



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Inteligencia emocional y violencia de pareja en alumnos de 3er año de la  
Escuela Técnica del Ejército en Chorrillos - Lima**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Reaño Pflucker, Jorge Luis (ORCID: [0000-0001-7012-4357](https://orcid.org/0000-0001-7012-4357))

**ASESORA:**

Mag. Valderrama Torres, Elizabeth (ORCID: [0000-0001-7012-4357](https://orcid.org/0000-0001-7012-4357))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**VIOLENCIA**

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Promoción de salud, nutrición y salud universitaria

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios y mis padres que a través de su apoyo material, moral y espiritual me ayudaron a cumplir todas mis metas. Mi familia es mi principal soporte en todo lo que emprendo en la vida, siempre conmigo fortaleciendo mis logros personales y profesionales.

## **Agradecimientos**

Al director de la Escuela Técnica del Ejército quien me abrió las puertas de la institución que dirige para poder desarrollar mi investigación.

A los alumnos del tercer año de la ETE por haber aceptado ser parte del presente estudio, por su colaboración y empatía.

A mi asesora Elizabeth Valderrama, por su gran apoyo de quién aprendí por estar siempre atenta a mis dudas, por su gran disposición y por sus conocimientos.

## INDICE DE CONTENIDOS

	Pag.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>11</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.1.1 Tipo de investigación	11
3.1.2 Diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.3.1 Población	13
3.3.2 Muestra	14
3.3.3 Técnicas de muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>17</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>20</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>23</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>24</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>25</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>28</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pag.
Tabla 1	Correlación entre la inteligencia emocional y la violencia de pareja	17
Tabla 2	Correlación entre dimensiones de inteligencia emocional y violencia de pareja	18
Tabla 3	Inteligencia emocional y sus dimensiones	19
Tabla 4	Violencia de pareja y sus dimensiones	20

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre inteligencia emocional y violencia de pareja en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas en Lima. En el marco metodológico, la investigación fue de tipo básica simple, de diseño no experimental-correlacional trasversal. La muestra fue de tipo no probabilística e intencionada, constituida por 175 alumnos de la Escuela Técnica del Ejército-ETE. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (EQi-YV) y el Cuestionario de Violencia de pareja de Arroyo *et al.* (2020). Los resultados de inteligencia emocional evidenciaron que los alumnos de tercer año de la ETE presentan mayormente un nivel promedio al igual que la violencia de pareja; además existe relación significativa, indirecta y nivel muy alta entre las variables inteligencia emocional y violencia de pareja ( $p < 0.05$ ;  $\rho = -.953$ ). Concluyendo que, a mayor inteligencia emocional, menor será el índice de violencia de pareja, dado que la primera variable empodera a la persona de una estabilidad emocional capaz de controlar y reducir los impulsos o actos violentos en contra del otro.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, violencia de pareja, maltrato, comportamiento, alumnos.

## ABSTRACT

The objective of the research was to establish the relationship between emotional intelligence and intimate partner violence in 3rd year students of the Technical School of the Armed Forces in Lima. In the methodological framework, the research was of a simple basic type, with a design non-experimental-correlational transversal. The sample was non-probabilistic and intentional, consisting of 175 students from the Army Technical School-ETE. The instruments used for data collection were the Bar-On Emotional Intelligence Inventory (EQI-YV) and the Intimate Partner Violence Questionnaire by Arroyo *et al.* (2020). The results of emotional intelligence showed that the third year students of the ETE present mostly an average level as well as partner violence; In addition, there is a significant, indirect and very high level relationship between the variables emotional intelligence and intimate partner violence ( $p < 0.05$ ;  $\rho = -.953$ ). Concluding that, the higher the emotional intelligence, the lower the rate of partner violence since the first variable empowers the person with an emotional stability capable of controlling and reducing violent impulses or acts against the other.

Keywords: emotional intelligence, partner violence, abuse, behavior, students.

## I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional (IE) permite al individuo regular sus emociones a favor de su bienestar personal y de las relaciones que establece con las personas de su entorno. En el contexto internacional, Gigato *et al.* (2020) afirman que existe la necesidad de formar a las policías con una inteligencia emocional acorde a las necesidades sociales y morales actuales. Los miembros del orden deben demostrar estabilidad emocional para inspirar confianza en la población, trasladándola a las relaciones con las personas de su entorno, solo así se logran relaciones duraderas y estables. En tal sentido, la inteligencia emocional es necesaria para adoptar respuestas asertivas frente a los conflictos sociales y tomar buenas decisiones, manteniendo en todo momento la calma frente a las acciones a tomar; más aún cuando se trate de personas que representan la seguridad interna de un país.

En Ecuador durante la formación militar, se enfocan en fortalecer el liderazgo de los alumnos, estableciendo como base para lograrlo trabajar en los conceptos de sinergia, inteligencia emocional y resiliencia, con el propósito de cambiar el alto índice de faltas disciplinarias en el personal de oficiales y voluntarios del ejército, lo cual evidencia que existe una gran problemática en la conducta de sus miembros. En el periodo 2019 se dieron 1575 sanciones a miembros del ejército por diferentes violaciones al reglamento militar; siendo las faltas más frecuentes contra los deberes y obligaciones militares. También los enjuiciamientos fueron por infracciones de tránsito y violencia intrafamiliar (Albán y Jácome, 2020).

La Organización Panamericana de la Salud dio a conocer que la violencia de pareja en las mujeres andinas reportó muchos más cuadros de maltrato que en aquellas oriundas de América del Centro. En la región andina, en los países de Bolivia y Colombia, se reportó mayor prevalencia de violencia física-sexual hacia una mujer (48 y 62% respectivamente). Por eso en algunos de estos países, ya se están adoptando medidas para su reducción y reeducación emocional a fin de que la tasa de violencia de pareja, especialmente hacia el sexo femenino se reduzca. Tal es el caso de Colombia, donde se implementó el programa por las madres adolescentes conocido como modelo 360, que aborda la salud física, mental y social, con el propósito de brindar un soporte completo a madres muy jóvenes y reducir su susceptibilidad de ser víctimas de violencia de pareja (Arango y Rubiano-Matulevich, 2019).

En el contexto nacional, Gutiérrez (2018) afirma que, en los alumnos de la Escuela de la Policía, la inteligencia emocional se caracteriza por ser muy desarrollada, pero existe una



pequeña proporción de alumnos que presentan dificultades en las habilidades de relación con los demás, lo cual a su egreso dificultaría su desenvolvimiento por la falta de inteligencia emocional. Al respecto, los representantes de la ley deben demostrar un buen manejo frente a situaciones difíciles y/o conflictivas por lo cual es un requisito indispensable mantener el autocontrol personal y el manejo del estrés.

Los informes del Instituto Nacional de Salud Mental (2015) señalan que la prevalencia anual de abusos y violencia a causa de la pareja es mayor en la capital (47%), le sigue Ayacucho (43%), Puerto Maldonado (36%), Abancay (37%) y Puno (36%). El trato inapropiado hacia la dama por su propia pareja a lo largo del enamoramiento es un componente que incrementa el riesgo de maltrato al pasar más tiempo juntos. Dentro de Lima, 4 de 10 mujeres víctimas de violencia de parejas sostuvieron que reiniciarían relaciones con su agresor solo si pudieran retornar al tiempo cuando lo conocieron. Dicho pensamiento demuestra la poca autoestima, bajo autoconcepto, carencia afectiva que a la larga solo las conduce a vivir en una relación humillante.

Frente a la realidad expuesta se formuló como pregunta de investigación:

¿Existe relación entre inteligencia emocional y violencia de pareja en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas?

La justificación de la investigación se fundamenta principalmente en la necesidad de identificar oportunamente el grado de inteligencia emocional y las posibles conductas violentas en estudiantes de la Escuela del Ejército por representar un fenómeno recurrente en nuestra sociedad; además de esta investigación se desprenden contribuciones específicas en ciertos campos del saber científico.

La justificación teórica se basa en utilizar teorías e información válida de fuentes confiables. Se contribuye explicando los modelos teóricos que sostienen las variables de estudio, así como también aportando generalizaciones propias, fruto de este estudio empírico, fortaleciendo el conocimiento sobre la inteligencia emocional (IE) y violencia de pareja (VP). Esta información será de utilidad para estudiantes universitarios, futuros profesionales interesados en la problemática planteada y para las autoridades militares que puedan tomar medidas estratégicas que mejoren la gestión de las emociones, la comunicación asertiva y la empatía. Permitirá conocer cómo los estudiantes abordan este problema o desafío como parte integrante de una sociedad machista y compleja.

