



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Clima social familiar y el desempeño escolar en los estudiantes
de secundaria de un colegio estatal de Huancayo.**

AUTORA:

Díaz Lazo, Milagros Josefina (ORCID: 0000-0001-9493-0417)

ASESORA:

Dra. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (ORCID: 0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedicado a Dios, por el don de la vida; a mi padre que es mi fortaleza y mi gran amigo que incondicionalmente me brindo todo el apoyo para seguir adelante; a mi madre por ser mi guía y soporte. A mi hija por ser fuente de inspiración y motivación para culminar con mis proyectos. A mi ahijada por su ayuda constante y desinteresada.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad que permitió acogerme dentro de sus aulas de clases y pueda culminar mis estudios de posgrado.

Al director del centro educativo de la ciudad de Huancayo que me brindó las facilidades para que se pueda ejecutar de manera adecuada el estudio.

A mi familia por brindarme el apoyo incondicional en toda la etapa de formación profesional.

Índice de contenidos

DEDICATORIA	Pág. ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización de variables	27
3.3. Población, muestra y muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimientos	32
3.6. Método de análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	55

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles del clima social familiar y el desempeño escolar	Pág. 34
Tabla 2 Niveles de la dimensión de relaciones y desempeño escolar	35
Tabla 3 Niveles de la dimisión de desarrollo y el desempeño escolar	36
Tabla 4 Niveles de la dimensión de estabilidad y el desempeño escolar	37
Tabla 5 Relación entre el clima social familiar y el desempeño escolar	38
Tabla 6 Relación entre la dimensión de relaciones y el desempeño escolar	39
Tabla 7 Relación entre la dimensión de desarrollo y el desempeño escolar	40
Tabla 8 Relación entre la dimensión de estabilidad y el desempeño escolar	41

Resumen

El estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y el desempeño escolar en alumnos de un centro educativo de nivel secundario. Para ello, se usó la metodología científica de orientación cuantitativa, el nivel empleado fue el correlacional no experimental transversal; la muestra fue censal, donde fueron 155 estudiantes quienes formaron parte de la población, los cuales se sometieron a una evaluación del cuestionario de clima social familiar y desempeño escolar los cuales fueron previamente validados. Los resultados mostraron relación moderada positiva del desempeño escolar con el clima social familiar y viceversa, ($r_s=.499$, $p=.041$); en cuanto a la dimensión de relaciones familiares, se evidenció una relación moderada positiva ($r_s = .484$); asimismo, se apreció la relación alta positiva ($r_s =.849$) entre el desarrollo y el desempeño escolar; finalmente, se evidenció la relación positiva alta entre la estabilidad familiar y el desempeño académico ($r_s =.865$). En conclusión, si los jóvenes estudiantes tienen un adecuado clima social familiar; es decir, cuentan con buenas relaciones, buen desarrollo y buena estabilidad familiar, tendrán un mejor desempeño escolar dentro de las aulas de clase.

Palabras clave: Clima social familiar, relaciones, desarrollo, estabilidad familiar , desempeño escolar.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between family social climate and school performance in high school students. For this, the scientific methodology of quantitative orientation was used, the level used was that of non-experimental cross-sectional correlation; the sample is the census with 155 students who were part of the population who had undergone an assessment of the previously validated family social climate and school performance questionnaire. The results showed a moderately positive relationship between school performance and family social climate, and vice versa, ($r_s = .499$, $p = .041$); A moderately positive relationship was found in the family relationships dimension ($r_s = .484$); Likewise, the highly positive correlation ($r_s = .849$) between development and school performance was appreciated; Finally, a high positive correlation ($r_s = .865$) between family stability and academic performance has been verified. Consequently, if young students have an adequate family social climate; that is, if they have good relationships, good development and good family stability, they will have a better school performance in the classroom.

Keywords: Family social climate, relationships, developing, family stability, school performance.

I. INTRODUCCIÓN

El clima familiar está definido como la situación de bienestar excelente, o de malestar como consecuencia del conjunto de patrones en la interacción entre las personas que integran la familia (Cerezo et al.,2018). Un clima familiar de alta calidad es producto de prácticas adecuadas de socialización familiar que promueven vínculos de confianza, de autonomía, de liderazgo y de afectividad para favorecer el desarrollo de personas competentes y sólidas (Hicks, 2017). Por su parte, el clima negativo en el círculo de familiares constituye uno de los rasgos de riesgo más reconocidos. Se caracteriza fundamentalmente por un elevado nivel de conflictividad de la propia familia y por un bajo nivel de afectividad familiar (Guerra y Parra, 2020). Referente al desempeño escolar hace referencia al grado de conocimiento mostrado en una materia o asignatura con respecto a la norma, y que generalmente es medido mediante un promedio de calificaciones (Walberg, 1982).

Tener un clima familiar adecuado en la etapa de la adolescencia podría repercutir en el futuro en las buenas relaciones de pareja. Esta afirmación contribuye en el buen desempeño de las personas tanto en el ámbito laboral como profesional (RPP, 2018).

Según el Proyecto Educativo Nacional Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) uno de los importantes elementos clave en el proceso de democratización y mejora de una sociedad es la consolidación y mejoramiento del sector educativo. Generar un entorno democrático implica desarrollar un escenario en el que los seres humanos puedan coexistir con otros, lo que implica promover y alcanzar mayores habilidades en un marco de libertad, equidad y de protección. La formación en este marco es a través del desarrollo en la enseñanza, por lo que es la premisa sobre la cual se consolida un cambio respecto a todos los elementos que un país desea. Moldea la identidad de la persona, proporcionándole instrumentos que le permitan ser autosuficiente y consciente de la situación en la que se encuentra.

En tal sentido, durante las últimas décadas, los resultados de desempeño académico en Perú han sido poco alentadores. Este hecho se puede contrastar mediante dos indicadores, siendo el primero en el ámbito internacional dado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, por medio del

informe Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes. El segundo es un indicador en el ámbito nacional: la Evaluación del Censo Escolar (ECE), lo cual demuestra que existe una brecha entre las instituciones del sector público y del privado, que han ido disminuyendo desde 2012 hasta 2018. dentro de la asignatura de matemáticas, pero que sin embargo son continuas en la materia de comprensión lectora (Rivas, 2017).

Asimismo, se encuentra consistentemente que los padres están comprometidos con la educación de sus menores hijos y está positivamente asociado con el rendimiento académico del niño (Cano y Casado 2015). En concreto, los niños cuyos padres se implican más en su educación presentan un mayor aprovechamiento académico que los niños cuyos padres se implican menos (Echevarría y Obaco, 2021). La influencia de la participación de los padres en el éxito académico no solo se ha observado entre los investigadores, sino también entre los encargados de formular políticas que han integrado medidas para incrementar el compromiso parental en iniciativas de políticas educativas más amplias (Echevarría y Obaco, 2021). Junto con estos hallazgos sobre la importancia del éxito académico temprano, se ha encontrado que el éxito académico de un niño es relativamente estable después de la escuela primaria temprana (Párraga, 2021).

También muchos de los investigadores han informado que las relaciones entre los padres y los hijos, específicamente las prácticas de crianza estimulantes y receptivas, son influencias importantes en el desarrollo académico de un niño (Suarez y Velez, 2018). Al examinar prácticas de crianza específicas que se pueden cambiar, como la participación de los padres y los mecanismos por los cuales estas prácticas influyen en el rendimiento académico, se pueden desarrollar programas para aumentar el rendimiento académico de un niño. Si bien se ha detectado que la implicación por parte de los padres está relacionada con un mayor rendimiento académico, los mecanismos específicos a través de los cuales el compromiso de los padres afecta al logro académico de un niño aún no se comprenden completamente (Suarez y Velez, 2018).

Esto necesariamente debe ser considerado en la gestión escolar, en base a la percepción, en el distrito de Huancayo, provincia de Huancayo, Junín, se han detectado barreras que impiden un buen desempeño escolar, y que tienen un carácter vinculante con la funcionalidad institucional normal, lo que ha

provocado que no se cumplan con diversos objetivos institucionales (Instituto Peruano de Economía, 2019). Por lo indicado, se ha planteado la siguiente pregunta : ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Huancayo – 2022?, como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones personales y desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022? Y ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022?

Cabe precisar, que la presente investigación ha sido justificada desde lo teórico, por lo que es de vital importancia conocer y ampliar el conocimiento teórico sobre ambas variables: clima del entorno familiar y desempeño escolar, contribuyendo de esa manera a las ciencias sociales. Respecto al clima del entorno de la familia se ha considerado la Teoría de Moos, quien permitió dimensionar a dicha variable, del mismo modo, se consideró el trabajo de Denjiro del Carmen Iparraguirre que apoyó con las respectivas dimensiones para la variable desempeño escolar.

Desde la justificación práctica, al aportar una mirada sobre los elementos que predominan en la percepción de los alumnos tanto del clima familiar como del rendimiento escolar, asimismo, dichos resultados adquiridos, proporcionará soporte en la propuesta de futuros planes de mejora a estas percepciones, favoreciendo así calidad educativa y el desarrollo de actitudes positivas de los padres hacia la educación. Los padres transmiten actitudes sobre la educación a sus hijos fuera del horario escolar y estas actitudes se reflejan en la conducta que tiene el niño en la clase o la relación que mantiene su profesor con el niño y los padres (Cantero y Alonso, 2017).

Y desde lo metodológico, tras seguir un proceso ordenado para la elaboración de las herramientas imprescindibles para la recogida selectiva de información, las cuales deberán ser objetivas y fiables. Adicionalmente, el objetivo general es: Determinar la relación entre el clima social familiar y el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022 y los objetivos específicos son: i) verificar la relación entre la dimensión relaciones y

desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022, ii) determinar la relación entre la dimensión desarrollo y desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022 y iii) determinar la relación entre la dimensión estabilidad familiar y desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022. Por último, se ha planteado la hipótesis general: El clima social familiar se relaciona significativamente con el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022, también se plantearon hipótesis específicas i) las relaciones guardan relación significativa con el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022, ii) El desarrollo está relacionado significativamente con el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022 y por último iii) la estabilidad familiar guarda relación significativa con el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el estudio se ha llevado a cabo un trabajo sistematizado a través de plataformas específicas de búsqueda, teniendo en cuenta los trabajos subsiguientes en los que se han investigado en profundidad sobre las variables de clima social familiar por un lado, al igual que sobre el desempeño escolar por el otro, las cuales son descritas seguidamente:

A nivel internacional, se ha considerado el trabajo de Martínez et al. (2020), que se centraron en asociar el contexto familiar con el desempeño académico de los alumnos. La metodología empleada fue la científica de nivel correlacional, el instrumento fue el cuestionario el cual se aplicó a 130 estudiantes. Los resultados mostraron que existe una correspondencia de .335 respecto a la ayuda escolar ofrecida del padre a su hijo en su desempeño académico, así como un coeficiente correlacional de .339 en cuanto a su contexto familiar y su desempeño académico. Se llegó a la conclusión de que, el contexto familiar es determinante en el desempeño académico de los escolares en la ciudad de Chihuahua, Mexico.

Bermúdez y Barreto (2020) han investigado sobre las relaciones existentes entre ambiente familiar así como el rendimiento escolar en alumnos de bachillerato de la ciudad de Nueva León, México. Emplearon la escala de CSF de Moos con el propósito de medir el clima social familiar, al igual para la variable de desempeño escolar se consideró el sistema de información y administración de servicios escolares. Los resultados mostraron que la dimensión relacionada con mayor significancia con el rendimiento académico es la interacción familiar negativa con un valor de *Pearson* = -.224. En los resultados se observó que que la dimensión más significativamente relacionada con el desempeño escolar fue la interacción familiar negativa.

Reyes et al. (2019) en su trabajo se propusieron determinar la relación entre el clima social familiar y la agresión en niños en el país de Ecuador. Para medir el clima social familiar usaron la escala FES. Los hallazgos mostraron que existió una relación indirecta entre el clima social familiar y la agresividad con un

valor de r de *Pearson* igual a $-.426$. La dimensión que destacó fue de la cohesión familiar como elemento limitante de la agresión.

