



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria  
de instituciones educativas públicas de Comas, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

Nolasco Tuesta, Carmen Consuelo ([orcid.org/0000-0002-6225-9793](https://orcid.org/0000-0002-6225-9793))

**ASESOR:**

Dr. Holguin Alvarez, Jhon Alexander ([orcid.org/0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a Dios por ser mi fortaleza, a mis padres y a mi hermana por su apoyo incondicional, en especial a mi madre por ser mi soporte y motivarme a alcanzar mis metas, a mis ángeles en el cielo por bendecirme y ser la razón para no rendirme.

**Carmen Nolasco Tuesta**

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios por la fortaleza y perseverancia para poder concluir mis estudios. A mi alma mater la Universidad César Vallejo, al profesor Jhon Holguin Alvarez por su enseñanza y apoyo durante la elaboración de esta investigación, a mis maestras de Formación Universitaria, en especial a Dra. Violeta Cuenca, Alicia Cántaro y Adela Fernández que con sus consejos jamás me rendí.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	3
III.METODOLOGÍA.....	9
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2.Variables y operacionalización.....	10
3.3.Población, muestra y muestreo.....	11
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5.Procedimientos.....	13
3.6.Método de análisis de datos.....	13
3.7.Aspectos éticos.....	13
IV.RESULTADOS.....	14
V.DISCUSIÓN.....	22
VI.CONCLUSIONES.....	25
VII.RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Medidas de tendencia central en la variable indagación científica.....	14
Tabla 2. Distribución de frecuencias respecto a la variable indagación científica.....	14
Tabla 3. Distribución de frecuencias respecto a la dimensión de problematización.....	15
Tabla 4. Distribución de frecuencias respecto a la dimensión de hipotetización.....	16
Tabla 5. Distribución de frecuencias respecto a la dimensión de planificación.....	17
Tabla 6. Distribución de frecuencias respecto a la dimensión de recolección.....	18
Tabla 7. Distribución de frecuencias respecto a la dimensión de evaluación.....	19
Tabla 8. Distribución de frecuencias respecto a la dimensión de conclusión.....	20

## Índice de figuras

Figura 01. Porcentajes del proceso de indagación científica.....	15
Figura 02. Porcentajes del nivel de problematización en los estudiantes .....	16
Figura 03. Porcentajes de competencias y nivel de hipotetización en los estudiantes .....	17
Figura 04. Porcentajes de competencias y nivel de planificación en los estudiantes .....	18
Figura 05. Porcentajes de competencias y nivel de recolección en los estudiantes .....	19
Figura 06. Porcentajes de competencias y nivel de evaluación en los estudiantes .....	20
Figura 07. Porcentajes de competencias y nivel de conclusión en los estudiantes .....	21

## RESUMEN

La indagación científica es el proceso de cuestionar el mundo natural, desarrollar hipótesis, diseñar encuestas, recopilar y analizar datos para encontrar soluciones a problemas, lo cual será de beneficio para el desarrollo de la indagación científica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio tuvo como objetivo describir la percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, en el año 2022, la metodología que se empleó fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, basada en la muestra de 100 estudiantes de tercer grado, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario, el resultado fue que más del 32% no realizó el proceso de indagación científica y el 30% si desarrollan el proceso de indagación científica. Se concluye que un porcentaje considerable demuestran una percepción baja sobre la forma de problematizar, hipotetizar, planificar, recolectar datos, evaluar resultados y elaborar conclusiones.

**Palabras clave:** Hipotetización, indagación científica, percepción científica, planificación, problematización.

## ABSTRACT

Scientific inquiry is the process of questioning the natural world, developing hypotheses, designing surveys, collecting and analyzing data to find solutions to problems, which will be beneficial for the development of scientific inquiry in the teaching-learning process. The study aimed to describe the perception of scientific inquiry in the third grade of primary education in public educational institutions in Comas, in the year 2022, the methodology used was a quantitative approach, non-experimental design, based on the sample of 100 third grade students, the instrument that was used was a questionnaire, the result was that more than 32% did not carry out the process of scientific inquiry and 30% if they develop the process of scientific inquiry. It is concluded that a considerable percentage show a low perception on how to problematize, hypothesize, plan, collect data, evaluate results and draw conclusions.

**Keywords:** Hypothesizing, scientific inquiry, scientific perception, planning, problematization.



## I. INTRODUCCIÓN

La evidencia de la falta de habilidades científicas se puede encontrar en los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, 2018) dirigido por la OCDE, evaluó a 600 000 estudiantes de 79 países. En los resultados a nivel internacional en la competencia científica ha observado que los escolares de China muestran que el 93,2% tienen buen nivel de competencia científica, ubicándose en el nivel 4, los alumnos de los países OCDE se ubican en el nivel 3 con el 78% y los de América Latina y otros países asiáticos y europeos se ubican en el nivel 2 con el 53%. El reporte que emitió el Ministerio de Educación (2022) describe que Perú obtuvo una medida promedio de 404, en donde el 54,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel 1. En otras palabras, no desarrollan la competencia científica. En el nivel 2 tiene un porcentaje de 29% ubicándose en el nivel mínimo, esto quiere decir que los estudiantes pueden usar sus capacidades científicas básicas y puede interpretar los datos con un diseño simple de experimentos para identificar preguntas de investigación.

Asimismo, los estudiantes de tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, se pudo observar que no desarrollan competencias científicas, por lo tanto, esta investigación busca describir y con ello comprender mejor las percepciones de los estudiantes sobre las metodologías de investigación en las capacidades científicas a través de las experiencias empírica y/o la experimentación llevando a cabo los procesos. En la justificación de la investigación se sustenta en las teorías referidas a la percepción de la indagación científica. La indagación es una actividad diversificada que implica hacer observaciones, formular preguntas, indagar, planificar, revisar, recolectar, analizar, interpretar datos y comunicar resultados. Para el presente estudio se elaboró un cuestionario sobre la percepción de las habilidades científicas que fue sometido a juicios de experto para constatar su validez, el resultado obtenido en esta investigación científica demuestra que los alumnos no han desarrollado las habilidades y competencias para el nivel de indagación científica acorde a su edad y año estudiantil, por esta razón los maestros deberían utilizar metodologías de estudio lúdicas que permitan desarrollar las habilidades de los estudiantes, permitiendo

formar personas reflexivas con una cultura científica dispuestas a intervenir en debates de competencias investigativas tomando como base conocimientos sólidos y dando solución a distintas problemáticas que nos permita construir cada día una sociedad mejor.

El problema general es: ¿Cómo se percibe la indagación científica en el tercer grado primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022? Y desde esta pregunta, se analizan las dimensiones: (a) Problematización, (b) Hipotetización, (c) Planificación, (d) Recolección, (e) Evaluación, (f) Conclusión. Por otro lado, el objetivo general es: Describir la percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022. Los objetivos específicos buscan analizar las competencias de las dimensiones: (a) Problematización, (b) Hipotetización, (c) Planificación, (d) Recolección, (e) Evaluación, (f) Conclusión de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativa públicas de Comas, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Los investigadores españoles Solé-Llussà et al. (2018) en una muestra de 168 estudiantes de educación infantil y primaria, Colorado, Estados Unidos; concluyen que tanto la indagación como la demostración científica deben formar parte de las estrategias de aprendizaje de las ciencias, para ello deben realizar planes de indagación, manejo de instrumentación y dominio del lenguaje científico apropiado al nivel académico. Guzmán & Martínez (2022) con una muestra de 24 estudiantes de 5 años, Sevilla, España. Como resultado final se demostró que es posible realizar experimentación científica de indagación a partir de modelos instrumentales en estudiantes de educación inicial. Gil et al. (2018) en una muestra de 27 estudiantes de ciclo superior de educación primaria, Colorado, Estado Unidos, que el uso de la video- modelización permite a los estudiantes desarrollar el análisis e interpretación de datos necesarios en los diferentes momentos de la indagación y construcción del conocimiento científico.

Además, Rivera (2019) con una muestra de 75 estudiantes del 6° grado de primaria, Villa El Salvador, Perú, en los resultados se evidenció que los alumnos lograron desarrollar habilidades de planificación; plantear interrogantes, investigar, analizar y comunicar sus conclusiones. Alzate & Guevara (2021) en los 1135 estudiantes entre 5 y 13 años, Cali, Colombia, de acuerdo a la práctica indagatoria de las visitas guiadas en museos, concluyen que la realización de este tipo de actividades fortalece el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes como explicar, prever y dar conclusiones. Gómez-Gonçalves & Corrochano (2021) en 119 estudiantes del grado en Maestro en Educación Primaria en España, hallaron que los docentes de educación primaria no utilizan los espacios verdes para reforzar las lecciones de ciencias sociales y ciencias naturales, eso no permite desarrollar en los estudiantes actividades vinculadas con las plantas y la naturaleza, dando como resultado una carencia de indagación científica.

Asimismo, las investigadoras Greca et al. (2020) utilizaron una muestra de niños y niñas entre 7 y 6 años de Educación Primaria, Burgos, España; concluyeron que al incentivar la indagación científica en los espacios no formales de educación se

fortalece la cultura de indagación en acuerdo con las metodologías de investigación de las competencias formales de la ciencia y la tecnología. Crujeiras & Cambeiro (2018) en cuarto grado de Educación Secundaria Obligatoria en España. Concluyen que existe nivel bajo en el desempeño de los estudiantes, en la planificación de la investigación y el establecimiento de conclusiones. Flóres y De la Ossa (2018) con 57 estudiantes con un promedio de 14 años, Córdoba, Colombia. Concluyen que, existe nivel de significancia en la indagación científica abordada desde una práctica de laboratorio, porque el estudiante inicia desde el problema para brindar soluciones.

Así mismo, Huauya (2019) en 25 estudiantes de quinto grado de educación secundaria, Ayacucho, Perú. Los resultados muestran que la indagación científica influye significativamente en el desarrollo de la competencia indaga situaciones susceptibles, es decir, que el estudiante explica el mundo físico, basados en el conocimiento científico, hallando nuevos resultados. Molina & González (2021) con 51 estudiantes de sexto grado de primaria, Maipú, Chile. Llegaron a la conclusión que, el uso de estrategias de indagación modifica la visión de los estudiantes en las clases de Ciencias Naturales, quienes a través de ella expresan sus sentimientos y emociones libremente. Por otro lado, Casa et al. (2019) en 56 estudiantes varones entre 15 y 16 años de edad de cuarto grado, Puno, Perú; los investigadores concluyen que la estrategia “Aprendizaje Basados en Problemas” contribuye en el desarrollo de competencias científicas en los estudiantes.

Mandujano et al. (2021) en siete docentes del área de ciencia y tecnología y dos coordinadores del área de ciencias en Lima, Perú. Llegaron a concluir que los docentes sí conocen y ponen en práctica en clase las estrategias para el desarrollo de la indagación científica en los estudiantes, sin embargo, existe algunas limitaciones en los alumnos al no poseer un aprendizaje autónomo durante la pandemia. Coronado et al. (2020) con 15 estudiantes de sexto grado entre los 12 y 14 años de Armenia-Quindío, Colombia, concluyeron que realizar actividades mediante experiencias ayuda al estudiante a tomar el papel de un científico, porque empieza a observar, formular suposiciones y generar sus propias conclusiones que significativamente permite desarrollar competencias de indagación.