La justificación práctica se debe a que sirve a la sociedad. A partir de los resultados obtenidos se hará llegar una copia de la investigación a los directivos de la escuela militar, exponiendo la información sistematizada de forma organizada y clara, a fin de que adopten las decisiones pertinentes y tomen medidas estratégicas para la lucha contra este problema que azota a nuestra fuerza armada. La justificación metodológica se basa en el proceso científico. La estructuración del trabajo de investigación y la explicación detallada de las técnicas e instrumentos utilizados constituyen una guía para otras personas que quieran investigar el mismo fenómeno de estudio. La investigación servirá para que todo estudiante universitario pueda identificar de manera más efectiva los tipos de violencia que se dan en las parejas e inculcar y concientizar a los estudiantes a no tolerar este tipo de violencia, sino por el contrario denunciar cualquier agresión para que los hechos sean tratados por las autoridades de turno y especialistas en la materia.

Se fijó como objetivo general de investigación: Establecer la relación entre inteligencia emocional y violencia de pareja en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas. Los objetivos específicos fueron: 1. Determinar la relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y violencia de pareja en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas. 2. Determinar el nivel de inteligencia emocional y de sus respectivas dimensiones (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de la tensión, estado de ánimo general) en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas. 3. Determinar el nivel de violencia de pareja y de sus respectivas dimensiones (violencia física, manipulación, violencia verbal, coerción y prohibición) en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas.

La hipótesis general fue: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y violencia de pareja en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas. Dicha conjetura viene acompañada de la hipótesis específica que fue: 1. Existe relación significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional y violencia de pareja en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas.

## II. MARCO TEORICO

En el contexto internacional, se han encontrado los siguientes artículos e investigaciones:

García (2020) realizó un estudio para comparar el grado de inteligencia emocional de los estudiantes universitarios/as víctimas y no víctimas de violencia en el noviazgo. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo-correlacional y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 320 estudiantes mexicanos, entre 18 a 25 años, a quienes se les aplicó el Inventario de Componente Emocional (versión corta de Bar-On) y la Escala de Violencia en Relaciones de Noviazgo. Los resultados determinaron que existen diferencias muy significativas en los componentes de la IE entre los universitarios víctimas y no víctimas de violencia de noviazgo. Los universitarios que no sufren de violencia en el noviazgo presentaron un rango promedio mayor en todos los componentes de IE. Concluyendo que existe correlación negativa baja y significativa ( $\rho = -0.336$ ;  $p < 0.01$ ) entre las variables, sucediendo que, a mayor IE se da menor violencia de noviazgo.

Gualdrón (2020) desarrolló un estudio para determinar la relación existente entre las variables inteligencia emocional y violencia intrafamiliar, en mujeres casadas de Bucaramanga (Colombia). La metodología fue de tipo cuantitativa, corte transversal, y diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo representada por 135 mujeres a quienes se les aplicó el Inventario de IE de Bar-On y la Escala de Violencia intrafamiliar (VIFJ4) de Jaramillo. Los resultados determinaron que el componente interpersonal obtuvo una mejor puntuación con una media de 4.1 (DE = 0.466); mientras que las puntuaciones más bajas se hallaron en el manejo del estrés, con una media de 3.7 (DE = 0.593). Concluyendo que existe una correlación significativa negativa ( $r = -0.388$ ,  $p < 0.00$ ) por tanto, a mayor inteligencia emocional, se da un menor índice de violencia intrafamiliar.

Barón y Reina (2019) realizaron un estudio para determinar qué variable (inteligencia emocional o rasgos de personalidad) tenían una mejor predicción sobre el fenómeno de violencia a la pareja. El estudio fue de tipo descriptivo/correlacional, corte transversal y diseño no experimental; enfocado en su muestra de 300 estudiantes colombianos (50% en cada sexo) de la Universidad Santo Tomás, a quienes se les aplicó el Cuestionario para violencia entre novios, Trait metal-mood scale-24 y el Big five inventory. Concluyendo que el componente de reparación emocional de la variable IE ( $\rho = -0.997$ ,  $p = 0.00$ ) produce mayor predicción de la violencia de pareja en los alumnos universitarios.

En el contexto nacional, también se han encontrado las siguientes investigaciones:

Cedano (2021) desarrolló un estudio en Huancavelica con el propósito de identificar la relación existente entre inteligencia emocional y violencia de pareja en huancavelicanas durante la época de confinamiento sanitario. El estudio fue de tipobásica, cuantitativa y descriptivo correlacional. Se utilizó una muestra de 138 mujeres de Huancavelica. Los instrumentos aplicados constaron de la Escala de WLEIS, adaptado en Trujillo por Aldave (2020) con objeto de realizar la medición de la IE y la Escala de Violencia hacia la Pareja adaptación de Chinchay en Lima (2018). Se encontró como resultados la presencia de una relación muy significativa, pero con un nivel de relación baja entre las dos variables de ( $r=-0.329$ ,  $p<0.01$ ). Asimismo, hubo una relación baja ( $r=-0.351$ ) entre violencia física e inteligencia emocional. Evidenciándose en las participantes en un 49% una IE de nivel promedio, seguido de un 37% que mostró un nivel bajo, y se presentó un nivel muy bajo de 89% de violencia contra la pareja.

Enciso y Justo (2021) realizaron un estudio en Lima donde plantearon como objetivo encontrar el vínculo entre inteligencia emocional y violencia de noviazgo en adolescentes del distrito Villa María del Triunfo. Esta investigación fue de nivel básico y correlacional, no experimental, con enfoque cuantitativo; desarrollado en una muestra de 302 jóvenes a quienes se les aplicó la Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law, así como el Cuvino (Cuestionario de Violencia entre Novios). Entre sus resultados, determinaron que un 73% poseían la suficiencia para identificar sus propias emociones, mientras que un 27% tenían complicaciones para encontrar sus emociones. Respecto a la violencia de pareja, el 50% de jóvenes presentaron cuadros de violencia leve, el 29% mostraron violencia a nivel moderado y solo un 2% del total manifestó experimentar violencia severa. Concluyendo que hay una correlación inversa negativa débil ( $\rho=-0.252$ ) y significativa ( $p<0.00$ ) entre la inteligencia emocional y la violencia de noviazgo.

Taype (2019) realizó un estudio en Lima con la finalidad de determinar la relación entre violencia de género e inteligencia emocional en los pacientes del C.S. Pedro Abraham López Guillén, en el distrito de San Antonio de Huarochirí. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 107 pacientes, a quienes se les aplicó el Inventario de violencia contra el género femenino de Tintaya y el Inventario de ICE de Bar-On. Los resultados determinaron que en la violencia de género existe mayor prevalencia en la dimensión violencia psicológica. Los resultados determinaron

que existe relación significativa negativa alta entre violencia de género e inteligencia emocional ( $\rho=-0.795$ ).

Zapata (2019) realizó un estudio en Lambayeque donde tuvo como propósito encontrar la relación entre inteligencia emocional y violencia de pareja en inscritos a la PNP de Chiclayo. El estudio fue descriptivo correlacional, con una muestra de 250 jóvenes de ambos sexos, a quienes aplicaron el Wong and Law Emotional Intelligence Scale. y el Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO). Los resultados demostraron que el componente violencia sexual tuvo un nivel moderado al 71%, mientras que en el componente violencia física al 70% el sexo masculino es el predominante a nivel severo, seguido de un 63% con ese mismo nivel. Los resultados determinaron la presencia de una asociación significativa, negativa muy baja entre inteligencia emocional y violencia de pareja con valores ( $\rho=-0.147$ ,  $p<0.05$ ), destacando que la IE tiene una predominancia notable en referencia a la ocurrencia de maltrato hacia la pareja.

Por otro lado, basándose en los modelos teóricos sobre las variables de estudio, se explica todo lo relacionado a la inteligencia emocional en una primera instancia y luego se aborda la violencia de pareja a fin de dar soporte a una comprensión profunda del fenómeno en cuestión.

El constructo psicológico inteligencia emocional tiene su origen en 1920 con Thorndike, quien propuso la inteligencia social a partir de la ley del efecto, definiéndola como la habilidad del individuo para comprender y manejar a otras personas y para involucrarse en interacciones sociales adaptativas (Bautista y Liza, 2016). Al respecto, la inteligencia emocional implica tener autocontrol personal y saber relacionarse con los demás de forma positiva lo cual permite estar bien consigo mismo.

Suarez (2011), define la inteligencia emocional como una variedad de cualidades las cuales implican que el individuo muestre autocontrol, capacidad para automotivarse y para controlar los impulsos, retardar la gratificación, autorregularse emocionalmente, esquivar el estrés y conservar la esperanza. Por ende, la IE se configura como aquella capacidad para regular las emociones propias, mostrando una estabilidad emocional en las personas, un buen estado de ánimo y la satisfacción consigo mismo. Dicha inteligencia permite la adopción de decisiones asertivas frente a los demás, mostrando apertura, consenso, empatía y positivismo. Cuando una persona es capaz de motivarse, controlarse y sentirse bien consigo mismo, logra establecer con facilidad buenas relaciones con los demás.