Zambrano y Almeida (2017) determinaron el efecto del ambiente de la familia en el comportamiento violento del estudiante. En la recogida de datos, aplicaron la escala familiar de Moos y el test de comportamiento violento. A partir de los resultados se desprende la falta de unidad familiar, con un 38%, que influye en el 70% de los comportamientos violentos de los estudiantes. Los resultados muestran que la correlación es significativa de un valor de r de *Pearson* = $.549$ entre el clima familiar y la conducta violenta. Concluyeron que el ambiente de la hogar incide en la formación del entorno escolar y la aparición de comportamientos violentos.

Por su parte Méndez y Jaimes (2018) elaboraron un trabajo donde se plantearon como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes. Se llegaron a evaluar a 49 alumnos entre varones y mujeres cuyas edades fueron de entre 13 a 17, en los cuales se muestran los resultados de que con un nivel de significancia de $.05$ nos dan una relación de r de *Pearson* = $.223$ mostrando que existe una relación baja entre el rendimiento académico y el clima social familiar; no obstante, se llegaron a citar en las discusiones algunos posibles factores que se tiene que tener en cuenta en el estudio.

Asimismo Solís y Aguilar (2017) quienes evaluaron la correlación existente entre los tipos de involucramiento y el desempeño escolar de los jóvenes de educación secundaria. Estos resultados indicaron que aquellos alumnos cuyos padres de familia estén involucrados en actividades voluntariados tienden a lograr mejores calificaciones que aquellos alumnos cuyos padres de familia tienen otro tipo de involucramiento, de un " tal como lo evidenció la r de *Pearson* = $.584$, esto indica la relación entre la participación familiar y el desempeño académico". Concluyendo que los alumnos que cuentan con padres de familia que participan de forma voluntaria en las diferentes actividades de la institución educativa, son quienes reflejan un mejor desempeño académico.

A nivel nacional Prado (2022) en su estudio se planteó como objetivo identificar la relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar. Los resultados mostraron que, las dimensiones de desarrollo, relación y estabilidad fueron adecuados con un 52%, el rendimiento académico se encuentra en nivel destacado con 48%, afirmando que existe relación entre las variables mostrando un grado de coeficiente de correlación r_s de *Spearman* = .335 con el nivel de significancia de .001. Concluyó en que existe relación positiva y de manera muy significativa entre el CSF y el rendimiento escolar en los niños de primaria.

Sucari et al. (2021) en su estudio se plantearon como finalidad verificar la incidencia del CSF en el rendimiento escolar en una universidad de Perú. Los resultados mostraron que los estudiantes de la universidad muestran una relación significativamente alta entre el clima familiar y el rendimiento académico mediante el coeficiente r de *Pearson* ($r = .875$). Concluyendo en que es importante contar con un adecuado clima familiar para lograr un buen rendimiento académico.

Oseda et al. (2020) determinó el nivel de relación entre el clima social familiar y el desempeño escolar de los alumnos en la carrera de educación. En el caso del clima en la familia se ha aplicado la prueba de Moss en el caso del desempeño escolar se ha tenido muy en cuenta la trayectoria académica de los alumnos. Según los resultados, el grado de clima social en la familia resultó ser regular con un 44,44% mientras que el desempeño escolar de los alumnos fue regular con un 76,96%. Del mismo modo, se mostró un nivel de correlación de ,874; es decir, existe una asociación estrecha del entorno familiar y el rendimiento escolar en la carrera de educación de esta universidad.

Velásquez y Escobedo (2021) estableció la relación que existe entre el entorno de la familia y su rendimiento escolar de los alumnos de un centro educativo, en La Libertad. De acuerdo con los resultados, se demostró la existencia que el ambiente social en la familia está en un grado medio y con un 83,1%. Por su parte, el desempeño académico obtenido por los alumnos es bueno con un 41,5%. Asimismo, la correlación de *Spearman* reportó un coeficiente de .48 con una $p < .05$ que indica una asociación moderada, directa

y significativa. Por lo tanto, la conclusión que se obtuvo fue que hay una asociación que se da entre el ambiente familiar social y el desempeño escolar en esta institución durante el año 2015.

Respecto a los enfoques teóricos del clima social familiar Bowlby (2014) enfatiza la importancia de la relación temprana con los padres (tutores) en el desarrollo del niño y su gran influencia en las relaciones sociales a lo largo de toda la vida. Ainsworth et al. (1978) descubrieron que los niños que están estrechamente conectados con sus madres cuando son bebés tienen una tendencia a desarrollar un mayor respeto por sí mismos y una mayor confianza en sí mismos, a ser independientes, mejores en la escuela, tener relaciones sociales exitosas y experimentar menos depresión y ansiedad.

Según Bandura (1977) en su teoría del aprendizaje social destaca el valor de las influencias del entorno en el desarrollo social de los estudiantes, según la cual los niños aprenden nuevos comportamientos al observar a otras personas, incluidos padres, maestros y compañeros, y de esa manera desarrollan nuevas habilidades y adquirir nueva información. Dentro del ámbito social, el niño está rodeado de una gran cantidad de modelos influyentes, entre los cuales se encuentran a los padres en la familia, algunos personajes de la televisión, las amistades en su grupo de compañeros y el personal docente del centro educativo. Estos modelos de rol son ejemplos de conductas que se pueden adoptar e incorporar, como, por ejemplo, hombres y mujeres, personas experimentadas y antisociales, etc. Además, los niños son conscientes del comportamiento de algunos personajes y adoptan su conducta. Más adelante imitarán, es decir, replicarán la conducta que han observado (Bandura, 1977).

Según Bowen, la teoría de los sistemas familiares es una teoría del comportamiento humano que define la familia como un concepto de conducta humana basado en la unidad familiar como un complejo sistema social donde los miembros interactúan y se influyen mutuamente. Los participantes de la familia están interconectados, permitiendo observar el sistema de forma global en lugar de elementos individualizados. Cualquier cambio de un miembro del círculo familiar es probable que influya sobre todo el sistema e incluso puede provocar modificaciones en los demás participantes. Las relaciones se definen

como un sistema de funcionamiento en el que cada uno de los participantes se ve afectado de alguna manera a través de las experiencias de cualquier hombre o mujer dentro del grupo, mientras que para que esta relación se produzca depende de la combinación de las relaciones de sus diversos miembros (Rodríguez et al., 2014).

Cabe mencionar que, la teoría de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner considera que el aprendizaje del infante es un complejo sistema de relaciones con diversos ámbitos del entorno, desde los ambientes inmediatos del círculo familiar y la escuela hasta los valores culturales actuales, las normas legales y las costumbres. Por lo tanto, para examinar el desenvolvimiento de un niño, es necesario observar la interacción entre el niño y su contexto más próximo, pero también la interacción con el contexto más amplio. Bronfenbrenner clasificó el ambiente del individuo en cinco estructuras excepcionales: el micro-sistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema. El micro-sistema es el grado de mayor influencia del concepto de sistemas ecológicos. Son los entornos ambientales más inmediatos que incorporan al niño en desarrollo, tales como la familia y la escuela. La Teoría de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner implica sobre la praxis educativa (Ortega et al., 2021).

Respecto a la familia definieron dicho término como un pequeño grupo estructural de parentesco con la función clave de socialización natural del recién nacido (Gutiérrez, 2021). De manera similar, Amador (2020) la familia se define como un grupo social primario de padres, hijos y posibles otros miembros del hogar. La familia tiene potencialidades para influir en el rendimiento académico. Esto se debe a que es el primer entorno del niño y considerada como una experiencia inicial. Los antecedentes familiares de los estudiantes determinan cómo el niño se ve a sí mismo y cómo ve a los demás. La sociedad es una función de estos dos factores. En otras palabras, el entorno del niño en el hogar determina su comportamiento y cómo se relaciona con los demás. Sin embargo, los factores esenciales inherentes a un hogar o familia son los factores socioeconómicos, culturales y psicológicos. Los antecedentes familiares se

refieren a todas las condiciones y circunstancias en la familia que influyen en el niño en el aspecto físico, intelectual y emocional (Martínez, 2015).

Sobre el clima social familiar, se refirieron como aquella que incluye las interacciones socio-corporales del niño y los miembros de su familia y que contribuye al desarrollo de las capacidades cognitivas, sociales e intelectuales en el niño. La familia es el entorno seguro en el que cada niño se desarrolla física, afectiva y psíquicamente; la propia familia es un marco en el que las necesidades de cada niño se satisfacen plenamente de acuerdo con sus necesidades, la familia no sólo satisface las necesidades básicas, sino que además proporciona cualquier tipo de apoyo a los hijos para que puedan crecer física, mental y psicológicamente. Los niños que provienen de diferentes entornos familiares se ven afectados de manera diferente por dicha condición, razón por la cual algunos niños tienen un buen entorno familiar mientras que otros tienen un entorno familiar deficiente. La educación formal sigue siendo, por tanto, el vehículo del desarrollo humano que debe partir de la familia (Aquize, 2016).

Sobre su clasificación, las principales categorías de familias según Villarreal y Paz (2017) incluyen: Familias tradicionales, donde es el padre quien sostiene el hogar y la mujer en el hogar cría a los hijos; familias divorciadas: familias que se han reconstituido después de la ruptura del matrimonio; familias monoparentales, probablemente encabezadas por mujeres; familias adoptivas: con nuevos hermanos y nuevos padres derivados del nuevo matrimonio. Una familia también podría clasificarse como extensa o nuclear. Las familias extendidas son aquellas en las que un gran grupo de parientes, además de los progenitores e hijos, conviven en un mismo núcleo familiar. Las familias nucleares son familias en las que una pareja casada reside junto con sus hijos. Esta clase es frecuente dentro de un país occidental (Soria, 2019).

Por otro lado, Martínez e Infante (2016) enfatizó que el tamaño de la familia determina en gran medida la cantidad relativa de atención física y tiempo que cada niño recibe de sus padres. Las familias numerosas son más comunes al interior de la clase baja en la sociedad. Los niños de familias numerosas pueden sufrir pobreza y carecer de ánimo y estímulo de los padres que motiven

su desempeño académico El entorno familiar afecta intelectualmente a los niños porque un niño de una familia pequeña (nuclear) sería diferente de un niño de una familia numerosa. La implicación es que un entorno familiar estimulante adecuado con potencial intelectual y métodos de enseñanza apropiados definitivamente mejorará el rendimiento máximo del niño (Guerra y Parra, 2020)

Asimismo, Minuchin y Fishman (1984) explica que el funcionamiento saludable del círculo de parientes es aquello que posibilita que la familia cumpla con éxito los objetivos y funciones que le han sido asignados histórica y a nivel social, siendo estos: (a) la realización del requerimiento de afecto-emoción y cultura, (b) los valores éticos y sociales, y (c) el impulso y apoyo al proceso de integración de sus miembros.

En lo referente al clima social del ámbito familiar, se evalúan tres dimensiones o cualidades del autor Rudolf Moos: en las dimensiones de estabilidad de la familia, desarrollo de la persona y las relaciones (Moos, 1974).

Como primera dimensión se consideró a las relaciones, que es la medida en la que se considera el nivel de intercambio verbal y de expresividad desenvuelta que se desarrolla en el seno del hogar, de igual forma en el nivel de conflictividad presente. Está comprendida por 3 sub-escalas: la cohesión, su expresividad al igual que el conflicto: (i) La cohesión; evalúa la comprensión y el apoyo mutuo existente en los miembros del hogar. (ii) La expresividad; considera la medida en que los miembros de la unidad familiar son capaces de expresarse y son animados a actuar con libertad y a manifestar sus emociones directamente. (iii) Conflicto; permite conocer la magnitud de la rabia, las agresiones o las discordias entre los miembros de la familia que se expresan libremente y sin rodeos (Moos, 1974).

Respecto a la segunda dimensión, se ha considerado al desarrollo basado en evaluar la importancia en el seno de la familia algunos aspectos de la evolución personal, los cuales podrán posibilitar su convivencia o no. Dentro de dicha dimensión se encuentran las siguientes subescalas de autonomía, desempeño, intelecto-cultural y morales-Religiosos: (i) La autonomía; el nivel de confianza en sí mismos e independencia que tienen los miembros de la familia

en la toma de decisiones. (ii) Rendimiento; la medida con la que las tareas, tiene respuesta a un esquema que está centrado en la práctica. (iii) La cultura-competencia - Intelectual; es el nivel de compromiso con las acciones de carácter político, conceptual, cultura y sociales. (iiii) Morales - Religiosos; los valores éticos y religiosos son el grado de importancia atribuido a los hábitos y valores (Moos, 1974).