Londoño & Luján (2020) con 5 docentes y 3 directivos docentes participantes en la Feria de Ciencia, Tecnología e Innovación de la ciudad de Medellín, Colombia. Concluyeron que el desarrollo de conocimiento científico en el conocimiento, lenguaje y experiencia permite al docente ejercer un buen desempeño, se convierte en un docente que evalúa su labor y emite juicios, constructor de sus conocimientos y eso contribuye a nuevos cambios en el aprendizaje de sus estudiantes. Alpaca (2018), con 27 estudiantes de quinto grado de primaria en Lurín, Lima, tuvieron como conclusión que aplicando esas estrategias ha mejorado su aprendizaje significativamente en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de dicho grado e institución mencionada. Ruiz & Duarte (2018) estudiaron a 27 escolares en Colombia. Concluyeron que al diseñar un material educativo computarizado para explicar Oscilaciones y Ondas, el estudiante toma el rol de un protagonista activo favoreciendo de manera significativa la indagación científica, al llevar adecuadamente los procesos de investigación.

Sánchez (2019) en 25 estudiantes de Trujillo, Perú. Se llegó como conclusión de que más de la mitad de la muestra desarrollan significativamente habilidades de indagación en el taller "Nos divertimos preparando alimentos". Retana & Vásquez (2019) en 12 docentes de Educación Primaria de Ciencias y 12 estudiantes de la Dirección Regional de Educación Occidente de Costa Rica, concluyen que la existencia de concepciones didácticas para el desarrollo de la indagación científica se encuentra en nivel de inicio e intermedio, ya que cuatro docentes se ubican en nivel de partida y ocho en el segundo nivel, por lo que impide el desarrollo de habilidades investigativas en sus estudiantes. Vásquez (2021) en 83 docentes de primaria de Pallasca, evidenció que existe relación significativa entre el nivel indagación científica y la práctica pedagógica en los maestros, eso posibilita la formación a estudiantes investigadores con una gran autonomía en la indagación.

De la misma manera Sanchez & Herrera (2019) con 100 estudiantes de Ingeniería en Chile. Concluyeron que hubo mejora en el desarrollo de la competencia científica en los estudiantes y en su proceso de aprendizaje se refleja esos cambios significativos. Así mismo, se muestra que los estudiantes valoran el trabajo colaborativo en la indagación científica siguiendo cada uno de los procesos que se

requiere para llegar a sus propias conclusiones. Tuesta (2021) en 42 estudiantes de Chiclayo, Perú, concluye que no influye de manera significativa la rúbrica de evaluación en las habilidades de la indagación científica, ya que en sus notas de los estudiantes no hubo ninguna alteración. Sanmiguel & Suárez (2019) en estudiantes de noveno grado en Colombia. Concluyeron que los estudiantes desarrollan habilidades científicas aclarando sus dudas e inquietudes desde sus conocimientos básicos conduciéndolos a resultados positivos en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental, demostrando de esa manera la buena labor pedagógica que realizan los docentes frente a la indagación científica.

Ventura (2020) en 14 docentes y 11 estudiantes de noveno ciclo de la carrera de educación, Lima, concluye que los docentes de la educación básica tienen un desinterés y carecen de motivación permanente por la investigación científica, como consecuencia directa por falta de tiempo, por los pocos recursos económicos, falta de capacitaciones que exista, escaso conocimiento en los procesos de la indagación científica, que eso repercute en la baja calidad educativa en sus estudiantes. Westermeyer & Osses (2021) con 22 alumnos de Chile. Concluyeron que la metodología de la indagación en los estudiantes es una óptima estrategia para adquirir conocimientos culturales, y estar aptos para desenvolverse en su espacio natural ante cualquier problema. López & Franco (2021) en 25 estudiantes de Málaga en España. Concluyeron que los estudiantes españoles mostraron una valoración de sus conocimientos básicos sobre la degradación de plásticos, y con la indagación sobre ello llegaron a establecer diversas conclusiones.

La indagación científica se define como el conjunto de procesos que involucran el uso de habilidades para el proceso científico y también en el proceso matemático (Marzo y Monferrer, 2014). Por lo que otros autores la consideran como parte del pensamiento humano, en el cual se realizan inferencias, preguntas y se basan en la búsqueda de la verdad, es decir el conocimiento científico (Camacho et al., 2008). También (Artadi, 2019) hace referencia en su investigación que la indagación es un conjunto de diversas actividades que consiste en observar, formular preguntas, analizar textos y fuentes de información, sobre un tema que ya se ha escrito,

haciendo uso de instrumentos, para adquirir, analizar e interpretar datos, presentar respuestas justificadas para dar a conocer los resultados.

La indagación científica es la manera más conveniente de enseñar y aprender ciencias; al realizar ciencia, los estudiantes aprenden mejor los conocimientos científicos; fomenta la capacidad de pensar, razonar con certeza, ayuda a la percepción de las ideas científicas, singularmente cuando se requiere profundizar en el tema; cuando se trabaja en equipo, se muestra un mejor nivel en la indagación, aunque no es viable que se aplique un solo modelo para la enseñanza de las ciencias (Fernández, 2018). La indagación hace referencia a las actividades que realizan los estudiantes para que adquieran conocimiento y comprensión de las ideas científicas. Los estudiantes aprenden ciencia haciendo ciencia (Flórez-Nisperuza & De la Ossa, 2018).

Para Marzo y Monferrer (2014), el desarrollo de formulación de interrogantes, es una capacidad cognitiva de los alumnos, siendo en este proceso importante la labor del maestro, quien se va encargar de la correcta estimulación del niño dentro del salón de clases, teniendo un buen ambiente de estimulación cognitiva y emocional que le permita un correcto desarrollo cerebral y biológico que lo ayude a desenvolverse en los diferentes entornos como son el familiar y social, logrando facilitar su proceso de percepción y recopilación de información.

Teniendo en cuenta la problemática que atraviesan los alumnos del nivel primario, surge la necesidad de analizar el nivel de indagación científica (Cañal de León et al., 2016). Se sabe que la hipotetización es clave y más si se trata de niños, el crear hipótesis es la capacidad que poseen para solucionar un problema, teniendo diferentes escenarios imaginarios y dando absoluta libertad a decidir si puede ser o no la respuesta al problema presentado (Orozco & González, 2012), este término científico se le acuña a la conjetura educativa, siendo el maestro quien indica la pauta a seguir basándose en los conocimientos previos de los alumnos, los cuales pueden haberse adquirido en casa o en el salón de clases bajo la supervisión del docente (Llatas, 2016).

Una correcta elaboración de un plan de investigación científica permite una correcta recolección de datos, teniendo como base el desarrollo de los pasos necesarios para su recolección, y en ellos incluir las fases específicas y sistemáticas para realizar una buena indagación científica (Lam, 2005). Una vez ejecutada la planificación, el paso de recolectar la información se convierte en el momento en el cual los alumnos realizarán las investigaciones específicas en búsqueda de conocimientos o técnicas, que les permita alinearse con el problema y objetivos planteados anteriormente buscando una confirmación científica. El momento de evaluar permite demostrar las falencias empíricas de lo encontrado, basándose en los datos reales, permitiendo realizar comparaciones importantes al momento de contrastar el argumento, siendo los estudiantes quienes van a construir opciones de evaluación basados en la investigación y los criterios; por último los indicadores, dan eficacia a la tarea de investigación por delante de los objetivos científicos (Olazo & Allcca, 2021).

Por último las conclusiones obtenidas por cada estudiante serán comparadas con otras y así lograr obtener resultados claros y precisos sobre el tema investigado. Es decir, desde los resultados, los escolares evidencian conclusiones notorias, que son resultantes de la inconsistencia empírica, habilidad que conduce al proceso de argumentación lógica de la indagación científica. La enseñanza de las ciencias basada en la indagación da la posibilidad a los estudiantes de formular preguntas orientadas científicamente, que planifiquen e investiguen, dando preferencia a las evidencias, que logren relacionar sus explicaciones con el conocimiento científico, y luego manifestarlos, incentiva a los estudiantes a realizar una actividad, desarrollando habilidades científicas, actitud crítica y autonomía para planificar y ejecutar proyectos de investigación; es la más próxima a la propuesta de investigación, debido a que responde de la mejor manera a las necesidades de aprendizajes significativos de los estudiantes de ciencias (Ortiz-Revilla & Greca, 2017; Rojas, 2018).



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

##### **Tipo de Investigación:**

La investigación es de tipo básica, porque se obtiene información de un tema de estudio conocido, como la indagación científica. De acuerdo con Ceroni-Galoso (2010) la interpretación del objeto de estudio permitirá entender los principios fundamentales que rigen la realidad en cuanto a aplicación práctica del fenómeno de estudio. Por lo que, la investigación básica puede conducir a construir conocimientos científicos de gran importancia para las ciencias puras aplicadas, en el caso del presente estudio, es de tipo básica porque observa la indagación por parte de los estudiantes en la experimentación científica propuesta por el docente de acuerdo con las estrategias pedagógicas e instrumentos aplicados, sin intervenir en los resultados.

El enfoque es considerado cuantitativo porque se utilizan herramientas de medición numérica de las variables y el análisis estadístico, ya que se procederán a métodos de cuantificación de la variable para responder a suposiciones (Hernández-Sampieri & Mendoza. 2018). El estudio que se llevó a cabo es de enfoque cuantitativo ya que se utilizó una recopilación de datos estadísticos para examinar la indagación científica en los estudiantes.

##### **Diseño de investigación:**

El diseño de la investigación fue no experimental, el investigador verifica los indicadores de las diferentes dimensiones a fin de describir la indagación científica en estudiantes de tercer grado de Comas, 2020, sin intervenir en el comportamiento de la variable (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), por lo que el estudio no experimental se caracteriza en que el investigador no interviene en el objeto del estudio. El diseño de la investigación fue de corte transeccional, porque se recolectó datos en un solo momento, es decir en un tiempo único, en el segundo bimestre del año lectivo 2022.

### **3.2. Variables de operacionalización.**

#### **Definición conceptual:**

#### **La indagación científica:**

Windschit (2017) sostiene que la investigación científica se entiende como el proceso de cuestionar el mundo natural, desarrollar hipótesis, diseñar encuestas, recopilar y analizar datos para encontrar soluciones a problemas para ello se requiere el uso del pensamiento crítico y lógico. La indagación científica en la educación es un paradigma en la formación del estudiante es un planteamiento teórico de la competencia humana que se remonta a los primeros días de la vida, ya que fomenta la curiosidad y el cuestionamiento sobre el aprendizaje para encontrar respuestas en su vida diaria. Los estudiantes deben desarrollar su propio conocimiento formulando preguntas, planificando investigaciones, realizando sus propios experimentos, analizando y comunicando sus hallazgos.

#### **Definición operacional:**

La indagación científica en la instrucción de las ciencias es una serie donde se desarrollan distintas habilidades para identificar el problema, hipótesis, planificar, recolectar información, evaluar y determinar conclusiones.

#### **Dimensión 1: Problematización:**

Es el desarrollo de formulación de interrogantes, aquí empieza la capacidad cognitiva de los alumnos para realizar interrogantes sobre la problemática de su investigación, centrándose en los objetivos del método científico (Marzo y Monferrer, 2014).

#### **Dimensión 2: Hipotetización:**

Es la capacidad que tiene una persona para realizar suposiciones a ciertos eventos que ayudan a interpretar lo que sucedió a través de un problema, sucesos posteriores o autónomos que ocurrieron después del descubrimiento de los cuestionamientos (Marzo y Monferrer, 2014).

**Dimensión 3: Planificación:**

Permite recolectar los datos mediante el desarrollo de los pasos necesarios para su recolección, así mismo incluye fases específicos y sistemáticos para realizar una buena indagación científica (Marzo y Monferrer, 2014).

**Dimensión 4: Recolección de información:**

La recolección de información permite a los alumnos realizar investigaciones específicas en busca de conocimientos o técnicas, las cuales deben alinearse con el problema y objetivos planteados anteriormente buscando una confirmación científica (Marzo y Monferrer, 2014).