Bar-On (2001) propone un modelo de inteligencia emocional que responde a cinco componentes. El componente intrapersonal tiene que ver con la capacidad del individuo de reconocer sus emociones, logrando regularlas para adquirir el bienestar personal. Los individuos con una alta inteligencia intrapersonal se perciben más seguros de sí mismos, tienen una buena autoestima, encuentran mecanismos para sentirse bien sin depender de otras personas. El componente interpersonal viabiliza buenas relaciones con las demás personas del entorno mediante una adecuada comunicación, las habilidades sociales y empatía que resultan fundamentales para tratar de comprender a las personas que los rodean. Las personas que tienen facilidad en expresar sus ideas, emociones y sentimientos frente a los demás, son muy sociables y buscan solucionar conflictos en vez de crearlos. El componente de adaptabilidad está relacionado a la capacidad de cambiar patrones conductuales en favor de su bienestar; se adecua con facilidad a los cambios en su entorno y se enfoca en nuevas formas de hacer las cosas para suplir la necesidad o demanda del momento.

Así mismo indica que el componente del manejo del estrés pone a prueba las capacidades del individuo obligándolo a usar sus recursos personales para cumplir con las demandas del medio, en caso, las demandas no logren resolverse se debe aceptar la realidad con madurez. El tener un adecuado manejo del estrés favorece a la salud física y emocional; mientras que aquellos que no tienen un adecuado manejo de este factor suelen presentar problemas de distinta índole que perjudica su salud y sus relaciones interpersonales. El componente estado de ánimo se expresa en la felicidad y el optimismo que tiene que ver con la actitud positiva frente a las dificultades, ambos son aspectos claves para sentirse bien y demostrar actitudes favorables frente a los demás.

Según Caal *et al.* (2013) la importancia de ser emocionalmente inteligente es que permite controlar y manejar adecuadamente las emociones, las cuales facilitan la vida diaria de los individuos, favoreciendo en varias áreas, como el aspecto psíquico, físico, motivacional y social.

Indica que, a nivel motivacional, potencia en el rendimiento laboral promoviendo las relaciones adecuadamente porque el individuo no permite que las emociones controlen su vida. Debido a la inteligencia emocional, los problemas no interfieren en el lugar de trabajo y continúan funcionando correctamente. Aumenta el entusiasmo y la motivación, el cual se manifiesta en términos de objetivos o metas que el individuo está dispuesto a alcanzar

exitosamente. Cuando el individuo se siente emocionalmente motivado pone todo de su parte para que las cosas le salgan bien.

A nivel social manifiesta que otorga capacidad de influencia y liderazgo. Donde el sujeto expresa una parte de la inteligencia emocional estable, le proporciona paz y seguridad a los demás en circunstancias adversas o de mucha presión. Mejora la empatía y las habilidades de análisis sociales, evidenciando un cambio positivo de la empatía como reconocer las emociones del sujeto que hace que sea más sencillo ponerse en el lugar de otros ya que se puede percibir emociones, ayudando al análisis social para poder comprender todos los aspectos de la inteligencia emocional de las personas. Promueve las relaciones armoniosas, lo cual se refleja en el comportamiento del individuo que realiza relaciones buenas a través de la inteligencia emocional; por ende, cualquier problema se puede resolver armoniosamente en pareja, matrimonio, en el trabajo y los amigos.

Gigato *et al.* (2020) afirman que las necesidades actuales del mundo laboral requieren de la formación de los futuros profesionales sobre la base de una buena inteligencia emocional, pasando a segundo plano la inteligencia cognitiva para dar prioridad a la forma en que se relacionan con los demás agentes del entorno y el autocontrol personal que los individuos poseen. Resulta importante potenciar la inteligencia emocional del futuro policía ya que este debe demostrar capacidad de autoeducarse, autocontrol y cuidado de sus actos antes que vigilar a los demás, por tanto, esto requiere la formación del carácter y modelación de la personalidad.

Así mismo indica que la inteligencia emocional interviene en cada aspecto personal de la vida del individuo, en su vida familiar, relaciones de pareja, relaciones laborales, relaciones amistosas; de allí la importancia de mejorarla o potenciarla para crear relaciones más sólidas caracterizadas por el respeto y amor propio. Al momento de interactuar con los demás se debe poner en el lugar del otro, para poder comprenderlo y encontrar puntos en común que conduzcan a un buen entendimiento.

Pazos *et al.* (2014) definieron la violencia de pareja como una agresión intencionada por parte de un integrante de la relación, quien ejerce más grado de autoridad. Resulta ser más común en los jóvenes, debido a que presentan dificultades para poder detectar que son víctimas de sus propias parejas, e idealizan la interacción a tal punto que dan por sentado las conductas agresivas. Los patrones de violencia en las parejas suelen ser recurrentes, cuando este acto se normaliza, esto quiere decir que la frecuencia con que suelen ocurrir episodios de

violencia hace que la víctima y el agresor lo asuman como algo normal. Los agresores no se reconocen como tal, mientras que las víctimas llegan a asumirlo como una muestra de corrección que merecían.

Indican que la violencia de pareja es un fenómeno social que afecta a las relaciones, resultando un agraviado/a que soporta diferentes tipos de maltrato por el deseo de seguir manteniendo un vínculo sentimental con su agresor, por una situación de dependencia emocional u otros. Dicha relación con el tiempo se daña, pero en ocasiones la pareja permanece juntos, hasta que la víctima termina por resignarse a que nada cambiará, optando por cortar finalmente la relación en la mayoría de los casos.

Arroyo *et al.* (2020) establecen 5 dimensiones de violencia de pareja: violencia física, manipulación, violencia verbal, coerción y prohibición. La violencia física es aquella agresión generada de forma voluntaria usando la fuerza material, valiéndose de objetos y que tiene como fin crear un efecto directo en el cuerpo humano y secuelas físicas externas e internas. La manipulación se produce cuando de la pareja uno de los dos ejerce una toma de control del comportamiento del otro, utilizando para ello tácticas de persuasión o de sugestión mental, que tiene la intención de suprimir las capacidades críticas o de autocrítica como persona pensante, en pocas palabras, soslayar su capacidad de juzgar o tomar decisiones dentro de la relación. La violencia verbal es un modo de violencia que atenta contra la dignidad de la persona, que denigra y humilla mediante insultos y burlas al otro. La coerción es la presión ejercida por el agresor para limitar o bloquear una determinada actividad para forzarle a tomar una postura que no quiere mediante amenazas. La prohibición es el impedimento que impone un miembro de la pareja de hacer, tocar o utilizar algo que no le parece; reprime a la persona a hacer actividades que antes le gustaban.

La Organización Mundial de la Salud (2013), señala algunas de las principales consecuencias que tiene la violencia de pareja sobre la salud física y mental de la víctima. En la salud física es más notorio y observable las señales de violencia como los moretones o hematomas, arañazos, desgarros, fracturas y traumatismos; siendo perjudiciales para incluso realizar sus actividades con normalidad. En torno a las consecuencias sobre la salud mental generan trastornos psicológicos, conduciendo incluso hacia el suicidio al no poder soportar la humillación y maltrato verbal permanente; otras de las reacciones frente a eso es recurrir al alcohol o a las drogas, trastorno en el sueño y la alimentación. También se menciona las



consecuencias de la violencia sexual, la cual acarrea embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de la investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue básica o fundamental debido al propósito que tuvo que fue explicar la información recogida de la realidad y generalizar los resultados. Ñaupas *et al.* (2018) afirman que es una investigación cuyo único fin es recopilar información sobre las características y propiedades de las personas. La investigación básica solo pretende conocer y analizar objetivamente la conducta de los estudiantes, a partir de variables psicológicas como: inteligencia emocional y violencia de pareja, sin pretender cambiar su comportamiento, extrapolando generalizaciones. De esta manera se analiza información objetiva sin alterar las percepciones, sentimientos o la realidad de los participantes.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental ya que recoge los datos sin realizar ninguna experimentación sobre la realidad de los participantes. Hernández-Mosqueda *et al.* (2016) afirman que este tipo de diseño alude a estudios donde no se manipulan las variables y sólo se observan los fenómenos en su contexto real. Además, fue transversal debido al corte en el recojo de la información y fue descriptivo correlacional, puesto que el fin investigativo fue determinar la relación existente entre inteligencia emocional y violencia de pareja.

#### **3.2 Variables y operacionalización**

##### **➤ Variable 1: Inteligencia Emocional**

##### **Definición conceptual**

Bar-On (2001) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que influyen en la capacidad para adaptarse y enfrentar las demandas del contexto.