La última dimensión es la de estabilidad, pues aporta información relativa a la estructura y su organización familiar, así como al nivel de control que unos de sus miembros suelen ejercer respecto a los demás. Se compone por dos subescalas: la organización y el control: (i) organización; relevancia que se da en la casa a una clara organización y estructura al planificar sus actividades y obligaciones en el hogar; (ii) control; grado de la convivencia familiar sigue las reglas y acuerdos esperados (Moos, 1974).

Por otro lado, la teoría del rendimiento escolar desarrollada por Elger (2007) hace hincapié en seis conceptos fundamentales para formar un marco que puede utilizarse para explicar el rendimiento, así como para mejorar el rendimiento. El nivel de rendimiento actual depende de forma holística de seis componentes: contexto, nivel de conocimiento, nivel de habilidades, nivel de identidad, factores personales y factores fijos. La teoría del rendimiento es un reto para los educadores: al mejorar nuestro propio rendimiento, nos capacitamos para ayudar a otros a aprender y crecer. Como defiende el Proyecto Cero de Harvard, el rendimiento está estrechamente relacionado con el aprendizaje para la comprensión (Wiske, 1998). Cuando las personas aprenden y crecen, están capacitadas para crear resultados que marquen la diferencia. Trabajar y aprender juntos para mejorar el mundo ha sido un objetivo primordial de la educación superior desde siempre (Apple, 2015).

Sobre el sustento teórico que aporta al desempeño académico, se ha considerado la teoría de la productividad educativa de Walberg (1982) fue probada empíricamente como una de las pocas teorías del logro académico. La teoría del rendimiento académico de Aalborg postula que las características psicológicas de los estudiantes individuales y sus entornos psicológicos inmediatos influyen en los resultados educativos. El modelo de productividad

educativa de Aalborg consta de cuatro componentes básicos, que interactúan entre sí para explicar el desempeño de los estudiantes. Así, estos cuatro elementos centrales se combinan e influyen entre sí, para determinar el rendimiento final del alumno. Si el estudiante tiene habilidades favorables y un ambiente adecuado y estimulante, el aprendizaje puede ser positivo en términos de actitudes, comportamientos y conocimientos. Uno de los factores centrales del modelo es (i) Aptitud del alumno, (ii) Ambiente de aprendizaje, (iii) Aprendizaje y por último (iv) Educación (Walberg, 1982).

Sobre el desempeño escolar, Lastre et al. (2020) lo definieron como la implicación de la realización de las metas, los rendimientos y los retos fijados según el programa o la asignatura que el alumno está cursando. Estos se expresan mediante las notas provenientes de una evaluación la cual conlleva la aprobación o reprobación de ciertas materias, exámenes o cursos. Al respecto Botero y Jiménez (2019) determinan el desempeño académico a partir de los conocimientos mostrados al respecto de un ámbito o asignatura con relación a la norma, que por lo general está medido mediante el promedio general de notas. En el ámbito psicológico, se han empleado las notas escolares a modo de criterio de desempeño que se han relacionado con diversos aspectos de tipo cognitivo, variables conductuales y de autocontrol. También se han relacionado con métodos de estudio, forma de ser de los alumnos, intereses laborales, ambiente escolar al igual que el familiar y la escuela (Martínez et al., 2020).

Referente a la razón de ser del desempeño escolar consiste en lograr un objetivo educativo, el de conocer. De este modo, existen numerosos componentes de la complicada unidad denominada rendimiento global. Son métodos de conocimiento promovidos por el colegio que contienen la transformación de una nación determinada, en una nación nueva, y se terminan con integridad en una unidad única con características cognitivas, así como estructurales. El desempeño difiere en función de las instancias, las situaciones naturales y ambientales que influyen en las capacidades y las experiencias (Bravo et al., 2017).

En cuanto a los modelos que explican el rendimiento académico, uno de los primeros y más influyentes modelos de aprendizaje escolar fue propuesto

por (Carroll ,1963). El supuesto en el que se basa el modelo es que los alumnos dominarán los objetivos de la instrucción en la medida en que se les permita y estén dispuestos a invertir el tiempo necesario para aprender el contenido. Hay cinco constructos principales en el modelo de Carroll. El primer constructo, la aptitud, La perseverancia, el segundo constructo, El tercer constructo, la capacidad de comprensión de la instrucción, está relacionado con la inteligencia general o verbal. Los otros dos constructos, oportunidad de aprender y calidad de la instrucción, se refieren a los procesos de instrucción (García, 2010).

Otros de los modelos referente a los al desempeño escolar fue el modelo Cooley-Leinhardt quienes desarrollaron un modelo de proceso de aula que se centra en la correspondencia entre las prácticas escolares y el desempeño escolar. La variable criterio que se predice incluye tanto el rendimiento académico como las actitudes hacia la escuela, los compañeros y los profesores. El rendimiento escolar es una función de los siguientes constructos: habilidades iniciales, oportunidad, motivadores, estructura y eventos instructivos. Los cuatro últimos son constructos del proceso del aula. El modelo de aprendizaje escolar de Bloom también estuvo muy influenciado por la formulación de Carroll. El modelo describe dos tipos de requisitos previos al aprendizaje: las conductas cognitivas de entrada del alumno (logros previos; comprensión lectora; inteligencia verbal) y las características afectivas de entrada (la actitud hacia la asignatura; la autoconcepción como alumno; actitud frente a la escuela) (García, 2010).

El modelo Harnischfeger y Wiley, las características del entorno en este modelo se engloban en tres componentes interrelacionados: el contexto del profesor, el contexto del alumno y el plan de estudios más los factores institucionales. El proceso de enseñanza-aprendizaje incluye los dos aspectos generales, esto es, los trabajos del profesor y los trabajos de los alumnos. Las actividades del profesor están influenciadas por los tres componentes del contexto y, junto con el contexto del alumno, sirven para determinar las actividades del alumno. Las actividades de los alumnos, a su vez, junto con los antecedentes de los alumnos, determinan el rendimiento de los mismos. El modelo Bennet recibió la influencia de Harnischfeger y Wiley, así como de la

formulación original de Carroll. Intenta explicar los factores que afectan al éxito del aprendizaje escolar en el nivel primario utilizando conceptos que generan preguntas prácticas de investigación. Las principales variables del modelo son la cantidad de escolarización, el tiempo asignado a la actividad curricular, el tiempo total de aprendizaje activo, el volumen total de los contenidos abordados, el desempeño en la actividad curricular y la retroalimentación. En lugar de hacer hincapié en los efectos del comportamiento del profesor, Bennett sigue a Harnischfeger y Wiley al definir las actividades de los alumnos como mediadoras de todos los demás aspectos de la situación de aprendizaje (García, 2010).

El modelo Gagne describió ocho tipos de aprendizaje, sus productos y las condiciones necesarias para producirlos. Los ocho tipos de aprendizaje están organizados jerárquicamente, desde las asociaciones simples hasta los procesos complejos de orden superior. Las cinco categorías principales de resultados de aprendizaje son (1) la información verbal, (2) las competencias intelectuales, (3) las estrategias de cognición, (4) las actitudes y (5) las competencias motrices. Estas cinco categorías representan lo que se aprende. El modelo de Robert Glaser desarrolló detalladamente y directa la enseñanza con cuatro componentes básicos: (1) el análisis de la competencia y la habilidad que debe alcanzarse, (2) descripción del estado inicial con el que comienza el aprendizaje, (3) condiciones que deben aplicarse para producir el cambio del estado inicial del alumno al estado de competencia, y (4) procedimientos de evaluación que permitan establecer las metas en las condiciones aplicadas en el corto y en el largo plazo. El modelo Bruner expuso una teoría normativa de la instrucción organizada en torno a cuatro requisitos: (1) implantar una predisposición hacia el aprendizaje, (2) estructurar el conjunto de conocimientos que se van a enseñar, (3) secuenciar la presentación de los materiales que se van a aprender, y (4) especificar la naturaleza y el espaciamiento de los premios y los castigos (García, 2010).

Para analizar el desempeño escolar, se ha recopilado información sobre el desempeño conceptual y procedimental. Además, se recoge el desempeño académico actitudinal del alumno (Reynolds y Walberg, 1992).

Dimensión cognitiva, Es una forma de aprendizaje que se especializa en un uso más potente de la mente. Para entender el proceso de estudio cognitivo, es esencial comprender el significado de la cognición. La cognición es la forma intelectual de adquirir experiencia y conocimientos a partir de los sentidos, la percepción y el pensamiento. La idea de aprendizaje cognitivo integra la cognición y el desarrollo del conocimiento para proporcionar una explicación de las distintas técnicas relacionadas con el aprendizaje correcto. El sistema de aprendizaje cognitivo pretende trazar un esquema de la técnica de adquisición de conocimientos para lograr la máxima calidad de pensamiento, conocimiento y retención de lo que se investiga. Al comprender las bases del conocimiento cognitivo, es fácil mantener un hábito de enseñanza permanente durante el resto de la vida. Estas destrezas podrían no sólo convertirlo en un mejor estudiante, sino que también pueden aumentar sus probabilidades de sobresalir en su profesión (Reynods y Walberg, 1992).

Los elementos que componen el aprendizaje cognitivo son los siguientes: en primer lugar, la comprensión, que se refiere a comprender la razón por la que se aprende el tema en primer lugar y el papel que desempeñan sus conocimientos en su trabajo, otro elemento es la memoria, en el en el aprendizaje de tipo cognitivo, el objetivo es comprender la materia en un nivel más profundo. Esto crea un efecto de inmersión que ayuda a tener en cuenta y mejora la capacidad de relacionar la nueva información con los datos anteriores y un último elemento, la aplicación, las estrategias de aprendizaje cognitivo le animan a reflejar en el material y cómo utilizarlo en situaciones reales y del futuro. De este modo, las capacidades para resolver problemas, las competencias pensantes de importancia y las tendencias de liderazgo visionario que le ayudarán a ver realmente lo que otros no pueden ver (Reynods y Walberg, 1992).

El aprendizaje cognitivo se define como el grado en que los niños creen que poseen las habilidades cognitivas necesarias para tener éxito al completar tareas académicas, como lectura, escritura y aritmética (Reynods y Walberg, 1992). Investigaciones anteriores encontraron evidencia de que una mayor participación de los padres contribuye a un aumento en el nivel percibido de

competencia de un niño (Álvarez, 2020). Existen caminos teóricos a través de los cuales las percepciones y expectativas de los niños sobre su competencia cognitiva son influenciadas por otros: (a) logros de desempeño/dominio del desempeño, (b) refuerzo indirecto, (c) persuasión verbal y (d) regulación emocional (Bandura, 1977) . Además, la mayor percepción de la competencia cognitiva de un niño se relaciona constantemente con un mayor rendimiento académico (Capilla, 2016). Con base en la teoría y hallazgos previos Kruger y Formichella (2019) sugieren que se examine la competencia cognitiva percibida para explicar el vínculo que existe entre la implicación de los padres y los logros académicos de los niños.

Dimensión procedimental, de forma general, el conocimiento procedimental se refiere a saber cómo hacer algo y representa el propio conocimiento de los procedimientos que se adquiere a través de la experiencia. Se destacan los aspectos que los alumnos pueden ejecutar y demostrar después de un periodo de tiempo con en el cual se produce el estudio (Reynods y Walberg, 1992). Asimismo, el maestro logra disponer de un indicador de significado atribuido por el mismo estudiante, y acreditar su competencia, que es propia. A la hora de evaluar el aprendizaje procedimental del alumno, debe hacerse desde un punto de vista práctico, que puede abordarse en distintos ámbitos. López (2016) afirmó que la evaluación de aquellos procedimientos puede ser comprendida y captada de forma óptima cuando se da la debida información, es decir, cuando los conocimientos pueden aplicarse a las tareas que constituyen concretamente un aprendizaje exclusivamente procedimental, conviene y tendría que darse la evaluación de forma selectiva con objeto de regular el procedimiento de aprendizaje-enseñanza.