**Dimensión 5: Evaluación:**

Este proceso permite demostrar las inconsistencias empíricas de lo encontrado con datos reales, permite realizar comparaciones para contrastar el argumento, los estudiantes construyen opciones de evaluación a través de la investigación y los criterios, como los indicadores, dan eficacia a la tarea de investigación por delante de los objetivos científicos (Marzo y Monferrer, 2014).

**Dimensión 6: Conclusión:**

Este proceso ayuda al estudiante a comparar las conclusiones con otros y sacar resultados claros. Es decir, desde las conclusiones, los escolares evidencian conclusiones notorias, que son resultantes de la inconsistencia empírica, habilidad que conduce al proceso de argumentación lógica de la indagación científica (Marzo y Monferrer, 2014).

**Escala de medición:** Ordinal.

**3.3. Población, muestra y muestreo.****Población:**

Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) sostienen que la población es un conjunto de personas que tiene ciertas cualidades imprescindibles para una investigación,

en este caso se consideró población a los 13 336 estudiantes de tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas.

**Muestra:**

La muestra de estudio está constituida por una sección de individuos correspondiente a la población y que también cumplen con características imprescindibles para llevar a cabo con los objetivos de la investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes, de ambos sexos, 51 % de niños y 49% de niñas, con edades comprendidas entre 8 y 9 años, de tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas.

**Muestreo:**

El presente estudio fue no probabilístico, esto quiere decir que se seleccionó a los participantes de la muestra sin someterse al azar a los estudiantes. Se consideró los siguientes criterios de selección: Estudiantes de asistencia regular, del mismo grado, edad y turno.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La presente investigación se requirió de la técnica de encuesta. El cuestionario de percepción del proceso de indagación científica, es un instrumento de naturaleza dicotómica, estructurada en 24 ítems, se estructuró con una escala (nunca= 1, a veces= 2 y siempre= 3). La aplicación del cuestionario como instrumento se realizó en una sesión de aprendizaje de 30 a 25 minutos. Su validez del cuestionario se obtuvo mediante el juicio de 4 especialistas en la materia, para su validez se cuantificó el índice de acuerdos y errores, una vez pasados los insumos de validación (formatos), entonces se calculó el porcentaje de validación, el cual fue del 100 %. Para hallar la confiabilidad de la investigación se realizó una prueba piloto del instrumento de Alfa de Cronbach. Hernández Sampieri (2018) menciona que un instrumento de medición para que sea confiable cuando se utiliza varios métodos y se ejecuta en 2 extremos (sí o no) de otra manera puede ser adecuado o inadecuado según sea el caso.

### **3.5. Procedimientos.**

Primero se entregaron las cartas de presentación, luego, se recibieron las cartas de aceptación del estudio de las instituciones educativas públicas en Comas, también se anexaron los consentimientos informados de los padres o tutores de los implicados en el estudio para que sean firmados. Después se coordinó con el docente de aula para aplicar el instrumento. Finalmente, el directivo extiende una carta de ejecución para dicha aplicación.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

Método de análisis de datos se realizó a través del análisis de datos cuantitativos registrados luego de aplicar el cuestionario a los estudiantes, así como del análisis estadístico del programa SPSS, para verificar la prueba de confiabilidad, para describir con tablas y figuras, así mismo porcentajes y frecuencias.

### **3.7. Aspectos éticos.**

Para cumplimiento de los objetivos de esta investigación se tomaron en cuenta la integridad de los estudiantes que formaron parte de la muestra; los instrumentos que se utilizaron de ninguna manera atentase contra ellos, y sus datos son de uso confidencial; se cumplieron con las normas de trabajo en función de la calidad de la investigación; se mantuvo comunicación constante y respetuosa con los especialistas o profesionales que hicieron uso en esta investigación; se mantuvo informados del propósito de la investigación a las personas que formen parte del proceso de recolección de datos; se reconocieron aportes científicos de expertos otorgando crédito a los avances que se fundamentaron y se aceptaron con honestidad los resultados obtenidos en esta investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis de tendencia central.

**Tabla 1.**

*Medidas de tendencia central en la variable indagación científica*

Variable	N	Media	Moda	Rango	Mínimo	Máximo
Indagación Científica	100	58,28	62	73	37	110

*Nota: Elaboración propia*

Interpretación: El promedio de la variable indagación científica se encuentra más alejado al puntaje máximo por 51.72 puntos y se encuentra cercano del mínimo por 3.72 puntos. Por otro lado, el puntaje más repetitivo es 62 en total máximo de 110 puntos que se pueden haber obtenido del total de la escala.

### 4.2. Análisis de datos descriptivos.

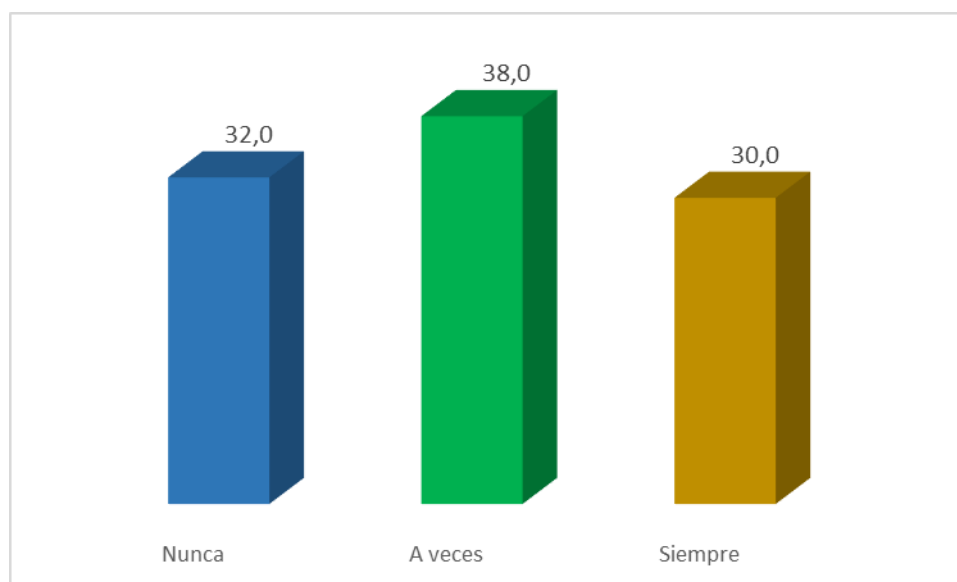
**Tabla 2.**

*Distribución de frecuencias respecto a la variable indagación científica*

	N	%	% Acumulado
Nunca	32	32,0	32,0
A veces	38	38,0	70,0
Siempre	30	30,0	100,0
Total	100	100,0	

*Nota: Elaboración propia*

**Figura 1.** Proceso de indagación científica



Interpretación: Del total de estudiantes, se encuentra que más del 30% nunca realizó el proceso de indagación científica (Figura 1). Así también, en porcentaje considerable de los miembros de la muestra siempre desarrollan el proceso de indagación científica. En cuanto a los que nunca lo hicieron, estos demuestran percepción baja sobre la forma de problematizar, hipotetizar, planificar, recolectar datos, evaluar resultados y elaborar conclusiones.

### **Dimensión 1:** Problematización

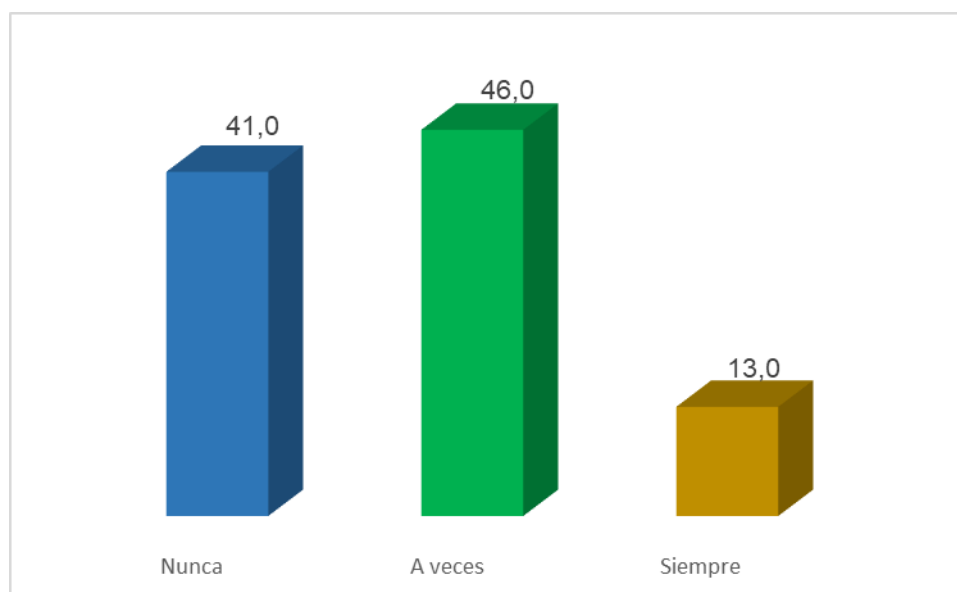
**Tabla 3.**

*Distribución de frecuencias respecto a la dimensión de problematización*

	N	%	% Acumulado
Nunca	41	41,0	41,0
A veces	46	46,0	87,0
Siempre	13	13,0	100,0
Total	100	100,0	

*Nota: Elaboración propia*

**Figura 2.** Porcentaje del nivel de problematización en los estudiantes



El estudiante de tercer grado en ocasiones desarrolla el proceso de problematización (Figura 2). Esto se observa en aproximadamente el 50% de la muestra. Sin embargo en más del 10% siempre se desarrolla el proceso de problematización. El resto demuestra deficiencia para describir objetos, solo formula preguntas cuando se encuentra seguro de sus observaciones.

## **Dimensión 2: Hipotetización**

**Tabla 4.**

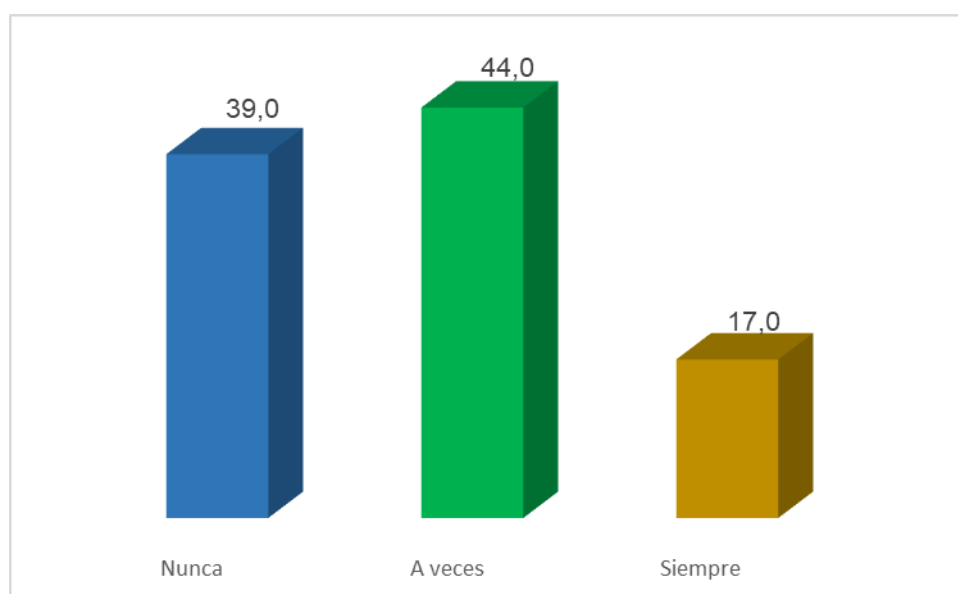
*Distribución de frecuencias respecto a la dimensión de hipotetización*

	N	%	% Acumulado
Nunca	39	39,0	39,0
A veces	44	44,0	83,0
Siempre	17	17,0	100,0
Total	100	100,0	

*Nota: Elaboración propia*



**Figura 3.** Competencias y nivel de hipotetización en los estudiantes.



El estudiante de tercer grado en ocasiones desarrolla el proceso de hipotetización (Figura 3). Esto se observa en menos de la mitad de la muestra. Sin embargo en aproximadamente el 40% se encuentra que siempre desarrolla el proceso de hipotetización. El resto demuestra deficiencia para identificar las causas de un problema y solo explican cuando tienen conocimiento del tema.