### **Definición operacional**

La inteligencia emocional fue medida con el Inventario de Inteligencia Emocional de Reuven Bar-On (2001), que evalúa cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de la tensión, estado de ánimo general.

### **Indicadores**

A continuación, se indican las cinco dimensiones, con los indicadores que evalúan las características, haciendo un total de 15 indicadores.

- Dimensión intrapersonal: autoconcepto, autoconciencia, asertividad, independencia, autorrealización.
- Dimensión interpersonal: empatía, responsabilidad, relaciones interpersonales.
- Dimensión de adaptabilidad: prueba de la realidad, flexibilidad, solución de problemas.
- Dimensión manejo de la tensión: tolerancia al estrés, control de los impulsos.
- Dimensión estado de ánimo general: optimismo y felicidad.

### **Escala de medición**

Se mide de manera ordinal en siete niveles: marcadamente alta (130 a +), muy alta (120-129), alta (110-119), promedio (90-109), baja (80-89), muy baja (70-79) y marcadamente baja (-70).

#### ➤ **Variable 2: Violencia de pareja**

### **Definición conceptual**

La violencia de pareja es toda conducta agresiva realizada por un miembro de la relación que se adjudica tener mayor autoridad y poder hacia la pareja, la cual va en contra de la integridad de la otra persona (Arroyo *et al.*, 2020).

### **Definición operacional**

La variable fue medida con el Cuestionario de Violencia de Pareja (Couple Violence Questionnaire) de Arroyo *et al.* (2020), la cual mide cinco dimensiones: violencia física, manipulación, violencia verbal, coerción y prohibición.

### **Indicadores**

A continuación, se indican las cinco dimensiones, con los indicadores que evalúan las características, haciendo un total de 18 indicadores.

- Violencia física: arañazos y pellizcos, golpes con la mano, golpes con el pie, golpes con un objeto, mordiscos.
- Manipulación: controla sus reuniones, chantaje económico, limitación de actividades personales.
- Violencia verbal: gritos, insultos, maldecir, burlas, discusiones.
- Coerción: amenazas, autolesionarse o dañarlo/a.
- Prohibición: restricción de relaciones sociales, restricción de su forma de vestir, restricción de actividades recreativas.

### **Escala de medición**

Se mide de manera ordinal en cuatro niveles, los mismos que se categorizan en cinco niveles: muy baja (29-52), baja (53-76), medio (77-100), alta (101-123) y muy alta (124-145).

## **3.3 Población, muestra y técnicas de muestreo**

### **3.3.1 Población**

Bernal (2010) define la población como el conjunto de todos los datos, individuos o unidades de análisis. Para esta investigación la población de estudio lo conforman aproximadamente 550 alumnos de la Escuela Técnica del Ejército - ETE.

#### **Criterios de inclusión**

- Alumnos del 3er año de estudios de la ETE
- Alumnos de ambos sexos
- Alumnos que acepten formar parte del estudio

#### **Criterios de exclusión**

- Alumnos de 1er y 2do año de la ETE
- Alumnos que no consientan participar en el estudio

### **3.3.2 Muestra**

Según Hernández-Mosqueda *et al.* (2016), la muestra está constituida por un grupo de sujetos con características en común o afines, que forman parte de un determinado escenario o contexto.

La muestra del estudio estuvo constituida por 175 alumnos de la Escuela Técnica del Ejército-ETE, entre 20 a 25 años, representado por 92 estudiantes mujeres (53%) y 83 estudiantes varones (47%).

### **3.3.3 Técnicas de muestreo**

La técnica de muestreo aplicado fue no probabilística y por conveniencia, dado que se decide trabajar con los alumnos de tercer año de la ETE debido a que son aquellos que están a punto de egresar y que tienen mayor posibilidad de tener o haber tenido pareja. Al mencionar que es no probabilística se refiere a que no se necesita aplicar una fórmula estadística para que al azar se obtenga el número de participantes, sino que de forma intencionada se selecciona a los participantes (Hernández-Mosqueda *et al.*, 2016).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica, según Ñaupas *et al.* (2018), hace referencia a la técnica de recolección como “un conjunto de tareas que realiza el investigador para obtener la información necesaria para comprobar las hipótesis”. La técnica de recolección de información utilizada fue la encuesta, la cual fue muy útil para recoger los datos de las dos variables. Dicha técnica se concretiza en la consignación de los datos en un documento físico y/o virtual, que puede ser un cuestionario, inventario, escala de actitudes u otros.

#### **FICHA TÉCNICA: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On**

- **Nombre original:** EQi-YV Bar-On Emotional Quotient Inventory
- **Autor:** Reuven Bar-On (2001)
- **País de procedencia:** Toronto – Canadá
- **Validación peruana:** Nelly Ugarriza Chávez (2001)
- **Forma de Administración:** Individual o colectiva
- **Ámbito de Aplicación:** jóvenes y adultos
- **Duración:** 30 a 40 minutos (aprox.)
- **Objetivo del instrumento:** Evaluar el nivel de inteligencia emocional en jóvenes y adultos aplicado para el uso educativo, clínico, jurídico, etc.
- **Calificación:** Las respuestas se califican con puntajes que van del 1 al 5 en escala de Likert.

- **Confiabilidad:** Ugarriza (2001) calculó el índice de confiabilidad interna del Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On, mediante la prueba de Alpha de Cronbach, donde determinó un coeficiente muy alto 0.93; mientras que para las dimensiones osciló entre 0.77 y 0.91, también de nivel muy alto.
- **Validación del instrumento:** Ugarriza (2001) realizó la validación del inventario sometándolo al modelo de análisis factorial confirmatorio de segundo orden, obteniendo un índice de 0.875, que determina que es aceptable.

#### **FICHA TÉCNICA: Cuestionario de violencia de pareja**

- **Autor:** Arroyo, Riquez y Adriano (2020)
- **País de procedencia:** Perú (Lima)
- **Forma de Administración:** Individual o colectiva
- **Ámbito de Aplicación:** sujetos de ambos sexos entre 18 a 30 años
- **Duración:** 15 minutos
- **Objetivo del instrumento:** Detectar conductas violentas que se muestran a lo largo de la relación de parejas jóvenes e identificar los tipos de maltrato existentes.
- **Calificación:** Las respuestas se califican con puntajes que varían del 1 al 5, en escala de Likert.
- **Confiabilidad:** Arroyo *et al.* (2020) realizaron la prueba de fiabilidad del cuestionario de VP obteniendo el índice de consistencia interna por vía coeficiente Alpha de Cronbach y Omega de McDonald's, obteniendo los coeficientes de 0.943 en Cronbach y 0.947 de McDonald's, lo que determina una muy alta fiabilidad.
- **Validación del instrumento:** Arroyo *et al.* (2020) para hallar la validez de contenido por criterios de jueces, sometieron el Cuestionario de VP al estadístico V de Aiken obteniendo un índice de 0.75, determinando una validez aceptable.

### **3.5 Procedimientos**

Para poder realizar la presente investigación, se solicitó autorización formalmente al director de la Escuela Técnica del Ejército mediante una solicitud para que apruebe el ingreso a las instalaciones de la Escuela Militar y permita que se realice la aplicación de los instrumentos de recolección. Una vez recibida la respuesta afirmativa, se coordinó día y hora para realizar

la visita y recolección de la información. Una vez recogida la información, se procedió a realizar la sistematización y análisis de la data recolectada.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

La información recogida se digitalizó en tablas, utilizándose el programa Microsoft Excel, donde se realizó la sumatoria de las respuestas emitidas por los participantes para luego transferirlo al Programa SPSS 26. En esta última fase, se realizó el análisis de datos descriptivos e inferenciales para dar respuesta a las interrogantes y objetivos de la investigación. El análisis de datos inferenciales se realizó mediante la prueba de correlación para probar las hipótesis propuestas, previamente se tiene que efectuar la prueba de normalidad.

### **3.7 Aspectos éticos**

En referencia al código de ética de la UCV, en materia de elaboración de trabajos de investigación, se respetó de buena fe los lineamientos establecidos, haciendo uso correcto de citas y referencias, respetando los derechos de autor, cumpliendo con el requisito de originalidad al tener por debajo del 25% el índice de similitud. Respecto a la ética de la confidencialidad, se reservó la información personal de los alumnos, en tal sentido los instrumentos aplicados fueron de carácter de anónimo. Todo se realizó con el consentimiento informado firmado de los participantes donde se detalla fines y forma de tratamiento de los datos.

La investigación respetó la ética de la recolección de datos comunicando información fidedigna y veraz, que fueron recolectados de modo empírico, sin alterar o modificar la información proporcionada por los alumnos de la ETE.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Correlación entre la inteligencia emocional y la violencia de pareja*

		Violencia de Pareja	
rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coef. decorrelación	-0.953**
		Sig. (bilateral)	0.000

En la tabla 1, se observa que existe una relación significativa debido al valor inversa y de nivel muy alta ( $\rho = -0.953$ ,  $p < 0.01$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.