Dimensión Actitudinal: esta dimensión se define como aquellas conductas o valores llevados a la práctica, donde tienen menos posibilidad de ser calificadas como “buenas” o “malas”. Es la actitud positiva-negativa del individuo hacia el evento, situación u objeto e incluye las preferencias y tendencias especiales del individuo. Los contenidos conceptuales o cognitivos, acerca de lo actitudinal, son cualitativos y existen tácticas ampliamente conocidas para llevar a cabo este tipo de revisiones. Sin embargo, este tipo de

revisiones han de ser ejecutadas, teniendo en cuenta aspectos procedimentales y cognitivos, dentro de la técnica completa de adquisición de conocimientos de los alumnos. Por otra parte, tiene que estar orientada a examinar las actitudes entre sus intervenciones y su comportamiento (Reynods y Walberg, 1992).

Estas tres dimensiones se toman en consideración con el fin de lograr un resultado final del proceso de evaluación del aprendizaje, constituyendo el mecanismo más eficaz para calificar el desempeño escolar del estudiante, es decir, la calificación final.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En este caso, el enfoque de la investigación fue de enfoque cuantitativo. Desde la perspectiva de Hernández et al. (2014), un enfoque cuantitativo consiste en explicar conceptos a partir de la recolección y análisis la información numérica a través del uso de técnicas matemáticas (especialmente la estadística). En tal sentido, cuenta con un mayor ámbito de aplicación intrínsecamente en las ciencias naturales tales como la física, química, psicología, entre otras (Sánchez, 2019). La finalidad que persigue esta investigación es la realización de un test de incidencia, el cual permitió contrastar las hipótesis formuladas, atendiendo de forma objetiva la problemática de estudio que se propuso.

Se trata de un trabajo del tipo básico. De acuerdo con Bernal (2010) mencionó que los estudios de este tipo, permiten validar los resultados obtenidos de las teorías para resolver un problema identificado. Esta forma de investigación se eligió porque se trata de verificar el estado que presentan las dos variables estudiadas, proporcionando de esa forma más conocimiento de dichas variables. Para Lozada (2014) el tipo de investigación es del tipo básico porque su finalidad es generar conocimiento mediante la comprensión obtenida de una información previa exhaustiva recibida de una investigación y que atribuye a probarlo dentro de un marco previsto, como es el caso de un colegio público ubicado en Huancayo.

El diseño que se aplicó es el no experimental, concordando así con Bernal (2010) cuando indica que el estudio no experimental no se controla o manipula de ninguna manera a las variables. Por ello, solo se observa e interpreta a los sujetos o fenómenos a lo largo de la investigación. Por lo tanto, es seguro decir que los investigadores utilizan el diseño no experimental cuando el problema identificado no está basado en la causa y efecto de las variables, por ende, solo se enfoca en entender un tema sin que tenga cualquier limitación de una de las variables.

En cuanto al método, se utilizó el hipotético deductivo. De acuerdo con Lino (2009) señala que este método recurre a unos procedimientos de lógica

deductiva, que parten de una suposición o proposición a priori que se debe demostrar. En esta investigación, las hipótesis plausibles propuestas se sometieron a pruebas empíricas, estimando los resultados y las implicaciones.

Respecto al nivel de investigación, fue de correlación. Bernal (2010) indica que las investigaciones correlacionales establecen relaciones estadísticas entre las características, no conducen a establecer relaciones causa-efecto entre ellas. Se lleva a cabo con el fin de identificar el grado de asociación e inferir las subsiguientes relaciones causales. El resultado es presentado mediante correlaciones. Se puede obtener la correlación de Pearson o la de Spearman. Este tipo de nivel hace viable, en la medida de asociación de una variable a otra y viceversa (Mejía, 2017). En esta investigación, la investigadora recopiló detalles acerca de las variables. Esto no implica manipular ninguna de las variables, sino simplemente observarlas y llegar a los resultados.

3.2. Variables y operacionalización de variables

En relación a la variable, Sánchez (2019) la define como un rasgo distintivo en una unidad a la que se observa que puede asumir varias de las magnitudes que se le atribuyen en una medición cuantitativa o una clasificación. Para la presente investigación, se tomó en consideración dos variables, que posteriormente se definen de modo conceptual y operacional.

Variable1: Clima social familiar.

Definición conceptual

Un primer entorno vital que experimentan los niños es la familia. El entorno social es descrito como el entorno en el cual "determinados grupos de individuos se desempeñan e interaccionan entre sí (Bermúdez y Barreto, 2020). Los niños se socializan en el entorno social familiar donde aprenden habilidades de regulación emocional, cooperación, asertividad, resolución de conflictos y comunicación (Amador, 2020).

Definición operacional

Se midió el clima social familiar a través de un cuestionario, elaborado con 15 preguntas, considerando las dimensiones: estabilidad, relaciones y el desarrollo empleando Likert scale que cuenta con dos alternativas de respuesta, de los cuales son: verdadero o falso.

Indicadores

La estabilidad familiar viene a ser el cimiento firme y base, para permitir el desarrollo familiar y surgimiento de nuevos ciudadanos, en la forma que ayuda a mejorar el ambiente social que se da en el hogar. Los que afrontan estos retos de tener una buena estabilidad familiar, generan hijos que podrán afrontar y superar los retos que se les presenta durante la vida. (Galapagar, 2019).

Escalas de medición

Una escala de medición es la manera que la variable será cuantificada o medida (Sánchez & Reyes, 2010). Para la variable de clima social familiar, se empleó la escala de medio ordinal que va desde bajo, medio y alto.

Variable 2: Desempeño escolar.

Definición conceptual

Capacidad intelectual y destrezas de las estudiantes alcanzadas en el contexto académico. Es un término que se usa exclusivamente en el campo educativo y se refiere a la evaluación que en las diferentes instituciones de enseñanza y en los niveles que le corresponde, primaria, educación secundaria, universidad, se lleva a cabo a cargo de los profesionales competentes a fin de evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos (Solís y Aguilar, 2017).

Definición operacional

El desempeño escolar fue medido por medio de un cuestionario, elaborado con 24 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones: Cognitiva, Procedimental y Actitudinal, estimado mediante una escala Likert con 3 alternativas de respuesta, donde los niveles son: siempre, a veces y nunca.

Indicadores

Nos mencionan que uno de los mejores indicadores para demostrar el desempeño escolar son los resultados académicos, es decir que se dan por medio de los promedios o notas que obtiene el alumno durante el desarrollo de su formación académica (Vázquez, 2022).

Escala de medición

De acuerdo con Paniagua y Condori Paniagua y Condori (2018) la escala de medición va a depender de la naturaleza de los hechos que se está analizando. Por ello la variable desempeño escolar, la escala de medición empleada fue la ordinal (bajo, medio y alto).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Sobre la población, fueron evaluados 500 jóvenes de educación secundaria procedentes de un centro educativo estatal de Huancayo. Al respecto, Bernal (2010) entiende a la población por la cantidad general de elementos que son de interés para el investigador y que serán evaluados en el estudio. Representa el total de un grupo de elementos o eventos, sean individuos, cosas o hechos, con determinadas características o un criterio que comparten, y por lo tanto estarán involucrados en la hipótesis de estudio. En el caso de los individuos humanos, es más apropiado llamarlos población. Por el contrario, cuando no se trata de personas, es preciso denominarlas universo de investigación.

Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta son 100 estudiantes de quinto grado de secundaria de edades de 16 y 17 años y tomados de cada sección equitativamente por orden de lista siendo los primeros números y los que tienen una asistencia a clases del 95%.

Los criterios de exclusión se consideraron lo más importante aquellos alumnos que faltan más de tres veces al mes, aquellos que no cuentan con el consentimiento informado y los estudiantes de primaria.

3.3.2. Muestra

Referente a la muestra, se aplicó el muestro probabilístico debido a que las unidades de estudio se eligen de manera aleatoria simple. Según Bernal (2010) indica que la muestra proporciona datos para evaluar las respectivas variables. Por lo tanto, según la formulación desarrollada se tiene que la población abarcó a 155 estudiantes de un colegio estatal, en consecuencia, se tomó esa cantidad y se procedió a establecer el tamaño de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

A fin de recoger la información necesaria para contrastar las hipótesis, se optó por la técnica de la encuesta ya que su utilización y elaboración resulta muy elemental. En este sentido, Sánchez et al. (2018) indicaron que esta técnica, consiste en aplicar un instrumento con el propósito de obtener una cantidad de información necesaria, y que está compuesto por preguntas o reactivos que tienen como finalidad recoger datos fácticos en una muestra determinada.

3.4.2. Instrumento

Del mismo modo, el instrumento que se utilizó es el cuestionario. Según Bernal (2010), los instrumentos recopilan la información necesaria, entre ellos el cuestionario que representa preguntas relacionadas con las dimensiones a observar. Por ello, se estableció dos cuestionarios, los que fueron elaborados tomando en cuenta las dimensiones e indicadores para medir cada variable, en este caso, el clima social familiar y el otro para evaluar el desempeño escolar.

En cuanto a la validez, estos cuestionarios fueron sometidos a un dictamen de especialistas, con la intención de pedir a los expertos su juicio concluyente basado en características que corresponden a la relevancia, conveniencia y claridad; dicho de otro modo, los indicadores se evalúan para determinar si miden la dimensión de las variables. Sánchez et al. (2018) menciona que el nivel de eficacia de una técnica que ayude a medir lo que se

espera que mida, es la validez. Corresponde al resultado obtenido al aplicar el instrumento, demuestra que mide lo que realmente pretende medir.

De igual manera, ambos cuestionarios, se comprobó su fiabilidad utilizando el coeficiente de Cronbach. Según Sánchez (2019) indica que se trata de una operación estadística que tiene por objeto evaluar el grado de confianza o eficacia de un instrumento o dispositivo de medición. Por lo general, esto se expresa por medio de una correlación.

La investigación adaptó los instrumentos de Iparraguirre y Tacuma (2019) porque las regiones donde se aplicaron ambos instrumentos, están influenciadas por muchos aspectos, entre ellos, el clima, el nivel de educación entre otros; cabe mencionar que ambos instrumentos tienen excelente confiabilidad; sin embargo, es indispensable que cada investigación considere en crear o adaptar los instrumentos a aplicar en sus estudios (Mejía, 2005).

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Cuestionario de clima social familiar

Autores: Tacuna Gómez, Milena Kelly y Uceda Salazar, Cristhian Deyvi

Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad

Baremos: 12-28 (bajo), 29-44 (medio) y 45-60 (alto)

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Cuestionario de desempeño

Autores: Denjiro Felix del Carmen Iparraguirre

Dimensiones: Aprendizajes de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales

Baremos: 90 - 130 (bajo), 140- 220 (medio) y 220 - 270 (óptimo)

3.5. Procedimientos

Para poder comprobar las hipótesis y decidir si se consideran respuestas válidas al problema de investigación, fue necesario contar con los datos principales, para lo cual se recogió la información de los elementos de análisis los cuales extrajeron del colegio estatal de Huancayo, para ello se realizó una secuencia de pasos que se describen a continuación:

En primer lugar, se solicitó el permiso del director de la institución, para recoger la información de los alumnos matriculados en dicho colegio durante el periodo actual. Luego, ya obtenida la autorización, se coordinó un espacio para detallar el propósito del estudio; además, se pidió la colaboración de los tutores de aula. Finalmente, con los docentes se estableció los horarios idóneos para iniciar la recopilación de la información y así poder continuar con el presente estudio, la cual se llevó de manera presencial con los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de un centro educativo de la ciudad de Huancayo.

3.6. Método de análisis de datos

Dado la descripción de la manera de obtener los datos, se hace necesario el tratamiento adecuado de los mismos, respetando los criterios éticos, a fin y efecto de transparentar dichos resultados con tablas y estadísticas. Para ello, fue conveniente emplear algunos programas informáticos como Excel a fin de crear una base de datos y realizar una evaluación de los indicadores, dimensiones y variables, usando la estadística descriptiva.