### **Dimensión 3: Planificación**

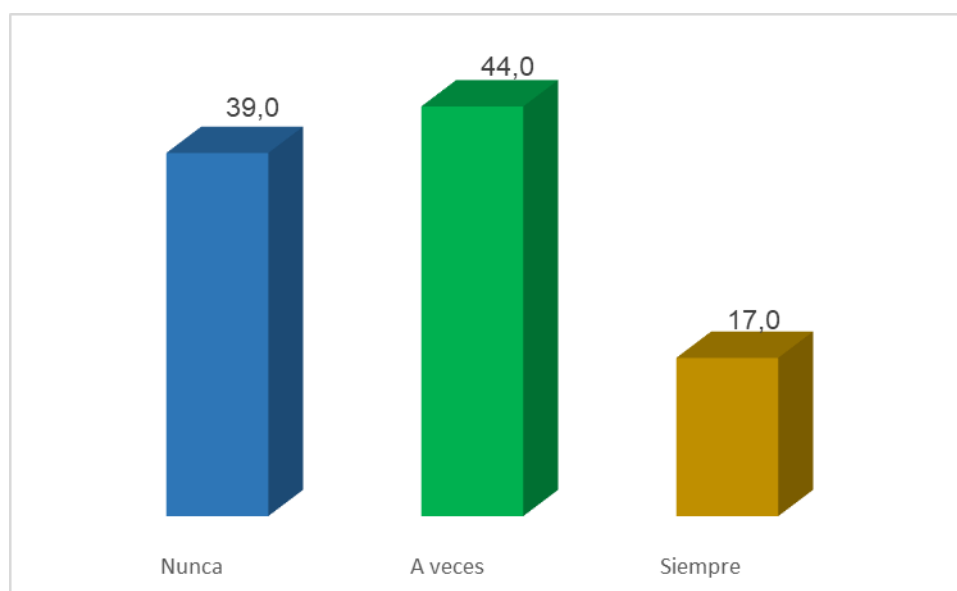
**Tabla 5.**

*Distribución de frecuencias respecto a la dimensión de planificación.*

	N	%	% Acumulado
Nunca	39	39,0	39,0
A veces	44	44,0	83,0
Siempre	17	17,0	100,0
Total	100	100,0	

*Nota: Elaboración propia*

**Figura 4.** Competencias y su nivel de planificación en los estudiantes.



El estudiante de tercer grado en ocasiones desarrolla el proceso de planificación (Figura 4). Esto se observa en menos de la mitad de la muestra. Sin embargo en menos del 20% siempre lo desarrolla el proceso de planificación. El resto demuestra deficiencia para plantear secuencias al elaborar sus hipótesis y desconoce los pasos a seguir en una investigación.

#### **Dimensión 4:** Recolección

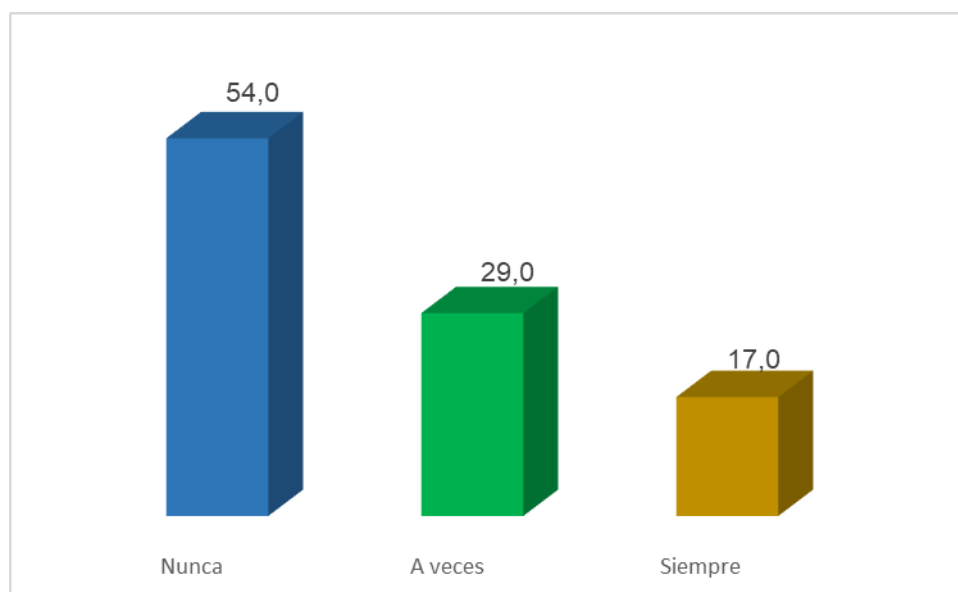
**Tabla 6.**

*Distribución de frecuencias respecto a la dimensión de recolección.*

	N	%	% Acumulado
Nunca	54	54,0	54,0
A veces	29	29,0	83,0
Siempre	17	17,0	100,0
Total	100	100,0	

*Nota: Elaboración propia*

**Figura 5.** Competencias y su nivel de recolección en los estudiantes



El estudiantes de tercer grado presenta que no desarrolla el proceso de recolección (Figura 5). Esto se observa en más de la mitad de la muestra. Sin embargo en menos del 20% se encuentra que siempre desarrolla el proceso de planificación. El resto demuestra deficiencia mínima para utilizar los instrumentos de recojo de datos y no registran los datos en una ficha de trabajo.

#### **Dimensión 5: Evaluación**

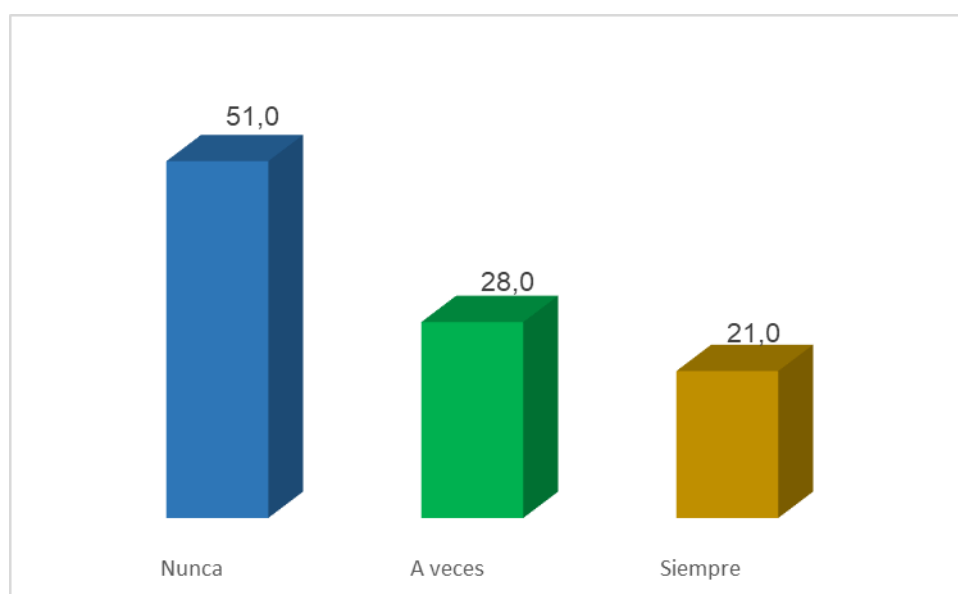
**Tabla 7.**

*Distribución de frecuencias respecto a dimensión de evaluación.*

	N	%	% Acumulado
Nunca	51	51,0	51,0
A veces	28	28,0	79,0
Siempre	21	21,0	100,0
Total	100	100,0	

*Nota: Elaboración propia*

**Figura 6.** Competencias y su nivel de evaluación en los estudiantes.



El estudiante de tercer grado no desarrolla el proceso de evaluación (Figura 6). Esto se observa en más de la mitad de la muestra. Sin embargo en más del 20% se encuentra que siempre desarrolla el proceso de evaluación. El resto demuestra deficiencia mínima para inferir el significado de sus resultados y no realiza la comparación de sus resultados con los de sus compañeros.

#### **Dimensión 6:** Conclusión

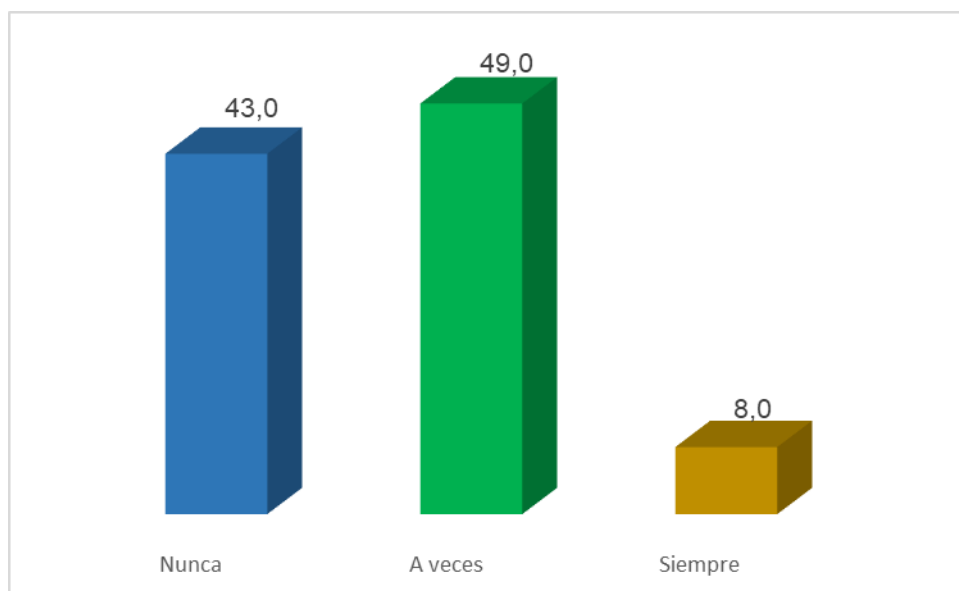
**Tabla 8.**

*Distribución de frecuencias respecto a la dimensión de conclusión.*

	N	%	% Acumulado
Nunca	43	43,0	43,0
A veces	49	49,0	92,0
Siempre	8	8,0	100,0
Total	100	100,0	

*Nota: Elaboración propia*

**Figura 7.** Competencias y su nivel de conclusión en los estudiantes.



El estudiante de tercer grado presenta que en ocasiones desarrolla el proceso de conclusión (Figura 7). Esto se observa en aproximadamente el 50% de la muestra. Sin embargo en menos del 10% se observa que siempre desarrolla el proceso de conclusión. El resto demuestra deficiencia mínima para formular conclusiones y a su vez compararlas con sus compañeros.

## V. DISCUSIÓN

La percepción que tienen los estudiantes sobre indagación científica no es tan alentadora ya que algunos no logran identificar algunos procesos de la investigación científica como problematizar, hipotetizar, planificar, recolectar datos, evaluar resultados y elaborar conclusiones. Desde el análisis de estas dimensiones se tiene que algunos resultados similares (Martin et al., 2002; Ventura, 2020), plantean que para desarrollar habilidades científicas, el estudiante debe aprender no sólo un conjunto de pasos y procedimientos aislados del contenido, sino que es necesario entender que la indagación se entrelaza con el aprendizaje de la ciencia, por lo tanto, es importante que los estudiantes desarrollen su habilidad en las prácticas de los científicos, es decir que fortalezcan su capacidad para usar las prácticas y reflexionar sobre su uso cuando participan en el proceso de hacer ciencia.