Tabla 2

*Correlación entre dimensiones de inteligencia emocional y violencia de pareja*

		Violencia de Pareja	
rho de Spearman	Dimensión intrapersonal	Coef. decorrelación	-0.842**
		Sig. (bilateral)	0.000
	Dimensión interpersonal	Coef. decorrelación	-0.956**
		Sig. (bilateral)	0.000
	Dimensión adaptabilidad	Coef. decorrelación	-0.805**
		Sig. (bilateral)	0.000
	Dimensión manejo de la tensión	Coef. decorrelación	-0.924**
		Sig. (bilateral)	0.000
	Dimensión estado de ánimo general	Coef. decorrelación	-0.810**
		Sig. (bilateral)	0.000

En la Tabla 2, se observa que existe una relación significativa en todas las dimensiones de inteligencia emocional en contraste con la violencia de pareja debido al valor ( $p < 0.01$ ), inversa y de nivel muy alta ( $\rho = -0.953$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Además, se observa que correlaciones negativas más altas se dan entre la dimensión componente interpersonal ( $\rho = -0.956$ ) y componente manejo de la tensión ( $\rho = -0.924$ ) frente a la violencia de pareja.

Tabla 3

*Inteligencia emocional y sus dimensiones*

Niveles	Inteligencia Emocional		Intra- Personal		Inter- personal		Adapta- bilidad		Manejo del estrés		Estado de ánimo	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	Muy Baja	8	5	9	5	8	5	7	4	8	5	6
Baja	25	14	26	15	27	15	28	16	31	18	26	15
Promedio	59	34	58	33	57	33	61	35	57	33	62	35
Alta	49	28	50	29	51	29	51	29	52	30	55	31
Muy alta	34	19	32	18	32	18	28	16	27	15	26	15
Total	175	100	175	100	175	100	175	100	175	100	175	100

En la Tabla 3, se observa que los resultados de la variable inteligencia emocional en los participantes se presenta en nivel promedio en el 34%, seguidodel 28% que presenta una IE alta; lo mismo sucede con las cinco dimensiones de la inteligencia emocional, donde la mayoría presenta un nivel promedio seguido del nivel alta.

Tabla 4

*Violencia de pareja y sus dimensiones*

Niveles	Violencia de Pareja		Violencia física		Manipulación		Violencia verbal		Coerción		Prohibición	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy Baja	39	22	40	23	39	22	32	18	37	21	31	18
Baja	48	28	47	27	48	28	52	30	50	28	54	31
Medio	56	32	55	32	56	32	58	33	57	33	56	32
Alta	25	14	27	15	26	15	26	15	28	16	27	15
Muy alta	7	4	6	3	6	3	7	4	3	2	7	4
Total	175	100	175	100	175	100	175	100	175	100	175	100

En la Tabla 4, se observa que los resultados de la variable violencia de pareja destacan en el nivel medio en el 32% de participantes, seguido del 28% que se presenta en nivel baja. Respecto a sus dimensiones de igual forma se observa que la mayoría destaca en el nivel medio seguido del nivel baja.

## V. DISCUSIÓN

Los instrumentos de recolección fueron sometidos al método de consistencia interna. El Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On obtuvo un índice Alfa de Cronbach de 0.85, que determina una muy alta confiabilidad; de igual manera el Cuestionario de Violencia de Pareja obtuvo un índice de 0.90, que determina una muy alta confiabilidad.

El objetivo general de la investigación fue establecer la relación entre inteligencia emocional y violencia de pareja en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas. A través de los resultados obtenidos se demostró que existe una relación significativa negativa muy alta entre las variables de estudio ( $\rho = -0.953$ ;  $p = 0.00$ ). De manera similar en las investigaciones de Barón y Reina (2019), García (2020) y Enciso y Justo (2021) se encontraron relaciones significativas entre las variables inteligencia emocional y violencia de pareja, teniendo en común que todos estos estudios fueron aplicados en jóvenes que cursaban preparación superior, esto conlleva a determinar que en la medida que los estudiantes sepan controlar sus emociones desarrollan menor índice de VP. La única diferencia encontrada con el presente estudio fue que los participantes no seguían una formación militarizada, por lo que no estaban sujetos a presiones ni órdenes, lo cual eleva los niveles de estrés que podría originar actitudes violentas hacia sus parejas.

Respecto al primer objetivo específico que fue determinar la relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y violencia de pareja en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas, se comprobó que existe relación significativa en todas las dimensiones de inteligencia emocional con la violencia de pareja; destacando las correlaciones negativas más altas en las dimensiones interpersonal y manejo de la tensión con VP. Al respecto, Gualdrón (2020) analizó ambas variables donde obtuvo puntuaciones más altas en la dimensión interpersonal frente a la VP; dicha similitud conduce a generalizar que la forma de interactuar, comunicarse y ser empático en las relaciones con la pareja interviene de manera positiva; en cambio, si no existe una adecuada comunicación, inhibición en la forma de expresar sus sentimientos y poca tolerancia o comprensión por lo que está sintiendo la pareja se actúa de manera errática incurriendo en actos de violencia. De la comparación de ambos estudios se encuentra como diferencia el tipo de ocupación y el género que tienen las muestras ya que este estudio se enfocó en estudiantes de una escuela militarizada mixta y el otro estudio se enfoca solo en mujeres de una ciudad de Colombia, donde no todas tiene

formación superior, deduciéndose a partir de esto que pueden someterse a mayor índice de violencia por parte de sus parejas.

Respecto al segundo objetivo específico que fue determinar el nivel de inteligencia emocional y de sus respectivas dimensiones en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas, se comprobó que la variable IE obtuvo su nivel más destacado en el nivel promedio con 34%, seguido del nivel alta; lo mismo sucede con sus cinco dimensiones. Similar resultado se halló en la investigación de Cedano (2021), quien concluyó que las participantes mujeres poseen mayormente una inteligencia emocional de nivel promedio; dicha coincidencia probablemente se deba a que las personas no han tenido una adecuada base y entrenamiento de sus competencias emocionales desde la infancia y adolescencia lo que origina que en su adultez esto sea manejado solo de manera regular. La única diferencia radica en que el presente estudio tiene una tendencia más positiva ya que se encuentra mayormente entre promedio y alto; mientras que en el estudio de Cedano la IE se encuentra entre promedio y bajo; mostrando así una mayor carencia de competencias emocionales. Lo anterior también se relaciona de alguna manera con la investigación de Enciso y Justo (2021) quienes determinaron en su estudio que los adolescentes que tenían una relación de pareja mostraron en 73% la suficiencia para identificar sus propias emociones, mientras que el 27% tuvo complicaciones para identificar y manejar sus emociones; esto puede influir en las relaciones de pareja ya que a mayor inteligencia emocional se genera menores conflictos y situaciones problemáticas coadyuvando al desarrollo de relaciones más saludables y armónicas.

En relación con el tercer objetivo específico que fue determinar el nivel de violencia de pareja y de sus respectivas dimensiones, se comprobó que destaca el nivel medio con 32%, seguido del 28% que se presenta en forma baja. Respecto a sus dimensiones se observa de igual forma que la mayoría destaca en el nivel medio seguido del nivel bajo. En tal sentido se encuentra cierta similitud con el estudio de Zapata (2019) quien halló en el personal adscrito a la policía que el componente violencia sexual se presentó en nivel moderado en 71%; en ambos casos, destaca un nivel intermedio de VP, puede ser que la coincidencia se halla dado por los contextos similares al formar parte los participantes de las fuerzas de orden interno del país; así como ambas muestras corresponden al contexto de nuestro país que siempre se ha caracterizado por ser machista. Por otro lado, también se encontraron diferencias con los estudios de Enciso y Justo (2021) quienes también analizaron ambas

variables de inteligencia emocional y violencia de noviazgo en un grupo de adolescentes, comprobando que la violencia de pareja se dio en el 50% de los jóvenes en niveles leves, el 29% en nivel moderado y el 2% en nivel severo; lo mismo sucedió con Cedano (2021) donde se demostró que la VP en las mujeres huancavelicanas es muy bajo en 89%, evidenciando que existe diferencia en los resultados según el contexto y formación, ya que al no tener formación militarizada o policial, la violencia de pareja se presenta con menor intensidad.

