantes son notables. Los hallazgos se contrastan con el contexto de la investigación de González en (2021) los resultados obtenidos frente a los antecedentes en su campo de estudio indican una correlación entre los estudiantes que lograron altos puntajes de autoconciencia y buenas calificaciones; por tanto, regular nuestras emociones nos conducirá a elevar la segunda variable propuesta.

Por otro lado, se halla un p-valor (0.000), con lo cual se finaliza indicando que los resultados de aprendizaje y autoconciencia de las niñas alentadores. Los hallazgos contrastan con lo ejecutado por González (2021) donde planteó la comprensión de la autopercepción de los estudiantes de primaria de la ciudad de Pilar, y enfocarse en desarrollar competencias en educación. Los resultados alcanzados frente a los antecedentes en su campo de estudio indican una correlación entre los estudiantes que lograron altos puntajes de autopercepción y buenas calificaciones.

Releer los resultad vigorizan con la definición de García & Delval (2019) del término autopercepción, hace referencia a la psicología del ser y los diálogos internos que se tienen. De esta manera distinguimos que es la reacción interna que nos permite observar nuestro yo interior, y la conciencia interior, para de comprender el comportamiento e influir en diferentes aspectos del aprendizaje,

como la función de retroalimentación. Tomando en cuenta nuestros resultados el valor de Rho para Spearman de 0.889 se obtiene siendo un dato no paramétrico, indica que la fuerza de la relación es muy fuerte; Es así que si aumenta la autorregulación también se crecerá el aprendizaje.

Luego se comparó este resultado López & Gutiérrez, (2019) quien planteó: identificar si existe una asociación preexistente entre la autorregulación y los resultados de aprendizaje para el segundo cambio en los estudiantes. Dada la investigación, fue posible identificar una relación directa entre las variables, lo que significa que los estudiantes fueron capaces de gestionar sus propios procesos de interiorización, así como sus emociones. Puede mejorar el rendimiento académico si se mejora la auto regulación, García & Delval (2019) un procedimiento que ha estado en continuo desarrollo desde sus inicios.

De acuerdo con la tercera hipótesis, se aceptó que existe una relación entre la segunda variable y la dimensión motivación. Donde se tiene un valor Rho de Spearman de 0,864, esto se halla en una escala de correlación fuertemente positiva, lo que significa que, si mejora la motivación, mejorará el desempeño escolar. Este resultado contribuye a la aceptación de la hipótesis propuesta donde se obtiene un valor de 0,000. Así existe una correlación significativa entre la motivación y los resultados de las estudiantes del nivel básico. Este hallazgo se puede suscribir con el contexto desarrollado por Valenzuela & Portillo (2018).

Al Sahili (2019), afirma que la motivación es una palabra que tiene décadas de vida, proviene del verbo 'mover', así el sujeto es capaz de lograr lo que hace su semejante. La motivación se define un conjunto de circunstancias, propias o ajenas, que incentivan a un sujeto a actuar en el mundo en el que vive activamente. Planteada la hipótesis cuatro en el estudio, quisimos determinar la existencia de una relación entre la orientación empática y el rendimiento académico, en niñas que cursan el nivel primario en una institución educativa del Cusco. Como referencia teórica de sustento se tiene a Moya (2019), quien indica que si gestionamos adecuadamente esta dimensión se incrementaran los niveles de la segunda variable.

En la Tabla 22, podemos ver que claramente la existencia de una correlación positiva muy fuerte entre la orientación a la empatía y el resultado del aprendizaje porque, la relación Rho de Spearman, es 0.827. Además, es

importante señalar que se obtuvo un p-valor de 0,000, que sería menor al valor especificado de 0,05, lo que conduce a la aceptación de la hipótesis propuesta por el investigador. Con lo cual se puede indicar que, si se desarrolla la competencia empatía, los lazos amicales crecerán haciendo que las niñas muestran mayor interés por lo que le sucede a su prójimo.

En la tesis de Taipe (2018), plantea investigar cómo se relaciona el manejo de la inteligencia emocional con la calidad de los servicios educativos, en cuanto a la empatía, esto se puede demostrar con base en la correlación Rho de Spearman. Que tiene una relación con 0.889, lo que será relevante para nuestro estudio porque estará relacionado, lo que mostrará la importancia del trabajo anterior y el desarrollo de lo planteado, lo cual será motivo de satisfacciones educativas.

Al finalizar con la última hipótesis planteada, se pretende establecer la relación entre el aspecto de las habilidades sociales y los diferentes logros académicos de las niñas. Para comprender en su totalidad esta hipótesis, revisaremos lo planteado por Ontoria (2018) en cuanto al aspecto de las habilidades sociales, quien sostiene que cuando las juveniles se hagan responsables de sus emociones mejoraremos conductas con la consecuencia de calificados superados.

Tomando en cuenta esta hipótesis concreta final, fue presentado por el investigador, en la Tabla 23, confirma la hipótesis antes mencionada, y esto decidió que si existe una relación entre el aspecto de las habilidades sociales. estas también se pueden adoptar que el centro de educación, obteniendo logros en las escuelas de acuerdo a una propuesta educativa

Así mismo, López en 2021, planteó un estudio para medir el rendimiento escolar en la naturaleza de la esencia. Educación y rendimiento vocacional, los jóvenes pueden desarrollar sus habilidades sociales y permitirles diálogo con sus padres y maestros, donde pueden mostrar que sus emociones para que sean más abiertas y naturales, sin embargo, tendrán debilidades que serán una expresión de sus emociones; A través de este estudio se puede comprobar, que, si una institución educativa valora la inteligencia emocional, especialmente las habilidades, los niños podrán desarrollarlas con mayor facilidad, y permitirá que los niños disfruten adaptándose al entorno social.

V. CONCLUSIONES

Primero: En cuanto a los objetivos generales presentados en el estudio, con base en los resultados identificados en esta encuesta, se puede concluir que existe una perfecta correlación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con un p-valor de 0,000, que se puede atribuir a la diferencia en el coeficiente de correlación de Spearman, el valor es 0,924, asegurando así que la aplicación de la inteligencia emocional conduce a un mejor desempeño académico, aceptando así la hipótesis planteada

Segundo: En cuanto a la primera meta específica establecida en esta encuesta, de acuerdo con los resultados de la misma, también existe una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión autoconciencia y la variable rendimiento académico, donde se lleva a cabo. 0.000, lo que puede ser, se afirma que el rendimiento académico de las instituciones educativas del Cusco ha mejorado, por lo tanto, ha aumentado la autoconciencia de los estudiantes, además, según el coeficiente de correlación de Spearman, el valor obtenido es de 0.830, lo que confirma la hipótesis.