En los resultados de la presente investigación se demostró que existe bajo nivel en la dimensión de problematización en la indagación científica, porque los estudiantes no llegan a formular preguntas a partir de la observación inicial y ni hacen descripciones del objeto. Este hallazgo es similar a lo hallado por que sostiene que el estudiante de España sí realiza cuestionamiento de fenómeno observado (Crujeiras & Cambeiro, 2018). Otras investigaciones evidenciaron que el estudiante sexto grado de primaria del Villa el Salvador, logra desarrollar habilidades de indagación partiendo de la formulación de interrogantes hasta encontrar sus propias conclusiones de lo ya observado, mencionan, además, que el estudiante debe realizar actividades mediante experiencias que le permitan desarrollar competencias significativas porque de esa manera observa y genera distintas preguntas (Coronado et al., 2020 y Rivera, 2019).

En cuanto a la dimensión de hipotetización, se encontró que los estudiantes de tercer grado de primaria que participaron en este estudio, son capaces regularmente de identificar cuestiones científicas, desarrollar su propia apreciación del entorno natural, comprender el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente y tomar decisiones sobre cómo interactúan con él, sobre todo indagar y

aplicar el conocimiento científico, esto alcanza levemente al 30%, sin ser tan optimista el resultado. Comprenden textos científicos básicos y son capaces de transferir y aplicar sus conocimientos para mejorar su aprendizaje científico. En general, los participantes en el estudio sí muestran interés por la ciencia, pero tal vez el problema se haya en la práctica pedagógica. Esto es algo que también se evidencia similar en resultados de PISA, que mostraban que el conocimiento científico de los estudiantes españoles había mejorado. Sin embargo, esta progresión se vio interrumpida en 2018 cuando Europa obtuvo sus peores resultados en las pruebas de educación científica desde que comenzaron las pruebas en 2000 suscitando muchos interrogantes dentro y fuera de la comunidad educativa (OCDE, 2018 y Torres et al., 2019).

A diferencia de ello, se espera que las implicaciones de los resultados de este estudio sean visibles a largo plazo, que se implementen programas y herramientas que fortalezcan las competencias investigativas que incluyen las dimensiones de la indagación científica (Mellado y Blanco, 2013). Los resultados de PISA no deben desanimar a los docentes, los líderes escolares y los responsables políticos de continuar apoyando la participación de los estudiantes de primaria en el aprendizaje científico que es transferible a la vida diaria. Existe el riesgo de que los resultados negativos en las evaluaciones internacionales se utilicen para desafiar o interrumpir políticas nacionales existentes a largo plazo, prácticas innovadoras y ciertas iniciativas pedagógicas (Niemann et al., 2017).

Como se discutió en otros autores a partir de 2008, existe evidencias diferentes del impacto positivo en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y los resultados cuando se adopta una estrategia pedagógica dirigida a la participación personal del estudiante, lo que permite la transferencia del aprendizaje a situaciones de la vida diaria (García y Acevedo, 2018; Georghiades, 2000; Zembylas, 2016). En Europa la diferencia de género entre los alumnos de primaria en relación con el aprendizaje científico, ha sido poco explorada y durante años las mujeres han estado subrepresentadas en las profesiones científicas (Bamberger, 2014; Dapía et al., 2019; Watts, 2014). A diferencia de esos autores, en este estudio se contribuye a mostrar que los niños y niñas de entre 11 y 12 años

comparten una actitud positiva hacia la ciencia, no se establecen diferencia entre ellos, se proporciona argumentos para indicar que la brecha de género en la ciencia está cambiando, por lo tanto, los datos de esta investigación sugieren que no existe una diferencia significativa entre los géneros en cuanto a sus percepciones de la ciencia y la transferencia del conocimiento científico, y esto es algo significativo en relación a las diferencias de género.

Aunque la diferencia entre los países europeos no es motivo de preocupación, todavía queda trabajo por hacer porque, en promedio, en casi todos los países latinoamericanos se ha demostrado que las niñas superan ligeramente a los niños en ciencias. Con esto en mente, se está de acuerdo con quienes sugieren que fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje científico en las primeras etapas de la educación, con especial atención a la transformación de los estereotipos, debería contribuir a garantizar una presencia más equilibrada de los géneros en las profesiones científicas (OCDE, 2020; Osborne et al., 2003).

En esta investigación se reconoce, que existen algunas diferencias entre las escuelas públicas y las escuelas privadas en otros estudios, que los estudiantes de escuelas privadas disfrutan de más oportunidades para transferir su aprendizaje científico que los estudiantes de escuelas públicas. Como ambas escuelas siguen el mismo currículo, la diferencia radica en la organización escolar y el énfasis que las escuelas privadas ponen en agregar valor al currículo, en la oferta de actividades extracurriculares y los métodos innovadores de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, las diferencias entre las escuelas privadas y las escuelas públicas se han explorado previamente, que los estudiantes de las primeras tienden a tener mejores percepciones de sus experiencias educativas, por lo tanto, se sugiere que este tema se explore con más detalle y que los responsables políticos y las autoridades educativas le presten mayor atención, porque existe el riesgo de que las diferencias entre los tipos de escuelas puedan causar un sistema educativo aún más desequilibrado (Gibson y Davies, 2008; Ball, 2017).



## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

En función del objetivo general; el 30% de los estudiantes siempre realiza el proceso de investigación científica y casi el 40% lo hace a veces. Esto evidencia que ni la mitad de los estudiantes realiza la investigación como parte del aprendizaje.

### **Segunda:**

En función del objetivo específico primero, se ha encontrado que los estudiantes desarrollan de forma inadecuada la competencia de problematización. Si bien es cierto menos de la mitad sí realizan algunos cuestionamientos, algunos docentes no toman importancia en que el estudiante formule preguntas a partir de lo observado, limitándolos a desarrollar esta competencia.

### **Tercera:**

En función del segundo objetivo específico, casi el 40% nunca desarrolla el proceso de hipotetización, siendo esto muy llamativo, pues el nivel de siempre es menor al 20% indicando así, que es uno de los procesos que deben ser fortalecidos, pues es el paso importante para desarrollar las indagaciones científicas.

### **Cuarta:**

En función al tercer objetivo específico; el proceso de planificación carece de frecuencia regular, es decir el 40% de no realización, esto pone en evidencia que el estudiante no tiene claridad de los procesos que hay que seguir para el desarrollo de un proyecto de investigación.

### **Quinta:**

En función al cuarto objetivo específico; el proceso de recolección de datos para la investigación, es el que peores resultados obtuvo, ya que casi el 60% nunca lo ha aplicado y sobre todo lo desconocen, haciendo imposible que se pueden completar las habilidades de investigación.

**Sexta:**

En función al quinto objetivo específico, la evaluación como proceso es otra de las dimensiones que posee nivel bajo en su práctica y alto en su ausencia, ya que el 51% nunca ha evaluado dentro de la investigación, aunque es más alto en su práctica comparado con la recolección de datos.

**Séptima:**

En función al sexto objetivo específico, el 8% nunca ha aplicado el proceso de conclusión, pero esto es una preocupación ya que si los estudiantes no saben cerrar el proceso de investigación no comprenden el fin de la misma. Por otro lado, es más el porcentaje de los que nunca lo han hecho en relación con otras dimensiones.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Se recomienda una didáctica específica, como es la metodología del aprendizaje basado en problemas, metodología en la cual se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias habilidades cognitivas en los alumnos, que esté centrado en aprendizajes basados en competencias.

### **Segunda:**

Se recomienda que los procesos de resultados y conclusiones sean fortalecidos en el discurso docente y en la práctica pedagógica, a través de la metodología activa o significativa en la creación de proyectos articulados de investigación.

## REFERENCIAS

- Alpaca, J. (2018). *Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la competencia de indagación científica en los estudiantes de 5to grado del nivel primaria – 2017*. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/2498>
- Alzate, M., & Guevara, M. (2021). La indagación como herramienta de enseñanza en el museo de ciencias naturales: Un estudio de caso acerca del fortalecimiento de las prácticas de guianza. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(3). [https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2021.v18.i3.3103](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3103)
- Artadi. (2019). *Fortalecimiento en la enseñanza del enfoque de indagación científica de los docentes de la I.E. N° 20098 Ayar Cachi a través de la asesoría*. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7348>
- Camacho, H.; Casilla, D. y Finol, M. (2008). La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. *Revista de Educación Laurus*. 14(26). 284-306. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/laurus/article/view/7645>
- Cañal de León, P.; García, A. & Cruz-Guzmán, M. (2016). *Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria*. Colección: Didáctica y Desarrollo. Ediciones Paraninfo, SA.
- Devés, R. y Reyes, P. (2007). *Principios y estrategias del Programa de Educación en Ciencias Basada en la Indagación (ECBI)*. Rev. Pensamiento Educativo, 41(2).
- Flórez-Nisperuza, E., & De la Ossa, A (2018). La indagación científica y la transmisión-recepción: una contrastación de modelos de enseñanza para el aprendizaje del concepto densidad. *Revista científica*, 1 (31), 55-67. <https://doi.org/10.14483/23448350.12452>
- Gil, M., Solé-Llussà, A.; Aguilar, D.; Ibáñez, M. & Coiduras, J. (2018). La competencia científica a través de la indagación mediada por vídeo-modelización en educación primaria. *XXI Congreso Internacional EDUTEC 2018*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida, 2018, 2111-2118.

- Gómez-Gonçalves, A. & Corrochano, D. (2021). *¿Se utilizan los espacios verdes urbanos como recurso didáctico en la educación primaria en España?* Revista INVI, 349-376.
- Greca, I.; Díez-Ojeda, M.; & García-Terceño, E. (2020). Evaluación del impacto social de un proyecto de educación no formal en ciencias. *Educación y Sociedad*. <https://doi.org/10.1590/ES.230450>
- Guevara, D. (2018). *La indagación científica como estrategia para el logro de aprendizajes significativos*. Universidad Antonio Ruiz Montoya, Lima, Perú.
- Guzmán, M. & Martínez, E. (2022). Iniciación a las prácticas científicas en Educación Infantil: aprendiendo sobre el sistema digestivo por indagación basada en modelos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(1). [https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2022.v19.i1.1202](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i1.1202)
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. McGraw - Hill: México D.F., México.
- Johansson, A.M. & Wickman, P.-O. (2017). *The use of organising purposes in science instruction as a scaffolding mechanism to support progressions: a study of talk in two primary science classrooms*. *Research in Science & Technological Education*. 36(1), 1-16. <http://dx.doi.org/10.1080/02635143.2017.1318272>
- Lam Díaz, R. M. (2005). *Metodología para la confección de un proyecto de investigación*. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*, 21(2). ISSN 0864-0289.
- Leblebicioglu, G.; Metin, D.; Capkinoglu, E.; Cetin, P.S.; Dogan, E.E. & Schwartz, R. (2017). *Changes in Students' Views about Nature of Scientific Inquiry at a Science Camp*. *Science & Education* 26(7-9), 889-917. <https://doi.org/10.1007/s11191-017-9941-z>
- Marzo, A. y Monferrer, L. (2015). *Pregúntate, indaga y a la vez trabaja algunas competencias*. *Revista Eureka sobre la Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 12(1), 198-211.
- Ministerio de Educación. (2022). *El Perú en PISA 2018. Informe nacional de resultados*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