Después, se efectuó un análisis descriptivo traspasando la información a un programa denominado SPSS, en el que los puntajes alcanzados en las variables o dimensiones son convertidos en niveles. A continuación, se diseñó diversas tablas tomando en consideración el objetivo del problema que se pretendió investigar.

Finalmente, se realizó un análisis inferencial, para ello, inicialmente se realizó una prueba de normalidad a los datos recolectados en los instrumentos y de acuerdo a ello, se escogió la prueba estadística a aplicar, ya que, en este

caso debido a la procedencia no normal de los datos recolectados, se escogió el estadígrafo de r_s de Spearman; asimismo, al procesar la información se determinó el efecto y el nivel de significancia (Hernández et al., 2014).

3.7. Aspectos éticos

Para realizar el presente trabajo, se tomó en cuenta las pautas de ética desde el inicio hasta finalizar los procesos, de acuerdo a las normas establecidas en la casa de estudios Universidad César Vallejo. Los registros, hechos, datos que se deben tomar para su custodia en este trabajo de estudio fueron confiables. Por lo tanto, para no incurrir en faltas morales, plagio, falsificación, el no mencionar las citas de autores bibliográficos, y muchos otros, se tomó en consideración todas las pautas establecidas en el reglamento de la universidad para presentar una investigación inédita.

Este trabajo se realizó en base a criterios que establece la American Psychological Association (2020) en su séptima edición. Asimismo, consideró la parte ética de la etapa de recolección de información que brindó los estudiantes. Cabe mencionar que también se cumplió con lo propuesto por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018), en su artículo N° 24, donde está tipificada de manera clara que cualquier estudio investigativo tiene que contar con un documento (consentimiento informado) de las personas que fueron parte del trabajo; que en este caso son los estudiantes. Por ende, al momento de realizar la recopilación de la información esta será de manera anónima y confidencial.

IV. RESULTADOS

Clima social familiar y desempeño escolar

Tabla 1

Niveles del clima social familiar y el desempeño escolar

		Nivel de CSF			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Bajo	Recuento	28	7	3	38
	% del total	18,1%	4,5%	1,9%	24,5%
Medio	Recuento	68	31	4	103
	% del total	43,9%	20,0%	2,6%	66,5%
Alto	Recuento	12	2	0	14
	% del total	7,7%	1,3%	0,0%	9,0%
Total	Recuento	108	40	7	155
	% del total	69,7%	25,8%	4,5%	100,0%

De la Tabla 1 se aprecia que, del total de jóvenes del estudio (155), el 43.87% (68) manifestaron un bajo nivel en Clima Social Familiar, el 20% (31) nivel medio y solo el 2.58% (4) tuvieron alto nivel. Asimismo, se muestra que, el 18.06% tuvo bajo en el CSF y en el desempeño escolar. Por ello, se afirma que, en su mayoría los jóvenes escolares tuvieron niveles bajos en cuanto al CSF y medio en el desempeño escolar.

Relaciones vs desempeño escolar

Tabla 2

Niveles de la dimensión de relaciones y desempeño escolar

		Nivel de Relaciones			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Bajo	Recuento	22	12	4	38
	% del total	14,2%	7,7%	2,6%	24,5%
Medio	Recuento	60	32	11	103
	% del total	38,7%	20,6%	7,1%	66,5%
Alto	Recuento	8	6	0	14
	% del total	5,2%	3,9%	0,0%	9,0%
Total	Recuento	90	50	15	155
	% del total	58,1%	32,3%	9,7%	100,0%

De la tabla 2 se logra observar que, del total de jóvenes del 5to grado, el 38.71% (60) tuvieron bajo nivel en la dimensión de relaciones, el 20.65% (32) nivel medio y solo el 7.1% (11) nivel alto, todos ellos, manifestaron un nivel medio en el desempeño escolar. Asimismo, el 14.19% (22) manifestaron un bajo nivel de CSF, el 7.74% (12) medio y solo el 2.58% (4) alto. Todos esto últimos, tuvieron un bajo nivel en el desempeño escolar. Por lo que, la mayoría de los jóvenes manifestaron un nivel bajo en CSF y bajo en el desempeño escolar.

Desarrollo vs desempeño escolar

Tabla 3

Niveles de la dimisión de desarrollo y el desempeño escolar

		Nivel de desarrollo			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Bajo	Recuento	20	14	4	38
	% del total	12,9%	9,0%	2,6%	24,5%
Medio	Recuento	44	54	5	103
	% del total	28,4%	34,8%	3,2%	66,5%
Alto	Recuento	7	7	0	14
	% del total	4,5%	4,5%	0,0%	9,0%
Total	Recuento	71	75	9	155
	% del total	45,8%	48,4%	5,8%	100%

En la tabla 3 se aprecia que, del total de los que participaron en el estudio (155), el 34.84% (54) tuvieron un nivel medio, el 28.39% (44) bajo y el 3.23% (5) nivel alto en CSF, los 103 estudiantes manifestaron un nivel medio en desempeño escolar. Además, el 12.90% (20) tuvieron nivel bajo, 9.03% (14) medio y el 2.58% (4) alto en CSF; estos jóvenes (28), tuvieron un bajo nivel en el desempeño escolar. Estos hallazgos muestran que la mayor parte de los jóvenes tuvieron un nivel medio en cuanto al desarrollo y el desempeño escolar.

Estabilidad vs desempeño escolar

Tabla 4

Niveles de la dimensión de estabilidad y el desempeño escolar

		Nivel de estabilidad			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Bajo	Recuento	21	14	3	38
	% del total	13,5%	9,0%	1,9%	24,5%
Medio	Recuento	63	32	8	103
	% del total	40,6%	20,6%	5,2%	66,5%
Alto	Recuento	10	3	1	14
	% del total	6,5%	1,9%	0,6%	9,0%
Total	Recuento	94	49	12	155
	% del total	60,6%	31,6%	7,7%	100,0%

De la tabla 4 se aprecia que, de los 155 participante el, 40.65% (63) tuvieron un bajo nivel, el 20.65% (32) medio y el 5.16% (8) alto en estabilidad; y un nivel medio en desempeño escolar. De igual forma, el 13.55% (21) manifestaron un bajo nivel, el 9.03% (14) medio y el 1.94% (3) alto; estos 38 jóvenes se encontraron en el nivel bajo de desempeño escolar. Estos resultados evidencian que la mayoría de los jóvenes estudiantes tienen niveles bajo medio en estabilidad y desempeño escolar respectivamente.

Tabla 5*Relación entre el clima social familiar y el desempeño escolar*

Correlaciones		Desempeño del estudiante
Clima Social	r_s	.499*
Familiar	p	.41
	n	155

En la tabla 5 se muestra la asociación positiva moderada del desempeño escolar con el CSF y viceversa, con un $r_s = .499$, a un 95% de confianza y un valor $p = 0.041$; por ello, se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se afirma que, sí existe un buen clima social familiar en los jóvenes del centro educativo de la ciudad de Huancayo, mejor será el desempeño dentro de los salones de clase, de igual forma, los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades sociales y académicas.

Tabla 6*Relación entre la dimensión de relaciones y el desempeño escolar*

Correlaciones		
		Desempeño Escolar
Relaciones	r_s	.485*
	p	.047
	n	155

De acuerdo a los hallazgos que se observan en la tabla 6 se afirma a una confianza del 95%, un valor $p = .047$ y un $r_s = 0.485$, que hay una asociación moderada positiva entre el desempeño escolar y la dimensión de relaciones. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna, donde menciona que, las relaciones guardan relación con el desempeño escolar. Este resultado permite interpretar que, si hay una buena relación dentro de la familia y la sociedad, habrá un mejor desempeño de los estudiantes en su clase, y viceversa.

Tabla 7*Relación entre la dimensión de desarrollo y el desempeño escolar*

Correlaciones		Desempeño escolar
Desarrollo	r_s	.849*
	p	.015
	n	155

De acuerdo a los hallazgos que se observan en la tabla 7, se afirma a una confianza del 95%, un valor $p = .015$ y un $r_s = .849$, que hay una asociación alta positiva entre el DE y la dimensión de desarrollo. Por tanto, se admite la hipótesis alterna, donde menciona que, el desarrollo está relacionado con el DE en los jóvenes de un colegio estatal Huancayo-2022. Este resultado permite la interpretación de que, si hay una buena desarrollo dentro de la familia y la sociedad, habrá un mejor desempeño escolar en los estudiantes y viceversa.

Tabla 8*Relación entre la dimensión de estabilidad y el desempeño escolar*

Correlaciones		Desempeño escolar
Estabilidad	r_s	.865*
familiar	p	.012
	n	155

De acuerdo a los hallazgos que se observan en la tabla 8, se afirma a una confianza del 95%, un valor $p = .012$ y un $r_s = .865$, que hay una asociación alta positiva entre el desempeño escolar y la dimensión de estabilidad familiar. Por ende, se acepta la hipótesis alterna, donde menciona que, la estabilidad familiar guarda relación significativa con el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022. Este resultado permite la interpretación de que, si hay una buena estabilidad familiar en los hogares de los jóvenes estudiante, habrá un mejor desempeño escolar en ellos y viceversa.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo principal del estudio que fue determinar la relación entre clima social familiar y el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Huancayo- 2022; los hallazgos de esta investigación confirman que el clima social familiar guarda relación con el desempeño escolar y viceversa; de igual forma, esta información es respaldada por los resultados descriptivos, donde de los 155 estudiantes, el 43.87% (68) manifestaron un bajo nivel en clima social familiar. Por ello, se afirma que, en su mayoría los jóvenes escolares tuvieron niveles bajos en cuanto al clima social familiar y medio en el desempeño escolar.

Tales hallazgos tienen concordancia con Longobardi et al. (2022) determinaron que el 60% de los estudiantes mencionaron que la comunicación con el docente fue de alto nivel; asimismo, el comportamiento tiene una influencia concreta en la competencia de los alumnos. También concuerda con Martínez et al. (2020) que en su trabajo demostraron que existe un coeficiente correlacional de ,339 en cuanto a su contexto familiar y su desempeño académico. De igual forma, guarda relación con Reyes et al. (2019) que en su trabajo identificaron una relación indirecta entre el clima social familiar y la agresividad con un valor de r de *Pearson* igual a $-.426$. Por lo que, aquellos estudiantes que tenían buen clima social familiar podían ser más destacados y menos agresivos.

Asimismo, estos resultados son respaldados por Bowlby (2014) al enfatizar que la relación temprana con los padres (tutores) en el desarrollo del niño y su gran influencia en las relaciones sociales a lo largo de toda la vida. De forma similar es respaldado por Ainsworth et al. (1978) al afirmar que los vínculos familiares adecuados que tuvieron los niños desde muy pequeños tienen una tendencia a desarrollar un mayor respeto por sí mismos y una mayor confianza en sí mismos, a ser independientes, mejores en la escuela, tener relaciones sociales exitosas y experimentar menos depresión y ansiedad. Finalmente, se avalan en Bandura (1977) al aseverar que, las influencias del entorno en el desarrollo social de los estudiantes, según la cual los niños aprenden nuevos comportamientos al observar a otras personas, incluidos

padres, maestros y compañeros, y de esa manera desarrollan nuevas habilidades. y adquirir nueva información. Dentro del ámbito social, el niño está rodeado de una gran cantidad de modelos influyentes, entre los cuales se encuentran a los padres en la familia, algunos personajes de la televisión infantiles, las amistades en su grupo de compañeros y el personal docente del centro educativo.

Por otra parte, para el primer objetivo específico que tuvo un enfoque en que la dimensión de relaciones guarda relación significativa con el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria. Se pudo apreciar que, que hay una asociación y esto permitió interpretar que, si hay una buena relación adecuada dentro de la familia y la sociedad, habrá un mejor desempeño de los estudiantes en su clase, y viceversa.

Estos resultados son semejantes al de Méndez y Jaimes (2018) porque los resultados mostraron que la correlación el clima social familiar y el rendimiento escolar fue significativa; también, se evidenció una asociación positiva entre las relaciones y el desempeño académico. De igual manera coinciden con Solís y Aguilar (2017). Al identificar que los alumnos que cuentan con padres de familia que participan de forma voluntaria en la institución educativa en los eventos a los que son convocados, son quienes reflejan un mejor desempeño académico. Es decir, aquellos que tienen mayor relación familiar tienen mejor desempeño escolar.