Tercero: En cuanto a la segunda meta específica establecida en este trabajo, según los resultados de la encuesta también existe una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión autorregulación y la variable rendimiento académico, con un p-valor igual a 0.000, es cierto que ha mejorado el desempeño académico de las instituciones educativas en Cusco, y por ende, también mejorará la capacidad de autorregulación de los estudiantes, además, según el coeficiente de correlación de Spearman el valor obtenido es de 0.889, confirmando la hipótesis.

Cuarta: En cuanto a la tercera meta específica propuesta en el trabajo, se observó una correlación entre la dimensión motivación y la variable desempeño académico, según los resultados de la encuesta se puede afirmar un p-valor igual a 0.000, así la institución educativa brinda el desempeño académico. La capacidad de desarrollar la motivación, además, según el coeficiente de Spearman, obtuvo un valor de 0.864, demostrando así que existe una correlación positiva muy fuerte.

Quinto: Continuando con los resultados presentados en el estudio, se puede apreciar que para la cuarta específica, se confirmó que existe una correlación entre la dimensión empatía y la variable desempeño educativo, donde el p-valor es igual a 0.000 obtenido, lo que confirma que la escuela de Cusco tiene un expediente académico estable porque los estudiantes son solidarios; además, el coeficiente de correlación de Spearman muestra una significación bidireccional de 0,827, lo que indica una correlación positiva muy fuerte.

Sexto: Para concluir, con respecto al quinto objetivo bien establecido, se puede señalar que si existe una correlación entre la dimensión habilidades sociales y la variable desempeño académico, también se obtiene un valor p de 0.000, lo que indica que la inteligencia es proporcional al rendimiento académico en las escuelas; las habilidades sociales de las niñas evolucionan constantemente; además, según la prueba de Spearman, se demostró una doble significación de 0,827, lo que confirma una correlación positiva muy fuerte.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Que el director de la institución educativa considere en el plan anual de actividades una estrategia para mejorar la inteligencia emocional, de esta manera todos los docentes de todos los niveles puedan aplicar en sus clases para lograr esto y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Segundo: Los docentes organicen cursos de capacitación trimestrales, y grupos de estudio para sensibilizarlos y mejorar sus habilidades de una manera nueva, con el fin de aumentar la confianza de los estudiantes de la misma manera, que el docente participe del cambio, que se identifique con la institución.

Tercero: Todos los maestros tengan una relación más amistosa con los estudiantes para que puedan mejorar la capacidad de autorregulación de los estudiantes y, por lo tanto, mejorar la eficiencia del aprendizaje de los estudiantes.

Cuarto: Acerca del padre de familia, que se comprometan con la institución a través de sus participaciones en: sesiones educativas, talleres espirituales y reuniones familiares para aumentar la motivación de los estudiantes.

Quinto: A tutores y/o padres, alienten regularmente a las estudiantes en casa a practicar habilidades de empatía con sus pares para mejorar su rendimiento académico.

Sexto: A las niñas sean conscientes de la importancia de tener habilidades sociales ya que promueven buenos resultados para mejorar el rendimiento académico a través de la conciencia.

REFERENCIAS

- Álvarez Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones* [Disertación de doctorado]. Universidad de Lima.
<https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Amaya, L., Berrío, G., & Herrera, W. (2020). Principio de Autonomía. *Ética Psicológica*, 2. <http://eticapsicologica.org/index.php/info-investigacion/item/21-principio-de-autonomia?showall=1#:~:text=El%20principio%20de%20autonom%C3%ADa%20consiste,a%20su%20privacidad%20y%20autodeterminaci%C3%B3n.>
- Angel, M., & Ramírez, A. (2016). *Educación virtual y recursos educativos*. Editorial Brujas.
- Angulo, M., Arteaga, E., & Carmenate, O. (2019). La significación del contexto para la formación y asimilación de conceptos matemáticos. Principios básicos. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 11(5), 33-41.
- Arroyave, J., & Hurtado, O. (2019). Calidad del servicio educativo en una institución de educación superior-IES privada de la ciudad Pereira (Colombia). *Revista empresarial*, 13(1), 35-47. doi:10.23878
- Asto, Y., & Ayala, K. (2020). *La influencia de la inteligencia emocional en la calidad del servicio al cliente en una institución financiera de Comas, 2019*. Lima: Universidad Tecnológica del Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12867/3918>
- Atencio, E., & González, B. (2017). Calidad de servicio en la editorial de la Universidad del Zulia (EDILUZ). *Revista de Ciencias Sociales*, 45.
<http://dx.doi.org/10.31876/rcs.v13i1.25357>
- Axmann, M. (2018). *Aprendizaje de calidad*. Organización Internacional del Trabajo.
- Baca, Z. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56198>

- Basantes et ál., (2020). Competencias digitales en la formación de tutores virtuales en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador. *scielo*, 13(5). <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500269>
- Beltrám, J., & Bueno, J. (2018). *Psicología de la Educación*. Marcombo.
- Cabezas et ál., (2018). Introducción a la metodología de la investigación. *ESPE*, 1(1), 1–138.
<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cavero & Chirinos, E. (2021). *Competencias digitales y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Facultad de Administración y Negocios de una universidad privada de Arequipa, en el 2020 –I modalidad virtual*. Lima: Universidad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/4159>
- Chiang et ál., (2018). REALDY. *Compromiso del Trabajador hacia su Organización y la relación con el Clima Organizacional: Un Análisis de Género y Edad*, 28(40), 1–12.
https://www.researchgate.net/publication/50285833_Compromiso_del_Trabajador_hacia_su_Organizacion_y_la_relacion_con_el_Clima_Organizacional_Un_Analisis_de_Genero_y_Edad
- Choles, H. (2019). *Comprensiones emergentes sobre la calidad educativa desde la perspectiva de desarrollo identitario*. Universidad del Magdalena . doi:10.21676
- Cuadrado, P. (2020). *Control interno y gestión administrativa de la Municipalidad Distrital de Chao, 2019*. Chimbote:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/45647>
- Cueva, N. (2021). *Calidad Educativa en la Competencia Digital en Instituciones Educativas Públicas, Lima Metropolitana, 2021*. Lima [Maestra en educación]: Universidad Cesar Vallejo
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/68572>
- Daza et ál., (2019). Gerencia del talento humano y calidad del servicio educativo en universidades públicas de la región Caribe de Colombia. (2019). *Revista Espacios*, 40(44), 1-10.
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404410.html>