- Montejo, J. (2017). *Juguetes científicos para enseñar física y química. Ejemplos de su uso en Educación Primaria*. Santiago Pérez Aldeguer; Guadalupe Castellano Pérez y Alfredo Pina Calafi (Coord.). Propuestas de innovación educativa en la sociedad de la información. 106-121. Adaya Press: Eindhoven.
- Narváez, I. (2014). *La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales en grado tercero de básica primaria*. <http://www.bdigital.unal.edu.co/47042/>
- Nureña, F. (2018). *Procesos didácticos para la indagación científica: plan de acción*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10526>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, Science performance (PISA). <https://data.oecd.org/pisa/science-performance-pisa.htm>.
- Orozco, G. & González, R. (2012). *Una coartada metodológica: abordajes cualitativos en la investigación en comunicación, medios y audiencias*. 2(2). Trampas de la comunicación y la cultura. Tintable. 244-246. ISSN 2313-9129.
- Ortiz-Revilla, J. (2017). *Propuesta de una programación didáctica de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria a través de la indagación científica*. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, (Extra), 5341-5346.
- Pino G. (2018). Metodología de la investigación elaboración de diseños para contrastar hipótesis. *editorial San Marcos 2° edición ,451*
- Pla Pla, P.; Ballesté, M.; Aguilar, D.; Ibáñez, M. & Solé-Llussà, A. (2021). El video como soporte del proceso de indagación científica en un proyecto interdisciplinario de educación primaria. *Convergencia entre educación y tecnología : hacia un nuevo paradigma*. 1159-1164. Buenos Aires: EUDEBA.
- Retana-Alvarado, D & Vázquez-Bernal, B. (2019). Educación científica basada en la indagación: análisis de concepciones didácticas de maestros en ejercicio de Costa Rica a partir de un modelo de Complejidad. *Educación*. ISSN: 2215-2644.
- Rivera-Guillen, A. (2019) *Uso de videos educativos en el desarrollo de la habilidad de indagación científica en los estudiantes del 6º grado de primaria de la*

Institución Educativa N° 6062 Perú – Estados Unidos de Villa El Salvador, 2018.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35816/Rivera\\_GDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35816/Rivera_GDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas (2018). Indagación científica como estrategia y su efecto en el desarrollo de la competencia indaga en los estudiantes del cuarto año de secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente de la I.E. 3080 “Perú Canadá”, Los Olivos, 2017. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14993/Rojas\\_%20PLC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14993/Rojas_%20PLC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sanchez, I. & Herrera, E. (2019). Aprendizaje significativo y desarrollo de competencias científicas en física a través de la Uve Gowin. *Revista electrónica de investigación en educación en ciencias*. 14(2). 2-28.

Sánchez, E. (2019). Taller “Nos divertimos preparando alimentos” para desarrollar las habilidades de indagación científica en los niños y niñas de tres años en la I.E. N° 1618 – Trujillo-2015

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37364/sanchez\\_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37364/sanchez_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sanmiguel, O.; & Suárez, R. (2019). El uso de unidades didácticas en el aula para fortalecer la competencia de indagación en las ciencias naturales. *Revista Visión Uniciencia*, 6, 23-31.

Sbarato, V.; Sbarato, R. y Ortega, J. (2007). *Metodología de la Enseñanza de las Ciencias del Ambiente*. Encuentro: Argentina.

Sobel, D.M.; Erb, C.D.; Tassin, T. & Weisberg, D.S. (2017). *The Development of Diagnostic*.

Solé-Llussà, A.; Aguilar, D. & Ibáñez, M. (2018). Análisis de la comunicación de experiencias indagadoras presentadas en congresos de ciencias dirigidos a alumnos de educación infantil y primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, Inference About Uncertain Causes. Journal of Cognition and Development*, 18(5), 556-576. Doi: <https://doi.org/10.1080/15248372.2017.1387117>

- Talaverano-Rivera, Y. (2019). *Programa "Diverticiencia" en la mejora de la Indagación Científica en estudiantes de primaria, Institución Educativa San Gerardo, Lima Este-2019.*
- Tuesta Calderón, N. (2021). La rúbrica como instrumento de evaluación de la competencia de indagación científica. *Revista ConCiencia EPG*, 6(1), 24-35. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg.6-1.2>.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. 9ª Ed. Pearson Education: Ohio, Estados Unidos.
- Wu, H.-L.; Weng, H.-L. & She, H.-C. (2016). *Effects of scaffolds and scientific reasoning ability on web-based scientific inquiry*. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 3(1), 12-24.
- Zavaleta, C. (2020). *Estrategias de apoyo para potenciar la Indagación científica en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo*. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53824>



## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Variable: Indagación científica

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas /ítems	Rangos
<b>Dimensión 1: Problematización</b>	Es el desarrollo de formulación de interrogantes, aquí empieza la capacidad cognitiva de los alumnos para realizar cuestionamientos sobre el problema, centrándose en los objetivos del método científico (Marzo y Monferrer, 2014).	- Descripción de objetos.	1. Cuando realizan una actividad experimental sientes mucha curiosidad. 2. Durante las actividades experimentales utilizas la vista, el olfato o el gusto.	1 Nunca 2 A veces 3 Siempre
		- Formulación de preguntas a partir de la observación inicial.	3. Tu profesor o profesora cuando les presenta un tema en clase te haces preguntas. 4. Para responder las preguntas que hace tu profesora o profesor utilizas los conocimientos que ya tienes.	
<b>Dimensión 2: Hipotetización</b>	Es la capacidad que tiene una persona para realizar suposiciones a ciertos eventos que ayudan a interpretar lo que sucedió a través de un problema, sucesos posteriores o	- Identifica causas de un problema.	5. Cuando realizas una actividad experimental , das algunas respuestas a partir de tus observaciones. 6. Las respuestas que das durante una actividad experimental	

	<p>autónomos que ocurrieron después del descubrimiento de los cuestionamientos (Marzo y Monferrer, 2014).</p>		<p>responden a las preguntas elaboradas antes de la experimentación.</p>	
		<p>- Explica previamente lo sucedido en el problema.</p>	<p>7. Se te hace fácil explicar las respuestas que planteas ante una experimentación. 8. Te cuesta ordenar tus ideas para plantear respuestas ante una actividad experimental.</p>	
<p><b>Dimensión 3: Planificación</b></p>	<p>El proceso de planificación permite recolectar los datos mediante el desarrollo de los pasos necesarios para su recolección, así mismo incluye fases específicos y sistemáticos para realizar una buena indagación científica (Marzo y Monferrer, 2014).</p>	<p>- Plantea secuencias de elaboración de hipótesis.</p>	<p>9. Te organizas para realizar tus investigaciones. 10. Tienes en cuenta los pasos a desarrollar en una investigación.</p>	
		<p>- Mantiene el control de los pasos necesarios.</p>	<p>11. Para realizar una investigación sigues las explicaciones dadas por tu profesora o profesor. 12. Cuando desarrollas una investigación o experimento cumples con las tareas acordadas por tus compañeros o compañeras, profesor o profesora.</p>	

<b>Dimensión 4: Recolección</b>	La recolección de información permite a los alumnos realizar investigaciones específicas en busca de conocimientos o técnicas, las cuales deben alinearse con el problema y objetivos planteados anteriormente buscando una confirmación científica (Marzo y Monferrer, 2014).	- Registra los datos.	13. Escribes, anotas que obtienes al desarrollar un experimento en una ficha de trabajo. 14. Eres cuidadoso al tocar los materiales al desarrollar un experimento en clase.
		- Representa por gráficos o figuras la utilización de los instrumentos de recojo.	15. Buscas información de libros cuando realizas una investigación. 16. Haces uso del internet para buscar información.
<b>Dimensión 5: Evaluación</b>	Este proceso permite demostrar las inconsistencias empíricas de lo encontrado con datos reales, permite realizar comparaciones para contrastar el argumento, los estudiantes construyen opciones de evaluación a través de la investigación y los criterios, como los indicadores, dan eficacia a la tarea de investigación por delante de los objetivos científicos (Marzo y Monferrer, 2014).	- Infiere significados de los resultados.	17. Explicas los pasos que seguiste en tu investigación. 18. Reflexionas sobre los resultados obtenidos.
		- Compara errores para obtener posibles resultados.	19. Comparas tu explicación con la información existente en libros y en internet. 20. Después de tu exposición, te planteas nuevas interrogantes o preguntas.

<b>Dimensión 6:</b> <b>Conclusión</b>	Este proceso ayuda al estudiante a comparar las conclusiones con otros y sacar resultados claros. Es decir, desde las conclusiones, los escolares evidencian conclusiones notorias, que son resultantes de la inconsistencia empírica, habilidad que conduce al proceso de argumentación lógica de la indagación científica (Marzo y Monferrer, 2014)	- Formula conclusiones explícitas.	21. Elaboras conclusiones a partir de tus observaciones. 22. Toman en cuenta conclusiones desde tus resultados y la verifican de tus respuestas.	
		- Compara conclusiones con otros.	23. Comparas tu explicación con las de tus compañeros, compañeras. 24. Tus conclusiones se parecen a las de tus compañeros o compañeras.	

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

### CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL PROCESO DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

Estimado estudiante, queremos descubrir tu opinión sobre el proceso de indagación científica que desarrollan en tu aula. Recuerda que este cuestionario es anónimo, por ello te pedimos que respondas con sinceridad de acuerdo a tus experiencias diarias.

#### Datos del estudiante:

Edad		Sexo	
Sección		M	F

#### Indicaciones:

Lee con mucha atención cada una de las afirmaciones. Marca con "X" en el espacio que creas conveniente.

**¡Puedes empezar el cuestionario!**

N°		1	2	3
		Nunca	A veces	Siempre
1	Cuando realizan una actividad experimental sientes mucha curiosidad.			
2	Durante las actividades experimentales utilizas la vista, el olfato o el gusto.			
3	Tu profesor o profesora cuando les presenta un tema en clase te haces preguntas.			
4	Para responder las preguntas que hace tu profesora o profesor utilizas los conocimientos que ya tienes.			
5	Cuando realizas una actividad experimental, das algunas respuestas a partir de tus observaciones.			
6	Las respuestas que das durante una actividad experimental responden a las preguntas elaboradas antes de la experimentación.			
7	Se te hace fácil explicar las respuestas que planteas ante una experimentación.			
8	Te cuesta ordenar tus ideas para plantear respuestas ante una actividad experimental.			
9	Te organizas para realizar tus investigaciones.			
10	Tienes en cuenta los pasos a desarrollar en una investigación.			
11	Para realizar una investigación sigues las explicaciones dadas por tu profesora o profesor.			
12	Cuando desarrollas una investigación o experimento cumples con las tareas			

	acordadas por tus compañeros o compañeras, profesor o profesora.			
<b>13</b>	Escribes, anotas que obtienes al desarrollar un experimento en una ficha de trabajo.			
<b>14</b>	Eres cuidadoso al tocar los materiales al desarrollar un experimento en clase.			
<b>15</b>	Buscas información de libros cuando realizas una investigación.			
<b>16</b>	Haces uso del internet para buscar información.			
<b>17</b>	Explicas los pasos que seguiste en tu investigación.			
<b>18</b>	Reflexionas sobre los resultados obtenidos.			
<b>19</b>	Comparas tu explicación con la información existente en libros y en internet.			
<b>20</b>	Después de tu exposición, te planteas nuevas interrogantes o preguntas.			
<b>21</b>	Elaboras conclusiones a partir de tus observaciones.			
<b>22</b>	Toman en cuenta conclusiones desde tus resultados y la verifican de tus respuestas.			
<b>23</b>	Comparas tu explicación con las de tus compañeros, compañeras.			
<b>24</b>	Tus conclusiones se parecen a las de tus compañeros o compañeras.			