En relación con el cuarto objetivo específico que fue determinar el nivel de violencia de pareja y de sus respectivas dimensiones, se comprobó que destaca el nivel medio con 32%, seguido del 28% que se presenta en forma baja. Respecto a sus dimensiones se observa de igual forma que la mayoría destaca en el nivel medio seguido del nivel bajo. En tal sentido se encuentra cierta similitud con el estudio de Zapata (2019) quien halló en el personal adscrito a la policía que el componente violencia sexual se presentó en nivel moderado en 71%; en ambos casos, destaca un nivel intermedio de VP, puede ser que la coincidencia se halla dado por los contextos similares al formar parte los participantes de las fuerzas de orden interno del país; así como en ambas muestras corresponden al contexto de nuestro país que siempre se ha caracterizado por ser machista. Por otro lado, también se encontraron diferencias con los estudios de Enciso y Justo (2021) quienes también analizaron ambas variables de inteligencia emocional y violencia de noviazgo en un grupo de adolescentes, comprobando que la violencia de pareja se dio en el 50% de los jóvenes en niveles leves, el 29% en nivel moderado y el 2% en nivel severo; lo mismo sucedió con Cedano (2021) donde se demostró que la VP en las mujeres huancavelicanas es muy bajo en 89%, evidenciando que existe diferencia en los resultados según el contexto y formación, ya que al no tener formación militarizada o policial, la violencia de pareja se presenta con menor intensidad.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Existe una relación significativa e inversa entre la inteligencia emocional y violencia de pareja por lo que se infiere que, a mayor inteligencia emocional, menor será el índice de violencia de pareja dado que la primera variable empodera a la persona de una estabilidad emocional capaz de controlar y reducir los impulsos o actos violentos en contra del otro.
2. Existe relación significativa entre todas las dimensiones de inteligencia emocional y la violencia de pareja ( $p < 0.01$ ) mostrando correlaciones negativas más altas en las dimensiones interpersonal y manejo de la tensión; influyendo de manera preponderante en la forma de expresar sus emociones.
3. La inteligencia emocional en los alumnos de la ETE se presenta en nivel promedio de manera general y en cada una de sus dimensiones, esto evidencia que los participantes tienen una estabilidad emocional regular en el desarrollo de sus relaciones de pareja lo que conduce que en ocasiones no sepan cómo enfrentar sus problemas en común y sean poco asertivos.
4. La violencia de pareja en los alumnos de la ETE destaca en el nivel medio de manera global y en cada una de sus dimensiones, lo que demuestra que en las relaciones sentimentales de los participantes se manifiestan actos de agresión, falta de respeto y otras situaciones conflictivas que vulnera la integridad del más débil.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere a las personas que desean investigar que profundicen en temas relacionados a la dinámica de pareja como la celotipia, dependencia emocional, apego emocional, proyecto de vida desde el desarrollo de investigaciones de nivel aplicativo o experimentales para encontrar soluciones concretas y pertinentes a dichos casos.
2. Se recomienda a los investigadores diseñar y validar nuevos cuestionarios, escalas, inventarios que midan variables psicológicas para ampliar la batería de instrumentos de manera que pueda ser utilizado por todos los interesados.
3. Desde el seno de las familias se sugiere fortalecer una alta autoestima, la formación del autoconcepto, la tolerancia a la frustración de manera que conduzca al desarrollo de una inteligencia emocional positiva a partir de la infancia y adolescencia para que posteriormente durante la juventud se generen relaciones de pareja constructivas y saludables.
4. Es necesario que el personal docente e instructores de la Escuela Técnica del Ejército contribuyan desde su ejercicio profesional a la cultivación de valores y respeto por el otro, de manera que esto se traslade a las relaciones de pareja que establecen los jóvenes en formación.



## REFERENCIAS

- Albán, A. L. y Jácome (2020). *Análisis de la inteligencia emocional en el liderazgo de los soldados ecuatorianos* [tesis de maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE].  
<http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/24823>
- Arango y Rubiano-Matulevich (2019, 11 de diciembre). La violencia de la pareja en América Latina y el Caribe requiere atención urgente. *Banco Mundial Blog*.  
<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-violencia-de-la-pareja-en-america-latina-y-el-caribe-requiere-atencion-urgente>
- Arroyo, D., Riquez, M. y Adriano, C. (2020). Construcción y validación del Cuestionario de Violencia de Pareja en jóvenes de Lima Este. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 49-58.
- Bar-On, R. (2001). Emotional intelligence and self-actualization. En J. Ciarrochi, J. P. Forgas, y J. D. Mayer (Eds.), *Emotional intelligence in everyday life: A scientific inquiry*. p. 82–97. Psychology Press.
- Barón, P. A. y Reina, J. M. (2019). *Inteligencia emocional y personalidad como variables predictoras de la violencia de pareja* [tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás].  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17952/2019paulabaron.pdf?sequence=13>
- Bautista, L. y Liza, C. (2016). Modelo de inteligencia social para la formación integral de los estudiantes de economía en la Universidad Nacional de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 12 (4), 113 – 127.
- Bernal (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición. Pearson. Educación: Colombia  
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Caal, S., Guzmán, L.; Berger, A., Ramos, M; Golub, M.A.T. (2013). *Because you're on birth control, it automatically makes you promiscuous or something*. Latina Women's Perceptions of Parental Approval to Use Reproductive Health Care
- Cedano, G. (2021). *Inteligencia emocional y violencia contra la pareja, en mujeres de Huancavelica en tiempos de pandemia, 2020* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/64133>

- Enciso, S. A. y Justo, P. R. (2021). *Inteligencia emocional y violencia en el noviazgo en jóvenes del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2021* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65622?show=full>
- García, B. (2020). *Estudio de la inteligencia emocional en jóvenes universitarios víctimas y no víctimas de violencia en el noviazgo* [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/19855/>
- Gigato, Y., Labañino, I. y Cordero, C. Y. (2020). Enhance emotional intelligence in young people belonging to the National Revolutionary Police. *Avances*, 22(2), 262-276. <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/540/1612>
- Gualdrón, M. R. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y violencia intrafamiliar en mujeres adventistas del Séptimo Día de Bucaramanga, Colombia* [tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. <https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/1267/Tesis%20de%20Mar%C3%ADa%20del%20Roc%C3%ADo%20Gualdr%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, E. O. (2018). *Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú de Lima Metropolitana* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9626/Gutierrez\\_re.pdf?sequence=3](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9626/Gutierrez_re.pdf?sequence=3)
- Hernández-Mosqueda, J.S; Tobón-Tobón, S.; Guerrero-Rosas, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Volumen 12, N° 6, 359-376. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194025>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2015, 12 de febrero). *La relación de enamoramiento que cambia de sentido oprimiendo o controlando a la pareja no es amor, es una dependencia emocional*. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2015/005.html>
- Ñaupas, H, Valdivia, M. R., Palacios, J y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres: Violencia infligida por la pareja*. OPS. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2014/20184-ViolenciaPareja.pdf>

- Pazos, M., Oliva, A. y Hernando, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista latinoamericana de psicología*, 46(3), 148- 159.
- Suárez, Y. (2011). La educación emocional como componente de la formación integral. Una alternativa para el desarrollo humano, la salud y la calidad de vida. *Duazary*, 8(2), 124-126.
- Taype, I. (2019). *Violencia de género e inteligencia emocional en pacientes del Centro de Salud Materno Infantil Pedro Abraham López Guillén, Lima 2018* [tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/4199>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*. En línea.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>
- Zapata, C. W. (2019). *Inteligencia emocional y violencia en la pareja en jóvenes pertenecientes a la policía de Chiclayo* [tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/6203>

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Justificación
<p><b>Problema General</b> ¿Existe relación entre inteligencia emocional y violencia de pareja en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas en Lima?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> <b>P1:</b> ¿Existe relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y violencia de pareja en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas? <b>P2:</b> ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional y de sus respectivas dimensiones en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas? <b>P3:</b> ¿Cuál es el nivel de violencia de pareja y de sus respectivas dimensiones en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Establecer la relación entre inteligencia emocional y violencia de pareja en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> <b>O1:</b> Determinar la relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y violencia de pareja en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas. <b>O2:</b> Determinar el nivel de inteligencia emocional y de sus respectivas dimensiones en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas. <b>O3:</b> Determinar el nivel de violencia de pareja y de sus respectivas dimensiones en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación significativa entre inteligencia emocional y violencia de pareja en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas.</p> <p><b>Hipótesis Específica</b> <b>H1:</b> Existe relación significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional y violencia de pareja en los alumnos de 3er año de la Escuela Técnica de las Fuerzas Armadas.</p>	<p><b>Justificación teórica:</b> se contribuye explicando los modelos teóricos que sostienen las variables de estudio, así como también aportando generalizaciones propias, fruto de este estudio empírico, fortaleciendo el conocimiento sobre la inteligencia emocional (IE) y la violencia de pareja (VP).</p> <p><b>Justificación práctica:</b> a partir de los resultados obtenidos se hará llegar una copia de la investigación a los directivos de la escuela militar, exponiendo la información sistematizada de forma organizada y clara a fin que adopten las decisiones pertinentes.</p> <p><b>Justificación metodológica:</b> la estructuración del trabajo de investigación y la explicación detallada de las técnicas e instrumentos utilizados constituyen una guía para otras personas que quieran investigar el mismo fenómeno de estudio.</p>