Asimismo, estos hallazgos con respaldados por Moos (1974) al decir que las relaciones, son niveles de intercambio verbal y de expresividad desenvuelta que se desarrolla en el seno del hogar, de igual forma en el nivel de conflictividad presente. Está comprendida por 3 sub-escalas: la cohesión, su expresividad al igual que el conflicto: (i) La cohesión; evalúa la comprensión y el apoyo mutuo existente en los miembros del hogar. (ii) La expresividad; considera la medida en que los miembros de la unidad familiar son capaces de expresarse y son animados a actuar con libertad y a manifestar sus emociones directamente. (iii) Conflicto; permite conocer la magnitud de la rabia, las agresiones o las discordias en integrantes del hogar que se expresan libremente y sin rodeos.

Por otro lado, en el segundo objetivo específico enfocado en determinar la relación del desarrollo con el desempeño escolar en los jóvenes de un colegio de Huancayo; se pudo apreciar que, hay una asociación alta positiva entre el desempeño escolar y el desarrollo. Este resultado permitió la interpretación de que, si hay un buen desarrollo dentro de la familia y la sociedad, habrá un mejor desempeño escolar en los estudiantes y viceversa. Estos hallazgos muestran que la mayor parte de los jóvenes tuvieron un nivel medio en cuanto al desarrollo y el desempeño escolar.

Dichos resultados tienen similitud al de Prado (2022) en su determinó que las dimensiones de desarrollo, relación y estabilidad fueron adecuadas con un 52%, el rendimiento se encuentra en nivel destacado con 48%; así como la asociación significativa del desarrollo con el desempeño académico. De igual forma, concuerdan con Sucari et al. (2021) en su estudio demostraron que, existió una relación entre el clima familiar y el rendimiento académico, así como la asociación entre el desarrollo y el rendimiento de los estudiantes.

Todos estos resultados son respaldados por Moos (1974) al afirmar que el desarrollo está basado en evaluar la importancia en el seno de la familia algunos aspectos de la evolución personal, los cuales podrán posibilitar su convivencia o no. Dentro de dicha dimensión se encuentran las siguientes subescalas de autonomía, desempeño, intelecto-cultural y morales-Religiosos. Asimismo, se respaldan en Apple (2015) al hacer hincapié en seis conceptos fundamentales para formar un marco que puede utilizarse para explicar el rendimiento, así como para mejorarlo. El nivel de rendimiento actual depende de forma holística de seis componentes: contexto, nivel de conocimiento, nivel de habilidades, nivel de identidad, factores personales y factores fijos.

Por último, en referencia al tercer objetivo concreto fue determinar la relación de la estabilidad familiar con el desempeño escolar en los jóvenes de un colegio estatal de la ciudad de Huancayo. Donde se pudo evidenciar que hay una asociación alta positiva entre el desempeño escolar y la estabilidad familiar. Este resultado permite la interpretación de que, si hay una buena estabilidad familiar en los hogares de los jóvenes estudiante, habrá un mejor desempeño escolar en ellos y viceversa. Estos resultados evidencian que la mayoría de los

jóvenes estudiantes tienen niveles bajo medio en estabilidad y desempeño escolar respectivamente.

Estos hallazgos son similares a Oseda et al. (2020) al determinar el nivel de relación entre el clima social familiar y el desempeño escolar. En el caso del clima en la familia se ha aplicado la prueba de Moss en el caso del desempeño escolar se ha tenido muy en cuenta la trayectoria académica de los alumnos. Del mismo modo, se mostró un nivel de correlación de .874, es decir, existe una asociación estrecha de la estabilidad familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes.

También concuerda con Velásquez y Escobedo (2021) al establecer la relación entre el entorno de la familia y su rendimiento escolar de los alumnos de un Centro Educativo, en La Libertad. Por su parte, el desempeño académico obtenido por los alumnos es bueno con un 41,5%. Asimismo, la correlación de Spearman reportó un coeficiente de .48 con una $p < .05$, que indica una asociación moderada, directa y significativa. Asimismo, se obtuvo que hay una asociación que se da entre el ambiente familiar social y el desempeño escolar en esta institución durante el año 2015; así como la asociación entre la estabilidad familiar y el rendimiento escolar.

Todo lo mencionado anteriormente es avalado por Moos (1974) al mencionar que la estabilidad aporta información relativa a la organización familiar, así como al nivel de control que unos de sus miembros suelen ejercer respecto a los demás. Se compone por dos subescalas: la organización y el control. También se avalan en Bravo et al. (2017) cuando dicen que existen numerosos componentes de la complicada unidad denominada rendimiento global. Son métodos de conocimiento promovidos por el colegio que contienen la transformación de una nación determinada, en una nación nueva, y se terminan con integridad en una unidad única con características cognitivas, así como estructurales. El desempeño difiere en función de las instancias, las situaciones naturales y ambientales que influyen en las capacidades y las experiencias.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se pudo determinar la relación positiva moderada del desempeño escolar con el clima social familiar y viceversa, con un $r_s = .499$, a un 95% de confianza y un valor $p = .041$; por lo que, si existe un buen clima social familiar en los jóvenes del centro educativo de la ciudad de Huancayo, mejor será el desempeño dentro de los salones de clase y viceversa.

Segunda: Se logró identificar la asociación positiva moderada entre la dimensión de relaciones y el desempeño académico a una confianza del 95%, un valor $p = .047$ y un $r_s = .485$. Es decir, si hay una buena relación dentro de la familia y la sociedad, habrá un mejor desempeño de los estudiantes en su clase y viceversa.

Tercera: Se determinó la asociación positiva alta entre el DE y la dimensión de desarrollo, con una confianza del 95%, un valor $p = .015$ y un $r_s = .849$. demostrando así que, si hay un adecuado desarrollo dentro de los hogares del estudiante, este impactará en el desempeño académico en el colegio y viceversa.

Cuarta: Se determinó la correlación alta positiva de la estabilidad familiar con el desempeño escolar con una confianza del 95%, un valor $p = .012$ y un $r_s = .865$. Por lo tanto, si se evidencia una adecuada estabilidad familiar habrá un buen desempeño académico por parte de los jóvenes estudiantes del colegio estatal de Huancayo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Realizar un estudio explicativo de las variables clima social familiar y desempeño escolar en los estudiantes, para así reconocer la causa y efecto del problema, el cual permitirá entender el comportamiento de los estudiantes y por ende permitirá la toma de decisiones asertivas por parte del director de la institución, con el propósito de que los estudiantes puedan tener un mejor desempeño tanto en lo académico como en lo personal.

Segunda: A los investigadores, crear instrumentos acordes a la población y muestra a ser investigada no limitarse a adaptaciones o al uso de instrumentos ya creados. Asimismo, a que puedan realizar estudios amplios en cuanto a clima social familiar y desempeño escolar en los diferentes niveles de educación, lo cual permitirá tomar decisiones acertadas y adecuadas en base a la información que se pueda obtener

Tercera: A los investigadores, realizar estudios referentes a las causas y consecuencias de las deserciones escolares y problemas emocionales; esto debido a que se pudo apreciar que una buena cantidad de estudiantes no asistían a clases con frecuencia.

Cuarta: Al colegio a que tome en consideración los hallazgos en esta investigación y a partir de estos, se puedan tomar decisiones con el propósito de que los estudiantes puedan desarrollarse tanto personal como académicamente. Ya que, consecuentemente esto permitirá el desarrollo de la educación dentro de la sociedad.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patrones de apego: Un estudio psicológico de la situación extraña*. Lawrence Erlbaum.
<https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2021/01/Ainsworth-Patterns-of-Attachment.pdf>.
- Álvarez, M. (2020). Habilidades cognitivas y estrategia de interacción didáctica: una posibilidad a través de las preguntas formuladas en clases. *Rev. Mendive*, 18(4), 857-867. <https://doi.org/0000-0002-1418-9524>.
- Amador, J. (2020). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139-154. <https://doi.org/10.5209/cuts.67348>.
- American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7ma ed.). American Psychological Association.
- Apple, D. (2015). Learning How to Learn: Improving the Performance of Learning. *International Journal of Process Education*, 7(1), 1-8.
<https://www.pcrest.com/research/2015%20Learning%20how%20to%20learn%20improving%20performance.pdf>.
- Aquize, E. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38-43.
- Bandura, A. (1977). Autoeficacia: Hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Revisión psicológica*, 84(2), 191, 15. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>.
- Bermúdez, J., & Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Botero, A., & Jiménez, Á. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. *Archivos Venezolanos de Farmacología y*

Terapéutica, 58(4), 1-6.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55964256018/55964256018.pdf>.

Bowlby, J. (2014). Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida.,

[https://edmorata.es/wp-](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf)

[content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf).

Bravo, M., Salvo, S., Mieres, M., & Mansilla, J. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. *Perf. latinoam.*, 25(50).

Cano, R., & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 15-27. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>.

Cantero, M., & Alonso, J. (2017). Evaluación del clima familiar creado por el manejo de los problemas de conducta, desde la perspectiva de los niños. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa*, 15(2), 259-280. <https://doi.org/10.14204/ejrep.42.16062>.

Capilla, R. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 7(2), 49-62. <https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2016.7.2.2610>.

Cerezo, F., Ruiz, C., Sánchez, C., & Areñse, J. (2018). Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education. *Psicothema*, 30(1), 59-65. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.360>.

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de ética y deontología. Colegio de Psicólogos del Perú.

Echeverría, T., & Obaco, E. (2021). La Participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 18. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>.

Galapagar. (2019). Las consecuencias de la estabilidad familiar. *Foro de la Familia*.

- García, C. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *Sinéctica*, 4(35), 1-21.
- Guerra, M., & Parra, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1758-1774. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i92.34294>.
- Gutierrez, A. (2016). Estrategias de muestreo. Ediciones de la U.
- Gutiérrez, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista digital FILHA*, 4(24), 1-15.
- Hernández Sampieri, R., C, F., & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.
- Hicks, D. (2017). *A Climate Change Companion: For family, school and community*. Mc Graw Hill.
- Instituto Peruano de Economía. (4 de Junio de 2019). Junín entre regiones menos competitivas del Perú. <https://www.ipe.org.pe/portal/junin-entre-regiones-menos-competitivas-del-peru/>
- Iparraguirre, D. F. (2019). Niveles de aprendizaje de los estudiantes. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2726>.
- Kruger, N., & Formichella, M. (2019). ¿Las competencias no cognitivas actúan como mediadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje? evidencia para argentina. *Cuad. Econ.*, 38(77), 493-521. <https://doi.org/10.15446/cuad.econ.v38n77.68582>.
- Lastre, K., Oferne, S., & Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista Espacios*, 41(20), 1-11. <http://www.1.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>.
- Lino, J. (2009). Metodología de la investigación científica.

- Longobardi, S., Pagliuca, M. M., & Regoli, A. (2022). School climate and academic performance of Italian students: the role of disciplinary behaviour and parental involvement. *Springer*, 13(1), 1-20. <https://doi.org/10.1007/s10260-022-00632-7>.
- López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: Un análisis de fuentes. *Profesorado.Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 311-322. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>.
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *Cienciamérica*(3), 34-39. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/30/23>.
- Martínez, F., & Infante, B. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: Una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *En claves del Pensamiento*(20), 115-133.
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11(2), 1-17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.65711.
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Rev.Med.Electrón*, 37(5), 1-12. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n5/rme110515.pdf>.
- Mejía, E. (2005). Técnicas e instrumentos de investigación. Universidad Nacional Mayor de San Marco.
- Mejía, T. (4 de Mayo de 2017). Liferder. Investigación correlacional: características, tipos y ejemplos.: <https://www.liferder.com/investigacion-correlacional/>
- Méndez, J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista UFPS*, 3(1), 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>.
- Ministerio de Educación. (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>.