### Baremo: Escala de valoración

Nivel de indagación científica	Intervalos
Nunca	[0-30]
A veces	[31- 70]
Siempre	[71-99]

### Confiabilidad del instrumento

Coeficiente	Relación
0	Nulo
]0.1, 0.3]	Muy baja
]0.3, 0.5]	Baja
]0.5, 0.7]	Regular
]0.7, 0.8]	Aceptable
]0.8, 0.99]	Elevado
1	Perfecta

Fuente: Hernández et al. (2012). Metodología de la Investigación Científica.

Variable: Indagación Científica

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>		
Alfa de Cronbach	McDonald's	N de elementos
0.761	0.769	24

En base a los resultados analizados, se evidencia que la confiabilidad del instrumento resultó tener un coeficiente aceptable, proporcionando valores de 0.761 y 0.769 aplicando Alfa de Cronbach y McDonald's respectivamente. Por lo que se concluye que el instrumento es consistente y adecuado para el estudio.

**Anexo 3:** Validación de instrumentos.

**Investigación:** Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativa públicas de Comas, 2022

**Variable:** Indagación científica

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Problematización	1	Cuando realizan una actividad experimental sientes mucha curiosidad.	X		X		X		
	2	Durante las actividades experimentales utilizas la vista, el olfato o el gusto.	X		X		X		
	3	Tu profesor o profesora cuando te presenta un tema en clase te hace preguntas	X		X		X		
	4	Para responder a las preguntas que hace tu profesora o profesor utilizas los conocimientos que ya tienes	X		X		X		
Hipotetización	5	Cuando realizas una actividad experimental, das algunas respuestas a partir de tus observaciones.	X		X		X		
	6	Las respuestas que das durante una actividad experimental responden a las preguntas elaboradas antes de la experimentación.	X		X		X		
	7	Se te hace fácil explicar las respuestas que planteas ante una experimentación.	X		X		X		
	8	Te cuesta ordenar tus ideas para plantear respuestas ante una actividad experimental.	X		X		X		
Planificación	9	Te organizas para realizar tus investigaciones.	X		X		X		



	10	Tienes en cuenta los pasos a desarrollar en una investigación que les indica el profesor o profesora.	X		X		X		
	11	Para realizar una investigación sigues las explicaciones dadas por tu profesora o profesor	X		X		X		
	12	Cuando desarrollas una investigación o experimento cumples con las tareas acordadas por tus compañeros o compañeras, profesor o profesora.	X		X		X		
Recolección	13	Escribes o anotas lo que obtienes al desarrollar un experimento en una ficha de trabajo.	X		X		X		
	14	Eres cuidadoso al tocar los materiales durante el desarrollo de un experimento en clase.	X		X		X		
	15	Buscas información de libros cuando realizas una investigación.	X		X		X		
	16	Haces uso del internet para buscar información cuando realizas una investigación.	X		X		X		
Evaluación	17	Explicas los pasos que seguiste en tu investigación.	X		X		X		
	18	Reflexionas sobre los resultados obtenidos.	X		X		X		
	19	Comparas tu explicación con la información encontrada en los libros e internet.	X		X		X		
	20	Después de tu exposición sobre los resultados obtenidos del experimento, te planteas nuevas interrogantes o preguntas.	X		X		X		
Conclusión	21	Elaboras conclusiones a partir de tus observaciones.	X		X		X		
	22	Tomas en cuenta para elaborar las conclusiones tus resultados y la verificación de tus respuestas.	X		X		X		

	23	Comparas tu explicación con las de tus compañeros, compañeras.	X		X		X		
	24	Tus conclusiones se parecen a las de tus compañeros o compañeras.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Cuenca Cartagena Violeta Emperatriz

Especialidad: Ciencias Naturales Fecha de validación: 22 de mayo 2022



Firma: \_\_\_\_\_ DNI / CNI: 08423996

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Problematización	1	Cuando realizan una actividad experimental sientes mucha curiosidad.	x		x		x		Debe decir; Cundo realizas...
	2	Durante las actividades experimentales utilizas la vista, el olfato o el gusto.		x	x		x		Durante las actividades experimentales utilizas todos tus sentidos: la vista, el olfato, el gusto y el oído.
	3	Tu profesor o profesora cuando les presenta un tema en clase te haces preguntas.		x	x		x		Tu profesor o profesora cuando les presenta un tema en clase te hace preguntas.
	4	Para responder las preguntas que hace tu profesora o profesor utilizas los conocimientos que ya tienes.		x		x	x		Cambiar por un ítem referido a si el estudiante propone o plantea preguntas para indagar a partir de las observaciones que hace. Porque el ítem 4 correspondería a la hipotetización y está en el ítem 5.
Hipotetización	5	Cuando realizas una actividad experimental , das algunas respuestas a partir de tus observaciones.	x		x		x		Cuando realizas una actividad experimental , das algunas respuestas a partir de tus observaciones y conocimientos que ya tienes.
	6	Las respuestas que das durante una actividad experimental responden a las preguntas elaboradas antes de la experimentación.	x		x		x		.....
	7	Se te hace fácil explicar las respuestas que planteas ante una experimentación.		x		x	x		El estudiante no entenderá lo que es plantear una respuesta ante una experimentación. El ítem debe referirse a que si al

									estudiante le es fácil formular respuestas inmediatas a las preguntas investigables antes de iniciar la experimentación.
	8	Te cuesta ordenar tus ideas para plantear respuestas ante una actividad experimental.		x		x	x		Te cuesta ordenar tus ideas para formular respuestas antes de iniciar las actividades experimentales.
Planificación	9	Te organizas para realizar tus investigaciones.		x		x	x		Incluir ítems para percibir si: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante organiza el tiempo con un horario de trabajo para su indagación.</li> <li>• Organiza los materiales y herramientas antes de iniciar las actividades de experimentación.</li> </ul>
	10	Tienes en cuenta los pasos a desarrollar en una investigación.		X		x		x	Este ítem debe estar en la dimensión de genera y registra datos en los experimentos.
	11	Para realizar una investigación sigues las explicaciones dadas por tu profesora o profesor		x		x	x		Este ítem debe estar en la dimensión de genera y registra datos
	12	Cuando desarrollas una investigación o experimento cumples con las tareas acordadas por tus compañeros o compañeras, profesor o profesora.		x		x	x		Este ítem debe estar en la dimensión de genera y registra datos
Recolección	13	Escribes, anotas que obtienes al desarrollar un experimento en una ficha de trabajo.		x	x		x		Escribes y anotas en forma detallada lo que obtienes al desarrollar un experimento en una ficha de trabajo.
	14	Eres cuidadoso al tocar los materiales al desarrollar un experimento en clase.		x	x		x		Eres cuidadoso al tocar los materiales al realizar un experimento en clase.
	15	Buscas información de libros cuando realizas una investigación.	x		x		x		-----
	16	Haces uso del internet para buscar información.	x		x		x		-----
Evaluación	17	Explicas los pasos que seguiste en tu investigación.	x		x		x		-----

	18	Reflexionas sobre los resultados obtenidos.	x		x		x		.....
	19	Comparas tu explicación con la información existente en libros y en internet.	x		x		x		.....
	20	Después de tu exposición, te planteas nuevas interrogantes o preguntas.	x		x		x		.....
Conclusión	21	Elaboras conclusiones a partir de tus observaciones.	x		x		x		.....
	22	Toman en cuenta conclusiones desde tus resultados y la verifican de tus respuestas.	x		x		x		<b>Tomas en cuenta conclusiones desde tus resultados y las comparas con tu hipótesis.</b>
	23	Comparas tu explicación con las de tus compañeros, compañeras.	x		x		x		.....
	24	Tus conclusiones se parecen a las de tus compañeros o compañeras.	x		x		x		.....

Apellidos y nombres del juez: **VALVERDE HUAMÁN, Wilfredo**

Especialidad: **Biología y química** Fecha de validación: **mayo 2022**

Firma:

DNI / CNI: **10039159**

Dimensión	nº ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Problematización	1	Cuando realizan una actividad experimental sientes mucha curiosidad.	X		X		X		
	2	Durante las actividades experimentales utilizas la vista, el olfato o el gusto.	X		X		X		
	3	Tu profesor o profesora cuando les presenta un tema en clase te haces preguntas.	X		X		X		
	4	Para responder las preguntas que hace tu profesora o profesor utilizas los conocimientos que ya tienes.	X		X		X		
Hipotetización	5	Cuando realizas una actividad experimental, das algunas respuestas a partir de tus observaciones.	X		X		X		
	6	Las respuestas que das durante una actividad experimental responden a las preguntas elaboradas antes de la experimentación.	X		X		X		
	7	Se te hace fácil explicar las respuestas que planteas ante una experimentación.	X		X		X		
	8	Te cuesta ordenar tus ideas para plantear respuestas ante una actividad experimental.	X		X		X		

Planificación	9	Te organizas para realizar tus investigaciones.	X		X		X		
	10	Tienes en cuenta los pasos a desarrollar en una investigación.	X		X		X		
	11	Para realizar una investigación sigues las explicaciones dadas por tu profesora o profesor	X		X		X		
	12	Cuando desarrollas una investigación o experimento cumples con las tareas acordadas por tus compañeros o compañeras, profesor o profesora.	X		X		X		
Recolección	13	Escribes, anotas que obtienes al desarrollar un experimento en una ficha de trabajo.	X		X		X		
	14	Eres cuidadoso al tocar los materiales al desarrollar un experimento en clase.	X		X		X		
	15	Buscas información de libros cuando realizas una investigación.	X		X		X		
	16	Haces uso del internet para buscar información.	X		X		X		
Evaluación	17	Explicas los pasos que seguiste en tu investigación.	X		X		X		
	18	Reflexionas sobre los resultados obtenidos.	X		X		X		
	19	Comparas tu explicación con la información existente en libros y en internet.	X		X		X		
	20	Después de tu exposición, te planteas nuevas interrogantes o preguntas.	X		X		X		
Conclusión	21	Elaboras conclusiones a partir de tus observaciones.	X		X		X		
	22	Toman en cuenta conclusiones desde tus resultados y la verifican de tus respuestas.	X		X		X		
	23	Comparas tu explicación con las de tus compañeros, compañeras.	X		X		X		

	24	Tus conclusiones se parecen a las de tus compañeros o compañeras.	X		X		X		
--	----	---	---	--	---	--	---	--	--

Apellidos y nombres del juez: **Dr. Fernando Alexis Nolazco Labajos**

Especialidad: **Metodología de la investigación** Fecha de validación: **mayo 2022**

Firma:



DNI / CNI: **40086182**



Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Problematización	1	Cuando realizan una actividad experimental sientes mucha curiosidad.	X		X		X		
	2	Durante las actividades experimentales utilizas la vista, el olfato o el gusto.	X		X		X		
	3	Tu profesor o profesora cuando les presenta un tema en clase te haces preguntas.	X		X		X		
	4	Para responder las preguntas que hace tu profesora o profesor utilizas los conocimientos que ya tienes.	X		X		X		
Hipotetización	5	Cuando realizas una actividad experimental, das algunas respuestas a partir de tus observaciones.	X		X		X		
	6	Las respuestas que das durante una actividad experimental responden a las preguntas elaboradas antes de la experimentación.	X		X		X		
	7	Se te hace fácil explicar las respuestas que planteas ante una experimentación.	X		X		X		
	8	Te cuesta ordenar tus ideas para plantear respuestas ante una actividad experimental.	X		X		X		

Planificación	9	Te organizas para realizar tus investigaciones.	X		X		X		
	10	Tienes en cuenta los pasos a desarrollar en una investigación.	X		X		X		
	11	Para realizar una investigación sigues las explicaciones dadas por tu profesora o profesor	X		X		X		
	12	Cuando desarrollas una investigación o experimento cumples con las tareas acordadas por tus compañeros o compañeras, profesor o profesora.	X		X		X		
Recolección	13	Escribes, anotas que obtienes al desarrollar un experimento en una ficha de trabajo.	X		X		X		
	14	Eres cuidadoso al tocar los materiales al desarrollar un experimento en clase.	X		X		X		
	15	Buscas información de libros cuando realizas una investigación.	X		X		X		
	16	Haces uso del internet para buscar información.	X		X		X		
Evaluación	17	Explicas los pasos que seguiste en tu investigación.	X		X		X		
	18	Reflexionas sobre los resultados obtenidos.	X		X		X		
	19	Comparas tu explicación con la información existente en libros y en internet.	X		X		X		
	20	Después de tu exposición, te planteas nuevas interrogantes o preguntas.	X		X		X		
Conclusión	21	Elaboras conclusiones a partir de tus observaciones.	X		X		X		
	22	Toman en cuenta conclusiones desde tus resultados y la verifican de tus respuestas.	X		X		X		
	23	Comparas tu explicación con las de tus compañeros, compañeras.	X		X		X		

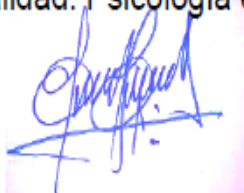
	24	Tus conclusiones se parecen a las de tus compañeros o compañeras.	X		X		X	
--	----	---	---	--	---	--	---	--

Apellidos y nombres del juez: Jhon Holguin Alvarez

Especialidad: Psicología educacional.