### MATRIZ DE CONSISTENCIA (cont.)

<b>Tipo y Diseño</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
<p><b>Tipo:</b> Básica simple o pura</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p>	<p><b>Población:</b> estudiantes de la Escuela Técnica del Ejercito (ETE)</p> <p><b>Muestra:</b> estudiantes de tercer año de la ETE.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Inventario deInteligencia Emocional/ Cuestionario de Violencia de Pareja.</p>

## ANEXO 2

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles o Rangos
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	Bar-On (2001) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en la habilidad para enfrentar las demandas del contexto. La inteligencia no cognitiva (emocional) constituye un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general del individuo.	La inteligencia emocional fue medida con el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (2001), validado por Ugarriza (2001) en Perú. El inventario mide las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de la tensión, estado de ánimo general. Las puntuaciones que permiten valorar el inventario, está con un mínimo por debajo de los 70 puntos y con un máximo sobre los 130 puntos; los mismos que se categorizan en siete niveles: marcadamente alta (130 a +), muy alta (120-129), alta (110-119), promedio (90-109), baja (80-89), muy baja (70-79) y marcadamente baja (-70).	Intrapersonal	Autoconcepto Autoconciencia Asertividad Independencia Autorrealización	3,6,7,9,11,12,19,21,22,23,24,32,35,36,37,40,48,51,52,56,63,66,67,70,81,82,85,88,92,95,96,100,107,110,111,114,116,121,125,126,129	Ordinal  1=Rara vez o nunca es mi caso  2=Pocas veces es mi caso  3=A veces es mi caso  4=Muchas veces es mi caso  5=Con mucha frecuencia o siempre es mi caso	Marcadamente alta (130 a +)  Muy alta (120-129)  Alta (110-119)  Promedio (90-109)  Baja (80-89)  Muy baja (70-79)  Marcadamente baja (70 a -)
			Interpersonal	Empatía Responsabilidad Relaciones interpersonales	5,10,16,18,23,30,31,39,44,46,55,61,62,69,72,76,84,90,98,99,104,109,113,119,124,128		
			Adaptabilidad	Prueba de la realidad Flexibilidad Solución de problemas	1,8,12,14,15,28,29,35,38,43,45,53,59,60,68,74,75,83,87,88,89,97,103,112,118,131		
			Manejo de la tensión	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	4,13,27,20,33,42,49,58,64,73,78,86,95,102,108,117,122,130		
			Estado de ánimo general	Optimismo Felicidad	2,17,20,26,31,47,54,62,77,80,91,105,106,108,120,132		

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN (cont.)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles o Rangos
<b>VIOLENCIA DE PAREJA</b>	<p>La violencia de pareja es toda conducta realizada por un miembro de la relación que se adjudica tener mayor autoridad y poder hacia la pareja, la cual va en contra de la integridad de la otra persona.</p> <p>Este fenómeno social en los jóvenes se da de forma progresiva y se clasifica en: violencia física, manipulación, violencia verbal, coerción y prohibición (Arroyo <i>et al.</i>, 2020).</p>	<p>La variable fue medida con el Cuestionario de Violencia de Pareja (Couple Violence Questionnaire) de Arroyo <i>et al.</i> (2020), la cual mide cinco dimensiones de este tipo de violencia. Construido este cuestionario en Perú para diagnosticar la violencia de pareja en jóvenes, donde las puntuaciones van desde 29 a 145 puntos, los mismos que se categorizan en tres niveles: bajo (29-69), medio (70-109) y alto (110-145).</p>	Violencia física	Arañazos y pellizcos Golpes con la mano Golpes con el pie Golpes con un objeto Mordiscos	11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Ordinal  1=Nunca  2=Casi nunca  3=A veces  4=Casi siempre  5=Siempre	Muy Baja (29-52)  Baja (53-76)  Medio (77-100)  Alta (101-123)  Muy alta (124-145)
			Manipulación	Controla sus reuniones Chantaje económico Limitación de actividades personales	10, 25, 26, 27, 29		
			Violencia verbal	Gritos Insultos Maldecir Burlas Discusiones	2, 3, 4, 5, 7, 28		
			Coerción	Amenazas Autolesionarse o dañarlo/a	22, 23, 24		
			Prohibición	Restricción de relaciones sociales Restricción de su forma de vestir Restricción de actividades recreativas	1, 6, 8, 9 y 12		

### ANEXO 3

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO Y FIRMADO

---

Institución : Universidad César Vallejo - UCV  
Investigador : Jorge Luis Reaño Pflucker  
Título : Inteligencia emocional y violencia de pareja en alumnos de 3er año de la Escuela Técnica del Ejército

---

#### Propósito del estudio

Estimado alumno(a) de la ETE lo estamos invitando a participar en un estudio denominado “Inteligencia emocional y violencia de pareja en alumnos de 3er año de la Escuela Técnica del Ejército”. Este es un estudio desarrollado solo con fines académicos y en virtud de diagnosticar ciertas conductas presentes en su forma de actuar y sentir frente a ciertas situaciones que se dan en una relación de pareja.

#### Procedimientos

Si usted acepta participar en este estudio responderá marcando las preguntas de ambos cuestionarios, uno que mide la Inteligencia emocional y otro que mide la Violencia de pareja. Además, deberá completar una Ficha sociodemográfica, que contiene información general de carácter reservado.

#### Confidencialidad y uso de la información obtenida

Los cuestionarios administrados son anónimos, por tanto, guardan absoluta reserva de la información proporcionada por usted. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

#### CONSENTIMIENTO

Yo \_\_\_\_\_, con DNI \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ años, acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo el propósito y procedimiento de este estudio. Doy mi consentimiento para someterme a las preguntas de los cuestionarios.

Firma: \_\_\_\_\_



Fecha: \_\_\_\_\_



## ANEXO 4

### INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado(a) alumno/a de la Escuela Técnica del Ejército, se le invita a participar de esta investigación que es de carácter anónimo, solicitando que responda con total sinceridad el Inventario de Inteligencia Emocional, en la cual encontrará afirmaciones relacionadas al manejo de sus emociones y sentimientos. Seleccionar la respuesta que más se aproxime a su situación. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas y tenga en cuenta la siguiente escala de valoración.

Rara vez o nunca es mi caso	Pocas veces es mi caso	A veces es mi caso	Muchas veces es mi caso	Con mucha frecuencia o siempre es mi caso
1	2	3	4	5

Edad: .....

Sexo: F ( ) M ( )

## Inventario de Inteligencia Emocional

N°	ITEMS	RV	PV	AV	MV	MF
1	Para superar las dificultades que se me presentan, actúo paso a paso	1	2	3	4	5
2	Me resulta difícil disfrutar de la vida	1	2	3	4	5
3	Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo hacer	1	2	3	4	5
4	Sé cómo manejar los problemas más desagradables	1	2	3	4	5
5	Me agradan las personas que conozco	1	2	3	4	5
6	Trato de valorar y darle sentido a mi vida	1	2	3	4	5
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos	1	2	3	4	5
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a)	1	2	3	4	5
9	Entro fácilmente en contacto con mis emociones	1	2	3	4	5
10	Soy incapaz de demostrar afecto	1	2	3	4	5
11	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones	1	2	3	4	5
12	Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza	1	2	3	4	5
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo	1	2	3	4	5
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas	1	2	3	4	5
15	Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando	1	2	3	4	5
16	Me gusta ayudar a la gente	1	2	3	4	5
17	Me es difícil sonreír	1	2	3	4	5
18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás	1	2	3	4	5
19	Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.	1	2	3	4	5
20	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles	1	2	3	4	5
21	No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para qué cosas soy bueno(a).	1	2	3	4	5
22	No soy capaz de expresar mis sentimientos	1	2	3	4	5
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4	5
24	No tengo confianza en mí mismo (a)	1	2	3	4	5
25	Creo que he perdido la cabeza	1	2	3	4	5
26	Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo	1	2	3	4	5
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	1	2	3	4	5
28	En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios	1	2	3	4	5
29	Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo	1	2	3	4	5
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen	1	2	3	4	5
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.	1	2	3	4	5
32	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí	1	2	3	4	5
33	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso(a)	1	2	3	4	5
34	Tengo pensamientos positivos para con los demás	1	2	3	4	5
35	Me es difícil entender cómo me siento	1	2	3	4	5
36	He logrado muy poco en los últimos años	1	2	3	4	5
37	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir	1	2	3	4	5
38	He tenido experiencias extrañas que son inexplicables	1	2	3	4	5
39	Me resulta fácil hacer amigos (as)	1	2	3	4	5
40	Me tengo mucho respeto	1	2	3	4	5
41	Hago cosas muy raras	1	2	3	4	5
42	Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas	1	2	3	4	5
43	Me resulta difícil cambiar de opinión	1	2	3	4	5
44	Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos	1	2	3	4	5
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	1	2	3	4	5
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí	1	2	3	4	5
47	Estoy contento (a) con mi vida	1	2	3	4	5