- Minuchin, & Fishman. (1984). Técnicas de terapia familiar. Paidós.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>.
- Moos, R. (1974). The social climate scales : an overview. The social climate scales : an overview.<https://www.worldcat.org/title/social-climate-scales-an-overview/oclc/2334756>.
- Ortega , W., Pozo, F., Vásquez, J., Díaz, E., & Patiño, A. (2021). Modelo ecológico de Bronfenbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre. NSIA Publishing House.
<http://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>.
- Oseña, D., Ruiz, J., Hurtado, D., & Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Conrado*, 16(77), 26-31. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-26.pdf>.
- Paniagua, F., & Condori, P. (2018). Investigación científica en educación. Industria Gráfica Maxcolor.
- Párraga, V. (2021). Mejorando las relaciones entre la familia y la escuela: desarrollo de un programa descriptivo en Educación Primaria. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, 2(19), 403-429.
<https://doi.org/10.30827/dreh.vi19.21813>.
- Prado, M. (2022). Clima social familiar y rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes de una institución educativa del nivel primario. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 2(2), 140-148.
<https://doi.org/1000-0001-7460-2870>.
- Reyes, V. M., Merino, T., Villavivencio, L., Mendoza, C., & Sequera, A. (2019). Clima Social Familiar e Agressividade no Ensino Básico: um estudo de caso em Guayaquil - Ecuador. *Research, society and development*, 8(11), 1-20.
<https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>.

- Reynolds, A., & Walberg, H. (1992). Un modelo estructural de rendimiento y actitud en ciencias: una extensión a la escuela secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 84(3), 371-382. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.371>.
- Rodriguez, M., Martínez, M., Skowron, E., & Cipriano, I. (2014). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. McGrawHill. https://www.researchgate.net/publication/268443915_La_teoria_familiar_sistemica_de_Bowen_avances_y_aplicacion_terapeutica.
- RPP. (7 de febrero de 2018). Buen clima familiar en adolescentes predice un matrimonio feliz. *Radio Programas del Perú*: <https://rpp.pe/vital/expertos/buen-clima-familiar-en-adolescentes-predice-un-matrimonio-feliz-noticia-565091>.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Rev. Digit. Invest. Docencia*, 13(1). <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2010). *Manual de términos en investigación, científica y tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Univesidad Ricardo Palma.
- Solís, F., & Aguilar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, 3(49), 1-22. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00013.pdf>.
- Soria, O. (2019). Contexto familiar y los factores intervinientes en el rendimiento académico del sujeto educativo. *Aproximación diagnóstica. Polo del Conocimiento*, 4(4), 23-38. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i4.919>.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 1-25. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>.

- Sucari, A., Terán, A., Ticona, H., & Chambi, N. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. *Horizontes*, 5(20), 1060-1073.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.257>.
- Tafur, R., & Izaguirre, M. (2015). *Cómo hacer un proyecto de Investigación*. Alpha.
- Tucuma, M. (2019). Clima social familiar y rendimiento académica del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, Huancavelica 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1239/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Vázquez, A. (22 de Junio de 2022). *Hacer Familia*. *Hacer Familia*:
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/buenas-notas-suspensos-colegio-rendimiento-escolar-notas-20161031142519.html>.
- Velásquez, D., & Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34-46.
<https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>.
- Villarreal, D., & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64.
<https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>.
- Walberg, H. (1982). Productividad educativa: teoría, evidencia y perspectivas. *Revista australiana de educación*, 26(2).
<https://doi.org/10.1177/000494418202600202>.
- Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 97-102.
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/635/502>.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Título: **Clima social familiar y el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Huancayo – 2022.**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables o Indicadores		
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Clima social familiar		
<p>¿Cuál es la relación Clima social familiar y el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Huancayo - 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre Clima social familiar y el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Huancayo- 2022.</p>	<p>El clima social familiar se relaciona significativamente con el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Huancayo - 2022.</p>	Dimensiones	Ítems	Escala de valores
			Relaciones	1,2,3,4,5	Ordinal
			Desarrollo	6,7,8,9,10	
			Estabilidad familiar	11,12,13,14,15	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Variable 2: Desempeño escolar		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones y desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo y desempeño escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar la relación entre la dimensión relaciones y desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022. • Determinar la relación del desarrollo con el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones guardan relación significativa con el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022. • El desarrollo está relacionado significativamente con el desempeño escolar en los estudiantes de 	Dimensiones	Ítems	Escala de valores
			Cognitivo	1,2,3,4,5,6	Ordinal
			Procedimental	7,8,9,10,11,12	
			Actitudinal	13,14,15,16,17,18	

<p>en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad familiar y desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación de la estabilidad familiar con el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022 	<p>secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estabilidad familiar guarda relación significativa con el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal Huancayo-2022. 	
Diseño de Investigación	Población y Muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis de datos
Enfoque: Correlacional	Población: 500 estudiantes	Técnicas: La encuesta	Descriptiva:
Tipo: Básica	Muestra: 155 estudiantes	Instrumentos: El cuestionario	Inferencia:
Método: Hipotético - Deductivo	Probabilístico Aleatorio simple		
Diseño: No experimental- transversal - correlacional			

ANEXO 2

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Ítem	Escala
Clima social familiar	El primer entorno social que experimentan los niños es la familia. El entorno social se describe como el escenario en el que “grupos definidos de personas funcionan e interactúan (Amador, 2020).	El clima social familiar se compone de las siguientes dimensiones: -relaciones personales -desarrollo -estabilidad familiar	Relaciones	1,2,3,4,5	Ordinal
			Desarrollo	6,7,8,9,10	
			Estabilidad familiar	11,12,13,14,15	
Desempeño escolar	Es un término que se usa exclusivamente en el campo educativo y se refiere a la evaluación que en las diferentes instituciones de enseñanza y en los niveles que le corresponde, primaria, educación secundaria, universidad, se lleva a cabo a cargo de los profesionales competentes a fin de evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos (Solís & Aguilar, 2017).	El desempeño escolar se compone de las siguientes dimensiones: -Cognitivo -Procedimental -Actitudinal	Cognitivo	1,2,3,4,5,6	Ordinal
			Procedimental	7,8,9,10,11,12	
			Actitudinal	13,14,15,16,17,18	

**ANEXO 3
Instrumentos**

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO ESCOLAR**

Cordiales saludos. Se está realizando la presente encuesta, para conocer su opinión sobre la importancia acerca del desempeño escolar. Sus respuestas serán confidenciales y servirán de información fidedigna para la elaboración de una tesis.

Edad

SEXO

Varón

Mujer

INSTRUCCIONES:

Por favor lea cada afirmación y marque el número (1 ,2 y 3) que mejor describa su situación. Es importante que solo marque una vez (en un número) por cada afirmación del cuestionario.

1	2	3
nunca	a veces	siempre

N°	AFIRMACIONES	1	2	3
A	DIMENSIÓN: COGNITIVA			
1	Se definen los conceptos básicos de las asignaturas			
2	Reconozco las diversas teorías del contenido de cada una de las asignaturas			
3	Identifica conceptos claves para la elaboración de mapa conceptual			
4	Al finalizar de estudiar una asignatura, reflexiono acerca de lo que me ha resultado complejo			
5	Intento establecer relaciones entre el tema que estoy aprendiendo y lo que sé			
6	Identifico los procedimientos aplicables en las asignaturas			
B	DIMENSIÓN: PROCEDIMENTAL			
7	Elijo los conceptos aplicables a casos prácticos			
8	Identifico los procedimientos aplicables para casos específicos			
9	Creo mis propias reglas para resolver un problema, una pregunta en una determinada tarea			
10	Redacta informe: Introducción, desarrollo, análisis, explicación y conclusión			
11	Desarrollo ejemplos de aplicación de los procesos cognoscitivos básicos.			
12	Desarrollo el razonamiento y la argumentación para la solución de casos prácticos			

C	DIMENSIÓN: ACTITUDINAL
13	Cuento con los principios éticos necesarios para el desarrollo de mi aprendizaje
14	Asumo con facilidad nuevas responsabilidades.
15	Trabajo en forma cooperativa con sus compañeros.
16	Soy capaz de actuar con tolerancia.
17	Respeto las opiniones contrarias a las tuyas
18	Me adapto con facilidad a nuevas situaciones: cursos, profesores, horarios, etc.

HEMOS TERMINADO. GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

CUESTIONARIO SOBRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Cordiales saludos. Se está realizando la presente encuesta, para conocer su opinión sobre la importancia acerca del clima social familiar. Sus respuestas serán confidenciales y servirán de información fidedigna para la elaboración de una tesis.

INSTRUCCIONES:

Por favor lea cada afirmación y marque el número (1 ,2) que mejor describa su situación. Es importante que solo marque una vez (en un número) por cada afirmación del cuestionario.

1	2
VERDADERO	FALSO

N°	AFIRMACIONES	1	2
A	DIMENSIÓN: RELACIONES		
1	Manifiestas tus emociones de disgusto frente a los integrantes de la familia		
2	Te identificas y relacionas con los integrantes de la familia		
3	En mi núcleo familiar nos apoyamos mutuamente		
4	Los integrantes de mi familia muestran firmemente sus reacciones para defender sus derechos propios		
5	En mi hogar manifestamos nuestros puntos de vista de manera frecuente		
B	DIMENSIÓN: DESARROLLO		
6	Pones en práctica los valores y creencias espirituales que la familia le ha inculcado		
7	Tomas parte y se involucra en las tareas que se desarrollan en el grupo familiar		
8	Confías al máximo en las decisiones que toma y en sus acciones.		
9	Te muestras competente en las tareas y actividades escolares en que participa.		
10	Demuestras interés en las actividades sociales, culturales e intelectuales en el círculo familiar		
C	DIMENSIÓN: ESTABILIDAD		

11	En mi familia tenemos una organización muy estructurada cuando se planifica tareas y responsabilidades familiares.		
12	Las conductas están regidas de acuerdo a las normas y reglamentos previstos por mi familia.		
13	En mi hogar existe solo una persona que decide por el resto		
14	Cambiamos permanentemente nuestras decisiones en mi entorno familiar		
15	Existe poco espíritu de grupo familiar		

HEMOS TERMINADO. GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

ANEXO 4

Validez de los instrumentos

CARTA DE PRESENTACION

Señor(a)(ita): Dayana Cory CÓRDOVA CONTRERAS

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede de Lima Norte., promoción 2022 - 1, aula 9, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Clima social familiar y el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Huancayo y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Milagros Josefina Díaz Lazo

DNI: 46797074

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relaciones							
1	Manifiesta sus emociones de disgusto frente a los integrantes de la familia	X		X		X		
2	Se identifica y relaciona con los integrantes de la familia	X		X		X		
3	En mi núcleo familiar nos apoyamos mutuamente	X		X		X		
4	Los integrantes de mi familia muestran firmemente sus reacciones para defender sus derechos propios	X		X		X		
5	En mi hogar manifestamos nuestros puntos de vista de manera frecuente	X		X				
	DIMENSIÓN 2: Desarrollo							
6	Pone en práctica los valores y creencias espirituales que la familia le ha inculcado	X		X		X		
7	Toma parte y se involucra en las tareas que se desarrollan en el grupo familiar	X		X		X		
8	Confía al máximo en las decisiones que toma y en sus acciones.	X		X		X		
9	Se muestra competente en las tareas y actividades escolares en que participa.	X		X		X		
10	Demuestra su interés en las actividades sociales, culturales e intelectuales en el círculo familiar	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Estabilidad familiar							
11	En mi familia tenemos una organización muy estructurada cuando se planifica tareas y responsabilidades familiares.	X		X		X		
12	Las conductas están regidas de acuerdo a las normas y reglamentos previstos por mi familia.	X		X		X		
13	En mi hogar existe solo una persona que decide por el resto	X		X		X		
14	Cambiamos permanentemente nuestras decisiones en mi entorno familiar	X		X		X		
15	Existe poco espíritu de grupo familiar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Dayana Cory CÓRDOVA CONTRERAS **DNI:** 70131407