Fecha de validación: 31 de mayo de 2022.

Firma:



DNI / CNI: 42641226

### Anexo 3: Autorización de aplicación de la institución.

*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

Los Olivos, 22 de abril del 2022.

Sr. Lorenzo Feliciano Castillo Maguiña

Director de la I.E. Fe y Alegría N° 8

Presente

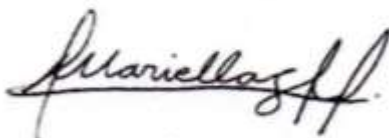
De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes del tercer grado de primaria", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna Carmen Consuelo Nolasco Tuesta, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° 6700108058.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES**  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte





*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

El Director de la I.E. Fe y Alegría N° 8. Perteneciente a la UGEL 04

Hace constar:

Que la estudiante **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta** con DNI 47756329, estudiante de la Universidad César Vallejo, de la Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria del X ciclo, realizarán la aplicación del instrumento a los estudiantes del tercer grado del nivel primario, que tiene como título **"Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022"**.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Comas, 10 de mayo del 2022

Atentamente,

Lorenzo Feliciano Castillo Maguiña

Director de la I.E. Fe y Alegría N° 8

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Los Olivos, 22 de abril del 2022.

Sra. Ruth Giovanna Ruesta Quiroz  
Directora de la I.E. Fe y Alegría N° 11

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna Carmen Consuelo Nolasco Tuesta, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° 6700108058.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES**  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte



  
Ruth Ruesta Quiroz  
DIRECTORA



*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

La Directora de la I.E. Fe y Alegría N° 11. Perteneciente a la UGEL 04

Hace constar:

Que la estudiante **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta** con DNI 47756329, estudiante de la Universidad César Vallejo, de la Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria del X ciclo, realizarán la aplicación del instrumento a los estudiantes del tercer grado del nivel primario, que tiene como título **"Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022"**.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Comas, 10 de mayo del 2022

Atentamente,

  
Ruth Ruesta Quiroz  
DIRECTORA

Ruth Giovanna Ruesta Quiroz  
Director de la I.E. Fe y Alegría N° 11

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Los Olivos, 22 de abril del 2022.

Sr. Samuel Alcalde López

Director de la I.E. 2060 Virgen de Guadalupe

**Presente**

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes del tercer grado de primaria", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna Carmen Consuelo Nolasco Tuesta, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° 6700108058.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES**  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte





*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

El Director de la I.E. 2060 Virgen de Guadalupe. Perteneciente a la UGEL 04

Hace constar:

Que la estudiante **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta** con DNI 47756329, estudiante de la Universidad César Vallejo, de la Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria del X ciclo, realizarán la aplicación del instrumento a los estudiantes del tercer grado del nivel primario, que tiene como título **"Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022"**.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Comas, 10 de mayo del 2022

V. GUADALUPE  
COLLIQUE

Atentamente,



*Samuel A. Calde López*  
Samuel A. Calde López

Director de la I.E. 2060 Virgen de Guadalupe

#### Anexo 4: Constancia de aplicación.



*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

Comas, 24 de mayo del 2022.

Dra. Mariella Patricia Gómez Flores  
Directora – Escuela de Pregrado de Educación Primaria  
Universidad César Vallejo – Lima Norte

De mi especial consideración:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer que, la estudiante investigadora **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta**, con DNI 47756329, estudiante de la Universidad César Vallejo, de la Facultad de Derecho y humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria del X ciclo, **APLICÓ** el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a la tesis de licenciatura que tiene como título **"Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022"**.

Por lo expuesto en mi calidad de director de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y consideraciones realizadas por las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente,

Sr. Lorenzo Feliciano Castillo Maguiña  
Director de la I.E. Fe y Alegría N° 8



*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

Comas, 24 de mayo del 2022.

Dra. Mariella Patricia Gómez Flores  
Directora – Escuela de Pregrado de Educación Primaria  
Universidad César Vallejo – Lima Norte

De mi especial consideración:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer que, la estudiante investigadora **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta**, con DNI 47756329, estudiante de la Universidad César Vallejo, de la Facultad de Derecho y humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria del X ciclo, **APLICÓ** el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a la tesis de licenciatura que tiene como título **"Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022"**.

Por lo expuesto en mi calidad de directora de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y consideraciones realizadas por las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente,

   
Ruth Ruesta Quiroz  
DIRECTORA

Ruth Giovanna Ruesta Quiroz  
Directora de la I.E. Fe y Alegría N° 11



*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

Comas, 31 de mayo del 2022.

Dra. Mariella Patricia Gómez Flores  
Directora – Escuela de Pregrado de Educación Primaria  
Universidad César Vallejo – Lima Norte

De mi especial consideración:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer que, la estudiante investigadora **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta**, con DNI 47756329, estudiante de la Universidad César Vallejo, de la Facultad de Derecho y humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria del X ciclo, **APLICÓ** el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a la tesis de licenciatura que tiene como título **"Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022"**.

Por lo expuesto en mi calidad de director de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y consideraciones realizadas por las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente,



Samuel Alcalde López  
Director de la I.E. 2060 Virgen de Guadalupe

## Anexo 5: Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Raquel Valencia Rondón

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo: **Carman Consuelo Nolasco Tuesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
FIRMA  
DNI: 10391700

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Hilda Soledad Silos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo: **Carman Consuelo Nolasco Tuesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
FIRMA  
DNI: 07617113

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: Diana Fernández Quijano

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo: **Carman Consuelo Nolasco Tuesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
FIRMA  
DNI: 45638068

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor: MARIBEL OROPEZA VALDERRAMA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo: **Carman Consuelo Nolasco Tuesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
FIRMA  
DNI: 09747885

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Heidy Sanchez de la Cruz

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo: **Carmin Consuelo Nolasco Tuesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su situación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo   En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 73328210

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Fernando Pilco Alancaes

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo: **Carmin Consuelo Nolasco Tuesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su situación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo   En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 09989057

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Clauibel Carrero

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo: **Carmin Consuelo Nolasco Tuesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su situación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo   En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 45105232

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: DIANA RODRIGUEZ TORRES

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo: **Carmin Consuelo Nolasco Tuesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su situación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo   En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 30741965

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ROSANA PANDURO ARQUINO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA  
DNI: 44366017

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Espinoza Cecilia Montero

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA  
DNI: 46388562

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Miguel del Real León Sique

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA  
DNI: 60742195

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Elizabeth Barrios Luján

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA  
DNI: 41061281

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: DIANA SILVA SILVA

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 71081687

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Nancy Palacios Olivo

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 09963922

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lili Quivoc Diaz

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 29943576

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Maria Ramos Campos

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 42869344



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Pauly Muñoz Viveros

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:  
- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Si otro particular se desprende el líder de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 60852021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: MARIANA DOMINGUEZ MORAN

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:  
- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Si otro particular se desprende el líder de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 71258238

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Gloriana Muñoz Hincapié

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:  
- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Si otro particular se desprende el líder de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 09980284

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: CINTHIA CAMPOS HOYOS

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:  
- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Si otro particular se desprende el líder de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 42178219

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alfonso Ortiz Torresca

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Investigación científica en los estudiantes del tercer grado de primaria de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Investigación científica.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Prueba de desempeño del proceso de indagación científica. Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 4577392

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: MERISSA Mochón Alva

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Investigación científica.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 44247866

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosario Velasco Ubaldo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Investigación científica.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 48166488

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Maritza Escobedo Velásquez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Investigación científica.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 80684125

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Sandra Caldera

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: indagación científica.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Si otro particular se despierte el líder de investigación del proyecto,

Muy agradecidos,

Universidad César Vallejo.

[Firma]

FIRMA

DNI: 96521173

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Andy Herman Cortes

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: indagación científica.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Si otro particular se despierte el líder de investigación del proyecto,

Muy agradecidos,

Universidad César Vallejo.

[Firma]

FIRMA

DNI: 91290809

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Ediana Jimenez Soavendra

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: indagación científica.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Si otro particular se despierte el líder de investigación del proyecto,

Muy agradecidos,

Universidad César Vallejo.

[Firma]

FIRMA

DNI: 10793031

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Victor Cuedra Corti

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: indagación científica.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Si otro particular se despierte el líder de investigación del proyecto,

Muy agradecidos,

Universidad César Vallejo.

[Firma]

FIRMA

DNI: 10245991

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Emiliano (Inés) Flores

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su situación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque sólo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA  
DNI: 46491641

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Huani Rodríguez (Mamá)

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su situación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque sólo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA  
DNI: 44802077

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Angela Mónica Zapata Hues

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su situación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque sólo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA  
DNI: 46523842

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rafael Rodríguez

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Carmen Consuelo Nolasco Tuesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Indagación científica en los estudiantes del tercer grado de primaria de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Prueba de desempeño del proceso de indagación científica.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su situación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque sólo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA  
DNI: 06851835

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Ruth Gómez Rueta

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:  
- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 43312985

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Vanesa Rodríguez Nolasco

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:  
- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 45781504

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: IVAN GUTIERREZ

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:  
- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 80015415

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Celia Ady Pineda Sotillo

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:  
- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 47827726

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Cecilia Zaida Huistaco Chuiza

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuasta; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
FIRMA  
DNI: 24082942

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ISRAEL DANIEL CROCCANTE LINDO RAMOS

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuasta; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
FIRMA  
DNI: 47899460

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Neftalínd Rocio Espinoza Alvarado

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuasta; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
FIRMA  
DNI: 40688902

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Eusebio Soto Vilasquez

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuasta; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
FIRMA  
DNI: 44060068

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Huancayo Leon, Juan Paul

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 47341966

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: María H. Ramos Trujillo

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 75955933

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: JACQUELINE GUARDO

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 48500970

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Anny Harubel Abania M.

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo: Carmen Consuelo Nolasco Tuesta, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
FIRMA

DNI: 00743443

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rene M. Nolasco Villaverde

Presente,

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: **Carmen Consuelo Nolasco Teesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Rene M. Nolasco

FIRMA

DNI: 46094526

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luz Poco Joyola

Presente,

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy la estudiante de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo: **Carmen Consuelo Nolasco Teesta**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción de la indagación científica en el tercer grado de primaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Indagación científica**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario de percepción del proceso de indagación científica en estudiantes de tercer grado de primaria.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el líder de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Luz Poco

FIRMA

DNI: 48797387