- Espinosa, P. (2018). La Tecnología Educativa en la Pedagogía del siglo XXI: una visión en 3D. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 3. <https://doi.org/10.6018/riite/2018/335131>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzman.
- Fajardo, L. (2019). A propósito de la comunicación verbal. *Forma y Función*, 124.
- Falcó, J. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón. *Revista electrónica de investigación educativa*, 23. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1359>
- Francesc & Cervera, M. (2016). Competencia digital en la educación superior: instrumentos de evaluación y nuevos entornos. *Enl@ce: Revista Venezolana de Información*, 31. <https://www.redalyc.org/pdf/823/82329477003.pdf>
- Francia, L., & Guillén, P. (2019). Competencias digitales y educación. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 572. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Galarza, C. (2022). *Evaluación de Competencias digitales docentes y calidad del servicio, cuatro instituciones educativas primarias, RED-4 Callao, 2021*. Lima [Maestro en administración] Universidad Nacional de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78283>
- Galino, Á. (2018). Galino, A. (2018). La calidad de la enseñanza. *Revista pedagógica*, 1(1), 93–98. <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:53757342-b6a2-4ea8-ae82-be4b35f72ab4/re19960500455-pdf.pdf>
- Gallego, D et ál., (2017). Estudio cuantitativo sobre las concepciones de ciencia, metodología y enseñanza para profesores en formación. *Lasallista*, 14(1). <https://www.redalyc.org/pdf/695/69551301014.pdf>
- García A & Alba C., (2013). ¿Qué es tecnología educativa?: Autores y significados. *Universidad Complutense de Madrid*, 2. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45463/file_1.pdf
- García, F. (2017). La Comunicación Educativa: un proceso dialógico. *Glosa Revista de Divulgación*, 5(9), 1–8. <http://www.revistaglosa.com/s/art-1-Garcia-Noyola.pdf>

- Gatwiri, C. (2018). *Justice and law; the concept of justice*. Orlando : Nairobi.
- Gómez , M., & Valarezo, J. (2017). Comunicación docente, un desafío epistemológico para el autoaprendizaje. *Universidad de Guantànamo*, 61.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184016/475753184016.pdf>
- González, B. (2017). *Competencias digitales en docentes: búsqueda y validación de información en la red*. Bogotá[Máster en Ciencias de la Educación con énfasis en Gestión] Universidad nacional de Colombia.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version%20final%20sep%202012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzalo, M. (2022). Revista General de Información y Documentación. *EDICIONES COMPLUTENSE*, 32(1).
<https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/index>
- Hernández, I. (2019). *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto , learning difficulties: watching the context factors*. Universidad Cooperativa de Colombia .
<https://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/book/174>
- Hernández- Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018, junio). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)*, 9(8).
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hinojo, F., Gómez, G., De la cruz, J., & Campos, M. (2021). *Desafíos para una educación de calidad ante los objetivos de desarrollo sostenible* . Ediciones OCTAEDRO, S.L. <https://octaedro.com/libro/desafios-para-una-educacion-de-calidad-ante-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- La Gestión. (2019). Tras diez años de reforma educativa, el 55% no percibe ningún resultado. *La Gestión*, 3-4.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/28491/S7900478_es.pdf
- Ladino, P. (2017). *Teorías de la comunicación* . Fundación Universitaria del Área Andina . <https://core.ac.uk/download/pdf/326425815.pdf>
- Lockhart, j. (2018). *El optimista que hay en ti, El coaching en optimismo: Un método único* . Koan . doi:9788494913402

- Lopez y Roldan. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
Barcelona: Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) | Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- López,Roldán y Fachelli. (2015). Univesidad Autonoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social, paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario* (Primera ed.).
Bògota: Ediciones de la U.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FTSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=metodologia+tipo+de+investigacion+&ots=6l7l2MGC_1&sig=L0kUWMspqk9JcEkTQ-OtK5uA6vY#v=onepage&q&f=false
- Mon, E., Gisbert, M., & Lázaro, J. (2017). La competencia digital de los futuros docentes: ¿Cómo se ven los actuales estudiantes de educación?
Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, 40.
- Mondragón, M. (2014). Movimiento Científico. *Ibero Americana*, 100.
<https://revmovimientocientifico.iberu.edu.co/>
- Moreno, I. (2017). Influencia del Contexto en el Centro Educativo. *RILME* , 4, 445-448.
- Nishiyama, A. (2021). Innovación y problemas de conectividad: los éxitos y retos de la educación híbrida. *Rpp*, pág. 20.
<https://www.redem.org/innovacion-y-problemas-de-conectividad-los-exitos-y-retos-de-la-educacion-hibrida/>
- OCDE. (2018). *Políticas docentes efectivas: conclusiones del informe PISA*.
Edición de la OCDE . doi:10.1787
<https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/pisavpoliticasefectivasescuelasexitosas.htm>
- Ojeda, L. (2017). *Conceptos de las teorías de liderazgo* . Universidad Autónoma del Estado de México .
<https://core.ac.uk/download/pdf/154797604.pdf>
- Ovejero, A. (2019). *Psicología social de la educación*. Editorial UOC.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=743565>