48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a)	1	2	3	4	5
49	No resisto al estrés	1	2	3	4	5
50	En mi vida no hago nada malo	1	2	3	4	5
51	No disfruto lo que hago	1	2	3	4	5
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4	5
53	La gente no comprende mi manera de pensar	1	2	3	4	5
54	En general espero que suceda lo mejor	1	2	3	4	5
55	Mis amistades me confían sus intimidades	1	2	3	4	5
56	No me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5
57	Percibo cosas extrañas que los demás o ven	1	2	3	4	5
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto	1	2	3	4	5
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	1	2	3	4	5
60	Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor	1	2	3	4	5
61	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso	1	2	3	4	5
62	Soy una persona divertida	1	2	3	4	5
63	Soy consciente de cómo me siento	1	2	3	4	5
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad	1	2	3	4	5
65	Nada me perturba	1	2	3	4	5
66	No me entusiasman mucho mis intereses	1	2	3	4	5
67	Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir	1	2	3	4	5
68	Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.	1	2	3	4	5
69	Me es difícil relacionarme con los demás	1	2	3	4	5
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy	1	2	3	4	5
71	Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo	1	2	3	4	5
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás	1	2	3	4	5
73	Soy impaciente	1	2	3	4	5
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres	1	2	3	4	5
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema	1	2	3	4	5
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones	1	2	3	4	5
77	Me deprimó	1	2	3	4	5
78	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles	1	2	3	4	5
79	Nunca he mentado	1	2	3	4	5
80	En general, me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles	1	2	3	4	5
81	Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan	1	2	3	4	5
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo	1	2	3	4	5
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías	1	2	3	4	5
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis	1	2	3	4	5
	Amigos					
85	Me siento feliz conmigo mismo (a)	1	2	3	4	5
86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar	1	2	3	4	5
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana	1	2	3	4	5
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a)	1	2	3	4	5
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes	1	2	3	4	5
90	Soy respetuoso (a) con los demás	1	2	3	4	5
91	No estoy muy contento (a) con mi vida	1	2	3	4	5
91	Prefiero seguir a otros, a ser líder	1	2	3	4	5
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	1	2	3	4	5

94	Nunca he violado la ley	1	2	3	4	5
95	Disfruto de las cosas que me interesan	1	2	3	4	5
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	1	2	3	4	5
97	Tengo tendencia a exagerar	1	2	3	4	5
98	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	1	2	3	4	5
99	Mantengo buenas relaciones con la gente	1	2	3	4	5
100	Estoy contento (a) con mi cuerpo	1	2	3	4	5
101	Soy una persona muy extraña	1	2	3	4	5
102	Soy impulsivo(a)	1	2	3	4	5
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres	1	2	3	4	5
104	Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.	1	2	3	4	5
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	1	2	3	4	5
106	En general, tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surjan inconvenientes	1	2	3	4	5
107	Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente	1	2	3	4	5
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	1	2	3	4	5
109	No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora	1	2	3	4	5
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan	1	2	3	4	5
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza	1	2	3	4	5
112	Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad	1	2	3	4	5
113	Los demás opinan que soy una persona sociable	1	2	3	4	5
114	Estoy contento (a) con la forma en que me veo	1	2	3	4	5
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender	1	2	3	4	5
116	Me es difícil describir lo que siento	1	2	3	4	5
117	Tengo mal carácter	1	2	3	4	5
118	Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema	1	2	3	4	5
119	Me es difícil ver sufrir a la gente	1	2	3	4	5
120	Me gusta divertirme	1	2	3	4	5
121	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan	1	2	3	4	5
122	Me pongo ansioso	1	2	3	4	5
123	Nunca tengo un mal día	1	2	3	4	5
124	Intento no herir los sentimientos de los demás	1	2	3	4	5
125	No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida	1	2	3	4	5
126	Me es difícil hacer valer mis derechos	1	2	3	4	5
127	Me es difícil ser realista	1	2	3	4	5
128	No mantengo relación con mis amistades	1	2	3	4	5
129	Mis cualidades superan a mis defectos y éstos me permiten estar contento (a) conmigo mismo (a)	1	2	3	4	5
130	Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente	1	2	3	4	5
131	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	1	2	3	4	5
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.	1	2	3	4	5
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	1	2	3	4	5

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

## ANEXO 5

### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA DE PAREJA

Estimado(a) alumno/a de la Escuela Técnica del Ejército se le invita a participar en este estudio que es de carácter anónimo, solicitando que responda con total sinceridad el Cuestionario de Violencia de Pareja. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, teniendo como alternativas de respuesta la siguiente escala de valoración.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Preguntas	Respuestas				
1	¿Le prohíbe a su pareja subir ciertas fotos a sus redes sociales?	N	CN	AV	CS	S
2	¿Le grita a su pareja?	N	CN	AV	CS	S
3	¿Le ha insultado a su pareja?	N	CN	AV	CS	S
4	¿Ha maldecido a su pareja?	N	CN	AV	CS	S
5	¿Dice apodos ofensivos y/o desagradables a su pareja?	N	CN	AV	CS	S
6	¿En alguna ocasión ha prohibido la visita de sus familiares a su pareja?	N	CN	AV	CS	S
7	¿Dice palabras que le hacen sentir mal a su pareja?	N	CN	AV	CS	S
8	¿Le prohíbe hablar con ciertas personas a su pareja?	N	CN	AV	CS	S
9	¿Le prohíbe usar prendas de vestir que le gusta a su pareja?	N	CN	AV	CS	S
10	¿Hace problemas cuando su pareja sale con sus amistades?	N	CN	AV	CS	S
11	¿Ha realizado pellizcos a su pareja cuando se molesta con él/ella?	N	CN	AV	CS	S
12	¿Prohíbe a su pareja realizar ciertas actividades que le gustan?	N	CN	AV	CS	S
13	¿Ha dado jaloneos o manotazos a su pareja?	N	CN	AV	CS	S
14	¿Le ha dado alguna cachetada a su pareja?	N	CN	AV	CS	S
15	¿Ha jalado el cabello a su pareja?	N	CN	AV	CS	S
16	¿En situaciones araña a su pareja?	N	CN	AV	CS	S
17	¿En situaciones ha tirado algún objeto a su pareja?	N	CN	AV	CS	S
18	¿En ocasiones ha empujado a su pareja?	N	CN	AV	CS	S
19	¿En ocasiones dio golpes a su pareja?	N	CN	AV	CS	S
20	¿En discusiones con su pareja usted le ha pateado?	N	CN	AV	CS	S
21	¿Le ha mordido a su pareja?	N	CN	AV	CS	S
22	¿Amenaza a su pareja con terminar la relación si esta no hace lo que usted desea?	N	CN	AV	CS	S

23	¿Amenaza a su pareja con dejarla/o?	N	CN	AV	CS	S
24	¿Amenaza a su pareja con hacerse o hacerle daño si esta lo deja?	N	CN	AV	CS	S
25	¿Le pide dinero sin razón alguna a su pareja?	N	CN	AV	CS	S
26	¿Le dice a su pareja que si no hace lo que usted quiere se va buscar a otro(a)?	N	CN	AV	CS	S
27	¿Exige a su pareja que solvente actividades costosas (viajes, ropa, comida, etc.)?	N	CN	AV	CS	S
28	¿Hace sentir a su pareja que él/ella tiene la culpa cuando discuten?	N	CN	AV	CS	S
29	¿Le pide a su pareja que deje sus actividades personales para estar con usted?	N	CN	AV	CS	S

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

## ANEXO 6

### BAREMO DE INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

<b>Rangos</b>	<b>Interpretación</b>
130 a +	Marcadamente alta
120-129	Muy alta
110-119	Alta
90-109	Promedio
80-89	Baja
70-79	Muy baja
Debajo de 70	Marcadamente baja

## ANEXO 7

### BAREMO DE CUESTIONARIO DE VIOLENCIA DE PAREJA

<b>Nivel</b>	<b>VF</b>	<b>M/P</b>	<b>VV</b>	<b>C</b>	<b>Total</b>
Muy baja	10-17	5-8	6-10	3-5	29-52
Baja	18-25	9-12	11-15	6-8	53-76
Medio	26-33	13-16	16-20	9-11	77-100
Alta	34-41	17-20	21-25	12-13	101-123
Muy alta	42-50	21-25	26-30	14-15	124-145