- Padilla, A., & Gámiz, V. (2019). Competencia digital docente: apuntes sobre su conceptualización. *Virtualis*, 10.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2210/4421>
- Parrales, M., & Tomalá, J. (2017). *Formación profesional y competencias digitales de los docentes en la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, Santa Elena, Ecuador 2017*. Santa Elena: Universidad Santa Elena.
- Ríos, J. (2014). El concepto de información: dimensiones bibliotecológica, sociológica y cognoscitiva. *Investigación bibliotecológica*, 7.
https://www.researchgate.net/publication/262198036_El_concepto_de_informacion_dimensiones_bibliotecologica_sociologica_y_cognoscitiva
- Rodríguez, B. (2020). *Docencia colaborativa universitaria: planificar, gestionar y evaluar con entornos virtuales de aprendizaje*. Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha . doi:10.18239
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal . *Revista Médica Sanitas* , 141-147;142.
https://www.researchgate.net/publication/329051321_Disenio_de_investigacion_de_Corte_Transversal
- Rossana, G., Suástegui, S., & Zambrano, G. (2019). La calidad de la enseñanza en la educación superior en Ecuador. *Revista Científica de las ciencias*, 5(3), 258-270. doi:10.23857
- Salas, J., & Lucín, R. (2016). *Evaluación de la calidad del servicio educativo para determinar el nivel de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa “Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. <https://www.redalyc.org/journal/834/83455923001/html/>
- Sanmartín, B. (2020). *Modelo de competencias digitales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar Guayaquil-Ecuador, 2019*. Universiad Cesar Vallejo.
- Suarez, M. (11 de Agosto de 2021). *Colombia aprende Red de conocimiento*. Obtenido de Competencias digitales para docentes: ¿por qué son tan importantes?: <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/competencias-digitales-para-docentes-por-que-son-tan-importantes>

- Suca, H. (2022). *Competencias digitales y desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarroseños, UGEL Cusco*. Cusco, 2021. Cusco: Universidad San Antonio de Abad de Cusco.
- Torres, M. (2017). *Metodos de recoleccion de datos para una investigación. Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar*, 4. <https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>
- Universidad de San Martín de Porres. (2020). *Metodología de la investigación, manual del estudiante*. Lima: Unidad Académica de Estudios Generales. <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Universidad Pontificia de Salamanca . (2022). *Proceso de enseñanza y aprendizaje* . Universidad Pontificia de Salamanca . <http://cms.upsa.es/sites/default/files/proceso-ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Vásquez, F., Gabalán, J., & Isáziga, C. (2020). *Educación y transformación social, análisis de datos censales desde las regiones* . Programa Editorial Universidad Autónoma de Occidente .
- Zavala, M., Vázquez, M., & Cota, L. (2021). *De psicología y educación, evidencia empírica de investigaciones en sonora* . Qartuppi . doi:10.29410

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced Cusco, 2022						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.	existe un alto nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.		➤ Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sus fortalezas y desafíos • Entender y hablar de sus necesidades y sentimientos • Reconocer las necesidades y sentimientos de otras personas • Darse cuenta de cómo su comportamiento afecta a los demás 	<p>Tipo: Aplicado Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Enfoque: Cuantitativo</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 --- r --- V2 </pre> </div> <p>Donde: M: Muestra V₁: Inteligencia emocional V₂: desempeño académico</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA Población: señoritas del nivel primario de la I.E. María de la Merced 210 Muestra: 135 casos según la fórmula de poblaciones finitas</p>
PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		➤ Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de las propias emociones • La capacidad de controlar las emociones • La capacidad de motivarse a uno mismo 	
P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoconciencia y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022?	O.E.1: Demostrar la relación que existe entre la autoconciencia y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022. O.E.2:	H.E.1: Existe un alto nivel de correlación entre la autoconciencia y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.	➤ Inteligencia emocional	➤ Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • afán de triunfo • compromiso • iniciativa 	

<p>P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre la autorregulación y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022?</p> <p>P.E.4: ¿Cuál es la relación que existe entre la empatía y el desempeño académico en las estudiantes del</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la autorregulación y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.</p> <p>O.E.3: Determinar la relación que existe entre la motivación y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.</p> <p>O.E.4: Deducir la relación que existe entre la empatía y el desempeño académico en las estudiantes del</p>	<p>H.E.2: Existe un alto nivel de correlación entre la autorregulación y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.</p> <p>H.E.3: Existe un alto nivel de correlación entre la motivación y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.</p> <p>H.E.4: Existe un alto nivel de correlación entre la empatía y el desempeño académico en las estudiantes del</p>	<p>➤ Desempeño académico</p>	<p>➤ La empatía</p> <p>➤ Habilidades sociales</p> <p>➤ Rendimiento conceptual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • optimismo • comprender a los demás • ayudar a los demás a desarrollarse • orientación hacia el servicio • aprovechar la diversidad • Comunicación • manejo de conflictos • liderazgo • catalizador de cambio establecer vínculos • colaboración • Manejo y apropiación de contenidos 	$n = \frac{z_{\alpha/2}^2 \cdot N}{4E^2 \cdot (N - 1) + z_{\alpha/2}^2}$ <p>TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta Instrumentos • Cuestionario de preguntas cerradas. <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: Para el procesamiento de datos se utilizará el programa estadístico SPSS V.25 para el análisis cuantitativo.</p>
--	---	--	-------------------------------------	---	--	--

<p>nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022?</p> <p>P.E.5: ¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad social y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022?</p>	<p>nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.</p> <p>O.E.5: Determinar la relación que existe entre la habilidad social y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.</p>	<p>nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.</p> <p>H.E.5: Existe un alto nivel de correlación entre la habilidad social y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022.</p>		<p>➤ Rendimiento procedimental</p> <p>➤ Rendimiento actitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar • Argumentar • Proponer • Participación activa • Trabajo en equipo • Responsabilidad en el desarrollo de actividades 	
---	---	---	--	---	---	--

ANEXO 2. Operacionalización de Variables

Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced Cusco, 2022					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	La inteligencia emocional es la capacidad de comprender los sentimientos, gestionándolos para que logremos nuestros objetivos, de tal forma que identifiquemos nuestras emociones siendo el primer paso para poder dominarlas y esa será la clave para regularlas y finalmente aceptarlas. Se puede determinar que aquellos niños que controlan sus	Según (Oliveros 2018, Bizquera s/f) es la aptitud que todo ser humano posee para administrar y regularizar las emociones facilitando el logro de una meta, lo cual genera reacciones consientes con su entorno, por tanto, se fusiona de manera positiva el éxito y efectividad; la inteligencia emocional permite a la persona obtener el mayor	• Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sus fortalezas y desafíos • Entender y hablar de sus necesidades y sentimientos • Reconocer las necesidades y sentimientos de otras personas • Darse cuenta de cómo su comportamiento afecta a los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca 1 • Casi nunca 2 • A veces 3 • Casi siempre 4 • Siempre 5

	<p>emociones logran sus metas y se puede lograr el coeficiente intelectual desarrollando una adecuada disciplina, que se logrará con una oportuna orientación de los padres de familia, quienes están construyendo el futuro de sus hijos, siendo muy importante la forma de como dicen y hacen las cosas, para cada uno de sus hijos. (Goleman, La inteligencia emocional, 2017)</p>	<p>beneficio posible de sus emociones provocando que el sujeto esté atento al tipo de conciencia que está utilizando en determinada situación. De esta manera se mejoran las relaciones interpersonales para que el sujeto alcance el éxito anhelado.</p>	<p>• Autorregulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de las propias emociones • La capacidad de controlar las emociones • La capacidad de motivarse a uno mismo 	
			<p>• Motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • afán de triunfo • compromiso • iniciativa • optimismo 	
			<p>• La empatía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprender a los demás • ayudar a los demás a desarrollarse 	

				<ul style="list-style-type: none">• orientación hacia el servicio• aprovechar la diversidad	
			• Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none">• Comunicación• manejo de conflictos• liderazgo• catalizador de cambio establecer vínculos• colaboración	

<p style="text-align: center;">DESEMPEÑO ACADÉMICO</p>	<p>Se define al desempeño académico como el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. Igualmente, los indicadores de desempeño se plantean como referentes de logro para los estudiantes, son medibles y demuestran qué tanto se ha alcanzado en el proceso de instrucción, es decir, demuestran el desempeño académico. (Coello, 2017)</p>	<p>El desempeño académico suele manifestarse como el cúmulo de aprendizajes ganados por el estudiante durante la etapa escolar, donde se distinguen variaciones de sujeto a sujeto en base a condiciones biológicas, ambientales y pedagógicas que se plasman en experiencias y capacidades, para afrontar de manera eficiente una situación poniendo en práctica sus habilidades, capacidades y aptitudes.</p>	<p style="text-align: center;">• Rendimiento conceptual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo y apropiación de contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca 1 • Casi nunca 2 • A veces 3 • Casi siempre 4 • Siempre 5
---	---	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Rendimiento procedimental	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar• Argumentar• Proponer	
			<ul style="list-style-type: none">• Rendimiento actitudinal	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa• Trabajo en equipo• Responsabilidad en el desarrollo de actividades	

ANEXO N.º 3 Instrumento de Recolección de datos

ESCALA

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEMS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
INTELIGENCIA EMOCIONAL						
AUTOCONCIENCIA						
1	Estoy orgullosa de los logros que conseguí hasta el momento	1	2	3	4	5
2	Confío que durante el día realizare cualquier actividad que me proponga	1	2	3	4	5
3	Cuando existe alguna actividad grupal y veo que es algo que no puedo hacer no lo realizo	1	2	3	4	5
AUTORREGULACIÓN						
4	Cuando estoy enojada o molesta me tomo un tiempo para calmarme	1	2	3	4	5
5	Presento mis tareas en el plazo indicado por la profesora	1	2	3	4	5
6	Cuando existe un cambio significativo en mi rutina de vida me adapto rápido al lugar	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy estresada trato de controlar mis emociones	1	2	3	4	5
MOTIVACIÓN						
8	Persevero para lograr mis objetivos	1	2	3	4	5
9	Cuando tengo problemas me pongo a desarrollar cosas que me gusta hacer para confortarme	1	2	3	4	5
10	Cuando tengo pensamientos negativos sobre mi persona reflexiono y veo que tengo más cualidades que debilidades	1	2	3	4	5
11	Mejoro mis modales y educación	1	2	3	4	5
EMPATÍA						
12	Hablo con mis compañeras cuando tiene problemas para entenderlos mejor	1	2	3	4	5
13	Cuando mis compañeras se sienten tristes trato de motivarlos y hacer que sonrían	1	2	3	4	5
14	Comparto mis habilidades con mis compañeras	1	2	3	4	5
HABILIDADES SOCIALES						
15	Cuando estoy con mi grupo de amigas soy la que más habla	1	2	3	4	5
16	Soy la primera en levantar la mano cuando se tiene que realizar alguna actividad	1	2	3	4	5
17	Cuando viene una nueva compañera soy la primera en hablarle y hacerme su amiga	1	2	3	4	5
18	Cuando una persona necesita apoyo, ayudo inmediatamente	1	2	3	4	5

DESEMPEÑO ACADÉMICO						
DESEMPEÑO CONCEPTUAL						
19	Cuando leo un apunte o libro, trato de descubrir por mí misma lo que el autor quiere decir	1	2	3	4	5
20	Voy a mi colegio con temas nuevos para mejorar mi aprendizaje	1	2	3	4	5
21	Siento que gran parte de la información que estoy leyendo no tiene sentido	1	2	3	4	5
22	Considero que soy organizada	1	2	3	4	5
DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL						
23	Siento que interpreto adecuadamente las enseñanzas que da la docente cuando enseña matemáticas o comunicación	1	2	3	4	5
24	Cuando expongo o expreso mis ideas me dejo entender con mis docentes y compañeros.	1	2	3	4	5
25	Desarrollo técnicas para poder entender mejor la sesión de clases	1	2	3	4	5
26	Cuando estoy en clases de matemática o comunicación soy la primera en terminar los ejercicios propuestos por la profesora	1	2	3	4	5
DESEMPEÑO ACTITUDINAL						
27	Cuando mi profesora hace una pregunta soy la primera en levantar la mano	1	2	3	4	5
28	Cuando hay actividades como el día de las madres, día del padre, día de la institución, etc. participo de la mejor manera	1	2	3	4	5
29	Me gusta hacer trabajo en equipo con mis compañeras	1	2	3	4	5
30	Entrego puntualmente las tareas que la profesora da para realizar en la casa	1	2	3	4	5

Anexo 4. Juicio de expertos

1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AUTOCONCIENCIA							
1	Estoy orgullosa de los logros que conseguí hasta el momento	X		X		X		
2	Confío que durante el día realizare cualquier actividad que me proponga	X		X		X		
3	Cuando existe alguna actividad grupal y veo que es algo que no puedo hacer no lo realizo	X		X		X		
	DIMENSIÓN: AUTOREGULACIÓN							
4	Cuando estoy enojada o molesta me tomo un tiempo para calmarme	X		X		X		
5	Presento mis tareas en el plazo indicado por la profesora	X		X		X		
6	Cuando existe un cambio significativo en mi rutina de vida me adapto rápido al lugar	X		X		X		
7	Cuando estoy estresada trato de controlar mis emociones	X		X		X		
	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN							
8	Persevero para lograr mis objetivos	X		X		X		
9	Cuando tengo problemas me pongo a desarrollar cosas que me gusta hacer para confortarme	X		X		X		
10	Cuando tengo pensamientos negativos sobre mi persona reflexiono y veo que tengo más cualidades que debilidades	X		X		X		
11	Mejoro mis modales y educación	X		X		X		
	DIMENSIÓN: EMPATÍA							
12	Hablo con mis compañeras cuando tiene problemas para entenderlos mejor	X		X		X		
13	Cuando mis compañeras se sienten tristes trato de motivarlos y hacer que sonrían	X		X		X		
14	Comparto mis habilidades con mis compañeras	X		X		X		
	DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES							
15	Cuando estoy con mi grupo de amigas soy la que más habla	X		X		X		
16	Soy la primera en levantar la mano cuando se tiene que realizar alguna actividad	X		X		X		
17	Cuando viene una nueva compañera soy la primera en hablarle y hacerme su amiga	X		X		X		
18	Cuando una persona necesita apoyo, ayudo inmediatamente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplica

Cusco, 07 de mayo de 2022

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. GARCIA LOAYZA CARMEN ROSA DNI: 41418363

Especialidad del validador: Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. CARMEN ROSA GARCIA LOAYZA

DOCENTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Rendimiento conceptual							
1	Cuando leo un apunte o libro, trato de descubrir por mí misma lo que el autor quiere decir	X		X		X		
2	Voy a mi colegio con temas nuevos para mejorar mi aprendizaje	X		X		X		
3	Siento que gran parte de la información que estoy leyendo no tiene sentido	X		X		X		
4	Considero que soy que soy organizada	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Rendimiento procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Siento que interpreto adecuadamente las enseñanzas que da la docente cuando enseña matemáticas o comunicación	X		X		X		
9	Cuando expongo o expreso mis ideas me dejo entender con mis docentes y compañeros.	X		X		X		
10	Desarrollo técnicas para poder entender mejor la sesión de clases	X		X		X		
11	Cuando estoy en clases de matemática o comunicación soy la primera en terminar los ejercicios propuestos por la profesora	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Rendimiento actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Cuando mi profesora hace una pregunta soy la primera en levantar la mano	X		X		X		
15	Cuando hay actividades como el día de las madres, día del padre, día de la institución, etc. participo de la mejor manera	X		X		X		
16	Me gusta hacer trabajo en equipo con mis compañeras	X		X		X		
17	Entrego puntualmente las tareas que la profesora da para realizar en la casa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplica

Cusco, 07 de mayo de 2022

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. GARCIA LOAIZA CARMEN ROSA DNI: 41418363

Especialidad del validador: Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Mg. CARMEN ROSA GARCIA LOAIZA

DOCENTE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GARCIA LOAIZA, CARMEN ROSA DNI 41418363	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/01/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
GARCIA LOAIZA, CARMEN ROSA DNI 41418363	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 18/09/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 13/05/2011 Fecha egreso: 26/05/2013	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace

1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: AUTOCONCIENCIA								
1	Estoy orgullosa de los logros que conseguí hasta el momento	X		X		X		
2	Confío que durante el día realizare cualquier actividad que me proponga	X		X		X		
3	Cuando existe alguna actividad grupal y veo que es algo que no puedo hacer no lo realizo	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTOREGULACIÓN								
4	Cuando estoy enojada o molesta me tomo un tiempo para calmarme	X		X		X		
5	Presento mis tareas en el plazo indicado por la profesora	X		X		X		
6	Cuando existe un cambio significativo en mi rutina de vida me adapto rápido al lugar	X		X		X		
7	Cuando estoy estresada trato de controlar mis emociones	X		X		X		
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN								
8	Persevero para lograr mis objetivos	X		X		X		
9	Cuando tengo problemas me pongo a desarrollar cosas que me gusta hacer para confortarme	X		X		X		
10	Cuando tengo pensamientos negativos sobre mi persona reflexiono y veo que tengo más cualidades que debilidades	X		X		X		
11	Mejoro mis modales y educación	X		X		X		
DIMENSIÓN: EMPATÍA								
12	Hablo con mis compañeras cuando tiene problemas para entenderlos mejor	X		X		X		
13	Cuando mis compañeras se sienten tristes trato de motivarlos y hacer que sonrían	X		X		X		
14	Comparto mis habilidades con mis compañeras	X		X		X		
DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES								
15	Cuando estoy con mi grupo de amigas soy la que más habla	X		X		X		
16	Soy la primera en levantar la mano cuando se tiene que realizar alguna actividad	X		X		X		
17	Cuando viene una nueva compañera soy la primera en hablarle y hacerme su amiga	X		X		X		
18	Cuando una persona necesita apoyo, ayudo inmediatamente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplica

Cusco, 07 de mayo de 2022

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Huacac Huarcapuma, Lizandra Agustina DNI: 40210287

Especialidad del validador: Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Mg. LIZANDRA AGUSTINA HUACAC
HUARCAPUMA
DOCENTE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Rendimiento conceptual							
1	Cuando leo un apunte o libro, trato de descubrir por mí misma lo que el autor quiere decir	X		X		X		
2	Voy a mi colegio con temas nuevos para mejorar mi aprendizaje	X		X		X		
3	Siento que gran parte de la información que estoy leyendo no tiene sentido	X		X		X		
4	Considero que soy que soy organizada	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Rendimiento procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Siento que interpreto adecuadamente las enseñanzas que da la docente cuando enseña matemáticas o comunicación	X		X		X		
9	Cuando expongo o expreso mis ideas me dejo entender con mis docentes y compañeros.	X		X		X		
10	Desarrollo técnicas para poder entender mejor la sesión de clases	X		X		X		
11	Cuando estoy en clases de matemática o comunicación soy la primera en terminar los ejercicios propuestos por la profesora	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Rendimiento actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Cuando mi profesora hace una pregunta soy la primera en levantar la mano	X		X		X		
15	Cuando hay actividades como el día de las madres, día del padre, día de la institución, etc. participo de la mejor manera	X		X		X		
16	Me gusta hacer trabajo en equipo con mis compañeras	X		X		X		
17	Entrego puntualmente las tareas que la profesora da para realizar en la casa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplica

Cusco, 07 de mayo de 2022

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Huacac Huarcapuma, Lizandra Agustina DNI: 40210287

Especialidad del validador: Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. LIZANDRA AGUSTINA HUACAC
HUARCAPUMA
DOCENTE

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
HUACAC HUACARPUMA, LIZANDRA AGUSTINA DNI 40210287	BACHILLER EN EDUCACION PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA MAGISTERIAL-PROCAM Fecha de diploma: 06/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
HUACAC HUACARPUMA, LIZANDRA AGUSTINA DNI 40210287	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 15/07/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/09/2011 Fecha egreso: 22/09/2013	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AUTOCONCIENCIA							
1	Estoy orgullosa de los logros que conseguí hasta el momento	X		X		X		
2	Confió que durante el día realizare cualquier actividad que me proponga	X		X		X		
3	Cuando existe alguna actividad grupal y veo que es algo que no puedo hacer no lo realizo	X		X		X		
	DIMENSIÓN: AUTOREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Cuando estoy enojada o molesta me tomo un tiempo para calmarme	X		X		X		
5	Presento mis tareas en el plazo indicado por la profesora	X		X		X		
6	Cuando existe un cambio significativo en mi rutina de vida me adapto rápido al lugar	X		X		X		
7	Cuando estoy estresada trato de controlar mis emociones	X		X		X		
	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Persevero para lograr mis objetivos	X		X		X		
9	Cuando tengo problemas me pongo a desarrollar cosas que me gusta hacer para confortarme	X		X		X		
10	Cuando tengo pensamientos negativos sobre mi persona reflexiono y veo que tengo más cualidades que debilidades	X		X		X		
11	Mejoro mis modales y educación	X		X		X		
	DIMENSIÓN: EMPATÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Hablo con mis compañeras cuando tiene problemas para entenderlos mejor	X		X		X		
13	Cuando mis compañeras se sienten tristes trato de motivarlos y hacer que sonrían	X		X		X		
14	Comparto mis habilidades con mis compañeras	X		X		X		
	DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Cuando estoy con mi grupo de amigas soy la que más habla	X		X		X		
16	Soy la primera en levantar la mano cuando se tiene que realizar alguna actividad	X		X		X		
17	Cuando viene una nueva compañera soy la primera en hablarle y hacerme su amiga	X		X		X		
18	Cuando una persona necesita apoyo, ayuda inmediatamente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplica

Cusco, 07 de mayo de 2022

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg.: Oblitas Zúñiga Yovana Claudia

DNI: 44085119

Especialidad del validador: Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. YOVANA C. OBLITAS ZÚÑIGA

DOCENTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Rendimiento conceptual							
1	Cuando leo un apunte o libro, trato de descubrir por mí misma lo que el autor quiere decir	X		X		X		
2	Voy a mi colegio con temas nuevos para mejorar mi aprendizaje	X		X		X		
3	Siento que gran parte de la información que estoy leyendo no tiene sentido	X		X		X		
4	Considero que soy que soy organizada	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Rendimiento procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Siento que interpreto adecuadamente las enseñanzas que da la docente cuando enseña matemáticas o comunicación	X		X		X		
9	Cuando expongo o expreso mis ideas me dejo entender con mis docentes y compañeros.	X		X		X		
10	Desarrollo técnicas para poder entender mejor la sesión de clases	X		X		X		
11	Cuando estoy en clases de matemática o comunicación soy la primera en terminar los ejercicios propuestos por la profesora	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Rendimiento actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Cuando mi profesora hace una pregunta soy la primera en levantar la mano	X		X		X		
15	Cuando hay actividades como el día de las madres, día del padre, día de la institución, etc. participo de la mejor manera	X		X		X		
16	Me gusta hacer trabajo en equipo con mis compañeras	X		X		X		
17	Entrego puntualmente las tareas que la profesora da para realizar en la casa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplica

Cusco, 07 de mayo de 2022

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Oblitas Zúñiga Yovana Claudia DNI: 44085119

Especialidad del validador: Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. YOVANA C. OBLITAS ZÚÑIGA

DOCENTE

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
OBLITAS ZUÑIGA, YOVANA CLAUDIA DNI 44085119	BACHILLER EN EDUCACION PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA MAGISTERIAL-PROCAM Fecha de diploma: 04/03/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
OBLITAS ZUÑIGA, YOVANA CLAUDIA DNI 44085119	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 22/06/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace

1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AUTOCONCIENCIA							
1	Estoy orgullosa de los logros que conseguí hasta el momento	X		X		X		
2	Confió que durante el día realizare cualquier actividad que me proponga	X		X		X		
3	Cuando existe alguna actividad grupal y veo que es algo que no puedo hacer no lo realizo	X		X		X		
	DIMENSIÓN: AUTOREGULACIÓN							
4	Cuando estoy enojada o molesta me tomo un tiempo para calmarme	X		X		X		
5	Presento mis tareas en el plazo indicado por la profesora	X		X		X		
6	Cuando existe un cambio significativo en mi rutina de vida me adapto rápido al lugar	X		X		X		
7	Cuando estoy estresada trato de controlar mis emociones	X		X		X		
	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN							
8	Persevero para lograr mis objetivos	X		X		X		
9	Cuando tengo problemas me pongo a desarrollar cosas que me gusta hacer para confortarme	X		X		X		
10	Cuando tengo pensamientos negativos sobre mi persona reflexiono y veo que tengo más cualidades que debilidades	X		X		X		
11	Mejoro mis modales y educación	X		X		X		
	DIMENSIÓN: EMPATÍA							
12	Hablo con mis compañeras cuando tiene problemas para entenderlos mejor	X		X		X		
13	Cuando mis compañeras se sienten tristes trato de motivarlos y hacer que sonrían	X		X		X		
14	Comparto mis habilidades con mis compañeras	X		X		X		
	DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES							
15	Cuando estoy con mi grupo de amigas soy la que más habla	X		X		X		
16	Soy la primera en levantar la mano cuando se tiene que realizar alguna actividad	X		X		X		
17	Cuando viene una nueva compañera soy la primera en hablarle y hacerme su amiga	X		X		X		
18	Cuando una persona necesita apoyo, ayuda inmediatamente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplica

Cusco, 07 de mayo de 2022

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

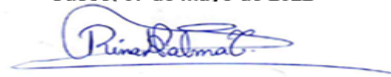
Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Palma Campana Rina Desiré DNI: 23986457

Especialidad del validador: Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. RINA DESIRÉ PALMA CAMPANA
DOCENTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Rendimiento conceptual							
1	Cuando leo un apunte o libro, trato de descubrir por mí misma lo que el autor quiere decir	X		X		X		
2	Voy a mi colegio con temas nuevos para mejorar mi aprendizaje	X		X		X		
3	Siento que gran parte de la información que estoy leyendo no tiene sentido	X		X		X		
4	Considero que soy que soy organizada	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Rendimiento procedimental							
8	Siento que interpreto adecuadamente las enseñanzas que da la docente cuando enseña matemáticas o comunicación	X		X		X		
9	Cuando expongo o expreso mis ideas me dejo entender con mis docentes y compañeros.	X		X		X		
10	Desarrollo técnicas para poder entender mejor la sesión de clases	X		X		X		
11	Cuando estoy en clases de matemática o comunicación soy la primera en terminar los ejercicios propuestos por la profesora	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Rendimiento actitudinal							
14	Cuando mi profesora hace una pregunta soy la primera en levantar la mano	X		X		X		
15	Cuando hay actividades como el día de las madres, día del padre, día de la institución, etc. participo de la mejor manera	X		X		X		
16	Me gusta hacer trabajo en equipo con mis compañeras	X		X		X		
17	Entrego puntualmente las tareas que la profesora da para realizar en la casa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplica

Cusco, 07 de mayo de 2022

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Palma Campana Rina Desiré DNI: 23986457

Especialidad del validador: Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



MG. RINA DESIRÉ PALMA CAMPANA
DOCENTE

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PALMA CAMPANA, RINA DESIRE DNI 23986457	BACHILLER EN EDUCACION PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA MAGISTERIAL Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
PALMA CAMPANA, RINA DESIRE DNI 23986457	BACHILLER EN EDUCACION-PROCAM Fecha de diploma: 28/12/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
PALMA CAMPANA, RINA DESIRE DNI 23986457	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/04/22 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AUTOCONCIENCIA							
1	Estoy orgullosa de los logros que conseguí hasta el momento	X		X		X		
2	Confío que durante el día realizare cualquier actividad que me proponga	X		X		X		
3	Cuando existe alguna actividad grupal y veo que es algo que no puedo hacer no lo realizo	X		X		X		
	DIMENSIÓN: AUTOREGULACIÓN							
4	Cuando estoy enojada o molesta me tomo un tiempo para calmarme	X		X		X		
5	Presento mis tareas en el plazo indicado por la profesora	X		X		X		
6	Cuando existe un cambio significativo en mi rutina de vida me adapto rápido al lugar	X		X		X		
7	Cuando estoy estresada trato de controlar mis emociones	X		X		X		
	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN							
8	Persevero para lograr mis objetivos	X		X		X		
9	Cuando tengo problemas me pongo a desarrollar cosas que me gusta hacer para confortarme	X		X		X		
10	Cuando tengo pensamientos negativos sobre mi persona reflexiono y veo que tengo más cualidades que debilidades	X		X		X		
11	Mejoro mis modales y educación	X		X		X		
	DIMENSIÓN: EMPATÍA							
12	Hablo con mis compañeras cuando tiene problemas para entenderlos mejor	X		X		X		
13	Cuando mis compañeras se sienten tristes trato de motivarlos y hacer que sonrían	X		X		X		
14	Comparto mis habilidades con mis compañeras	X		X		X		
	DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES							
15	Cuando estoy con mi grupo de amigas soy la que más habla	X		X		X		
16	Soy la primera en levantar la mano cuando se tiene que realizar alguna actividad	X		X		X		
17	Cuando viene una nueva compañera soy la primera en hablarle y hacerme su amiga	X		X		X		
18	Cuando una persona necesita apoyo, ayudo inmediatamente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplica

Cusco, 07 de mayo de 2022

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Nelly Báez Huilca DNI: 23949886

DNI: 44085119

Especialidad del validador: Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. NELLY BAEZ HUILLCA

DOCENTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO.



N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Rendimiento conceptual							
1	Cuando leo un apunte o libro, trato de descubrir por mí misma lo que el autor quiere decir	X		X		X		
2	Voy a mi colegio con temas nuevos para mejorar mi aprendizaje	X		X		X		
3	Siento que gran parte de la información que estoy leyendo no tiene sentido	X		X		X		
4	Considero que soy que soy organizada	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Rendimiento procedimental							
8	Siento que interpreto adecuadamente las enseñanzas que da la docente cuando enseña matemáticas o comunicación	X		X		X		
9	Cuando expongo o expreso mis ideas me dejo entender con mis docentes y compañeros.	X		X		X		
10	Desarrollo técnicas para poder entender mejor la sesión de clases	X		X		X		
11	Cuando estoy en clases de matemática o comunicación soy la primera en terminar los ejercicios propuestos por la profesora	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Rendimiento actitudinal							
14	Cuando mi profesora hace una pregunta soy la primera en levantar la mano	X		X		X		
15	Cuando hay actividades como el día de las madres, día del padre, día de la institución, etc. participo de la mejor manera	X		X		X		
16	Me gusta hacer trabajo en equipo con mis compañeras	X		X		X		
17	Entrego puntualmente las tareas que la profesora da para realizar en la casa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplica

Cusco, 07 de mayo de 2022

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Nelly Báez Huilca DNI: 23949886

Especialidad del validador: Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Mg. NELLY BAEZ HUILCA

DOCENTE

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
BAEZ HUILLCA, NELLY DNI 23949886	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/02/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
BAEZ HUILLCA, NELLY DNI 23949886	TITULO DE LIC. EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/02/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
BAEZ HUILLCA, NELLY DNI 23949886	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/11/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
BAEZ HUILLCA, NELLY DNI 23949886	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/04/22 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUISPILAY JOYOS GLORIA ELVIRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022", cuyo autor es FOLLANA LOAIZA GLENIS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUISPILAY JOYOS GLORIA ELVIRA DNI: 09634909 ORCID 0000-0002-6453-893X	Firmado digitalmente por: GEQUISPILAYQ el 22-08- 2022 09:03:28

Código documento Trilce: TRI - 0422748