Especialidad del validador: Psicología educativa

22 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Psic. Dayana Cory CORDOVA CONTRERAS
 PROFESIONAL I EQUIPO ITINERANTE DE CONVIVENCIA
 ESCOLAR
 UGEL - JUNIN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relaciones							
1	Manifiesta sus emociones de disgusto frente a los integrantes de la familia	X		X		X		
2	Se identifica y relaciona con los integrantes de la familia	X		X		X		
3	En mi núcleo familiar nos apoyamos mutuamente	X		X		X		
4	Los integrantes de mi familia muestran firmemente sus reacciones para defender sus derechos propios	X		X		X		
5	En mi hogar manifestamos nuestros puntos de vista de manera frecuente	X		X				
	DIMENSIÓN 2: Desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Pone en práctica los valores y creencias espirituales que la familia le ha inculcado	X		X		X		
7	Toma parte y se involucra en las tareas que se desarrollan en el grupo familiar	X		X		X		
8	Confía al máximo en las decisiones que toma y en sus acciones.	X		X		X		
9	Se muestra competente en las tareas y actividades escolares en que participa.	X		X		X		
10	Demuestra su interés en las actividades sociales, culturales e intelectuales en el círculo familiar	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Estabilidad familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En mi familia tenemos una organización muy estructurada cuando se planifica tareas y responsabilidades familiares.	X		X		X		
12	Las conductas están regidas de acuerdo a las normas y reglamentos previstos por mi familia.	X		X		X		
13	En mi hogar existe solo una persona que decide por el resto	X		X		X		
14	Cambiamos permanentemente nuestras decisiones en mi entorno familiar	X		X		X		
15	Existe poco espíritu de grupo familiar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Dayana Cory CORDOVA CONTRERAS **DNI:** 70131407

Especialidad del validador: Psicología educativa

22 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Psic. Dayana Cory CORDOVA CONTRERAS
 PROFESIONAL Y EQUIPO ITINERANTE DE CONVIVENCIA ESCOLAR
 UGEL - JUNIN

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Jackeline Noemi RODRIGUEZ REYES

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede de Lima Norte., promoción 2022 - 1, aula 9, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Clima social familiar y el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Huancayo y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Milagros Josefina Díaz Lazo

DNI: 46797074

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relaciones							
1	Manifiesta sus emociones de disgusto frente a los integrantes de la familia	X		X		X		
2	Se identifica y relaciona con los integrantes de la familia	X		X		X		
3	En mi núcleo familiar nos apoyamos mutuamente	X		X		X		
4	Los integrantes de mi familia muestran firmemente sus reacciones para defender sus derechos propios	X		X		X		
5	En mi hogar manifestamos nuestros puntos de vista de manera frecuente	X		X				
	DIMENSIÓN 2: Desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Pone en práctica los valores y creencias espirituales que la familia le ha inculcado	X		X		X		
7	Toma parte y se involucra en las tareas que se desarrollan en el grupo familiar	X		X		X		
8	Confía al máximo en las decisiones que toma y en sus acciones.	X		X		X		
9	Se muestra competente en las tareas y actividades escolares en que participa.	X		X		X		
10	Demuestra su interés en las actividades sociales, culturales e intelectuales en el círculo familiar	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Estabilidad familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En mi familia tenemos una organización muy estructurada cuando se planifica tareas y responsabilidades familiares.	X		X		X		
12	Las conductas están regidas de acuerdo a las normas y reglamentos previstos por mi familia.	X		X		X		
13	En mi hogar existe solo una persona que decide por el resto	X		X		X		
14	Cambiamos permanentemente nuestras decisiones en mi entorno familiar	X		X		X		
15	Existe poco espíritu de grupo familiar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jackeline Noemi RODRIGUEZ REYES **DNI:** 47213605

Especialidad del validador: Psicología educativa

22 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

COLAR

Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cognitivo							
1	Se definir los conceptos básicos de las asignaturas	X		X		X		
2	Reconozco las diversas teorías del contenido de cada una de las asignaturas	X		X		X		
3	Identifica conceptos claves para la elaboración de mapa conceptual	X		X		X		
4	Al finalizar de estudiar una asignatura, reflexiono acerca de lo que me ha resultado complejo	X		X		X		
5	Intento establecer relaciones entre el tema que estoy aprendiendo y lo que sé	X		X		X		
6	Identifico los procedimientos aplicables en las asignaturas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Elijo los conceptos aplicables a casos prácticos	X		X		X		
8	Identifico los procedimientos aplicables para casos específicos	X		X		X		
9	Creo mis propias reglas para resolver un problema, una pregunta en una determinada tarea	X		X		X		
10	Redacta informe: Introducción, desarrollo, análisis, explicación y conclusión	X		X		X		
11	Desarrolla ejemplos de aplicación de los procesos cognoscitivos básicos.	X		X		X		
12	Desarrollo el razonamiento y la argumentación para la solución de casos prácticos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuento con los principios éticos necesarios para el desarrollo de mi aprendizaje	X		X		X		
14	Asumo con facilidad nuevas responsabilidades.	X		X		X		
15	Trabajo en forma cooperativa con sus compañeros.	X		X		X		
16	Soy capaz de actuar con tolerancia.	X		X		X		
17	Respeto las opiniones contrarias a las suyas	X		X		X		
18	Me adapto con facilidad a nuevas situaciones: cursos, profesores, horarios, etc.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Jackeline Noemi RODRIGUEZ REYES **DNI:** 47213605

Especialidad del validador: psicología educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

22 de mayo del 2022



Lic. Jackeline N. Rodríguez Reyes
PSICÓLOGA
C.P.E. 25792

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Elizabeth CHACON LIMAYMANTA

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede de Lima Norte., promoción 2022 - 1, aula 9, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

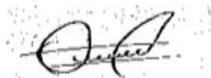
El título nombre del proyecto de investigación es: Clima social familiar y el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Huancayo y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Milagros Josefina Díaz Lazo

DNI: 46797074

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relaciones							
1	Manifiesta sus emociones de disgusto frente a los integrantes de la familia	X		X		X		
2	Se identifica y relaciona con los integrantes de la familia	X		X		X		
3	En mi núcleo familiar nos apoyamos mutuamente	X		X		X		
4	Los integrantes de mi familia muestran firmemente sus reacciones para defender sus derechos propios	X		X		X		
5	En mi hogar manifestamos nuestros puntos de vista de manera frecuente	X		X				
	DIMENSIÓN 2: Desarrollo							
6	Pone en práctica los valores y creencias espirituales que la familia le ha inculcado	X		X		X		
7	Toma parte y se involucra en las tareas que se desarrollan en el grupo familiar	X		X		X		
8	Confía al máximo en las decisiones que toma y en sus acciones.	X		X		X		
9	Se muestra competente en las tareas y actividades escolares en que participa.	X		X		X		
10	Demuestra su interés en las actividades sociales, culturales e intelectuales en el círculo familiar	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Estabilidad familiar							
11	En mi familia tenemos una organización muy estructurada cuando se planifica tareas y responsabilidades familiares.	X		X		X		
12	Las conductas están regidas de acuerdo a las normas y reglamentos previstos por mi familia.	X		X		X		
13	En mi hogar existe solo una persona que decide por el resto	X		X		X		
14	Cambiamos permanentemente nuestras decisiones en mi entorno familiar	X		X		X		
15	Existe poco espíritu de grupo familiar	X		X		X		

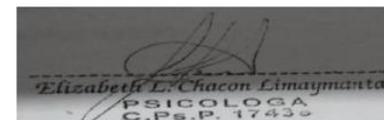
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Elizabeth Luz CHACON LIMAYMANTA **DNI:** 45228247
Especialidad del validador: Psicología educativa

20 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cognitivo							
1	Se definen los conceptos básicos de las asignaturas	X		X		X		
2	Reconozco las diversas teorías del contenido de cada una de las asignaturas	X		X		X		
3	Identifica conceptos claves para la elaboración de mapa conceptual	X		X		X		
4	Al finalizar de estudiar una asignatura, reflexiono acerca de lo que me ha resultado complejo	X		X		X		
5	Intento establecer relaciones entre el tema que estoy aprendiendo y lo que sé	X		X		X		
6	Identifico los procedimientos aplicables en las asignaturas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procedimental							
7	Eligo los conceptos aplicables a casos prácticos	X		X		X		
8	Identifico los procedimientos aplicables para casos específicos	X		X		X		
9	Creo mis propias reglas para resolver un problema, una pregunta en una determinada tarea	X		X		X		
10	Redacta informe: Introducción, desarrollo, análisis, explicación y conclusión	X		X		X		
11	Desarrolla ejemplos de aplicación de los procesos cognoscitivos básicos.	X		X		X		
12	Desarrolla el razonamiento y la argumentación para la solución de casos prácticos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Actitudinal							
13	Cuento con los principios éticos necesarios para el desarrollo de mi aprendizaje	X		X		X		
14	Asumo con facilidad nuevas responsabilidades.	X		X		X		
15	Trabajo en forma cooperativa con sus compañeros.	X		X		X		
16	Soy capaz de actuar con tolerancia.	X		X		X		
17	Respeto las opiniones contrarias a las mías	X		X		X		
18	Me adapto con facilidad a nuevas situaciones: cursos, profesores, horarios, etc.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: : Elizabeth Luz CHACON LIMAYMANTA

DNI: 45228247

Especialidad del validador: Psicología educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de mayo del 2022



Elizabeth L. Chacon Limaymanta
PSICOLOGA
C.Ps.P. 17430

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Miriam DOZA DAMIAN

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede de Lima Norte., promoción 2022 - 1, aula 9, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Clima social familiar y el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Huancayo y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Milagros Josefina Díaz Lazo

DNI: 46797074

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Relaciones								
1	Manifiesta sus emociones de disgusto frente a los integrantes de la familia	X		X		X		
2	Se identifica y relaciona con los integrantes de la familia	X		X		X		
3	En mi núcleo familiar nos apoyamos mutuamente	X		X		X		
4	Los integrantes de mi familia muestran firmemente sus reacciones para defender sus derechos propios	X		X		X		
5	En mi hogar manifestamos nuestros puntos de vista de manera frecuente	X		X				
DIMENSIÓN 2: Desarrollo								
6	Pone en práctica los valores y creencias espirituales que la familia le ha inculcado	X		X		X		
7	Toma parte y se involucra en las tareas que se desarrollan en el grupo familiar	X		X		X		
8	Confía al máximo en las decisiones que toma y en sus acciones.	X		X		X		
9	Se muestra competente en las tareas y actividades escolares en que participa.	X		X		X		
10	Demuestra su interés en las actividades sociales, culturales e intelectuales en el círculo familiar	X		X		X		
DIMENSIÓN: Estabilidad familiar								
11	En mi familia tenemos una organización muy estructurada cuando se planifica tareas y responsabilidades familiares.	X		X		X		
12	Las conductas están regidas de acuerdo a las normas y reglamentos previstos por mi familia.	X		X		X		
13	En mi hogar existe solo una persona que decide por el resto	X		X		X		
14	Cambiamos permanentemente nuestras decisiones en mi entorno familiar	X		X		X		
15	Existe poco espíritu de grupo familiar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Miriam DOZA DAMIAN

DNI: 21139134

Especialidad del validador: Psicología educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

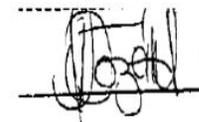
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

COLAR

22 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cognitivo							
1	Se definir los conceptos básicos de las asignaturas	X		X		X		
2	Reconozco las diversas teorías del contenido de cada una de las asignaturas	X		X		X		
3	Identifica conceptos claves para la elaboración de mapa conceptual	X		X		X		
4	Al finalizar de estudiar una asignatura, reflexiono acerca de lo que me ha resultado complejo	X		X		X		
5	Intento establecer relaciones entre el tema que estoy aprendiendo y lo que sé	X		X		X		
6	Identifico los procedimientos aplicables en las asignaturas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Elijo los conceptos aplicables a casos prácticos	X		X		X		
8	Identifico los procedimientos aplicables para casos específicos	X		X		X		
9	Creo mis propias reglas para resolver un problema, una pregunta en una determinada tarea	X		X		X		
10	Redacta informe: Introducción, desarrollo, análisis, explicación y conclusión	X		X		X		
11	Desarrolla ejemplos de aplicación de los procesos cognoscitivos básicos.	X		X		X		
12	Desarrollo el razonamiento y la argumentación para la solución de casos prácticos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuento con los principios éticos necesarios para el desarrollo de mi aprendizaje	X		X		X		
14	Asumo con facilidad nuevas responsabilidades.	X		X		X		
15	Trabajo en forma cooperativa con sus compañeros.	X		X		X		
16	Soy capaz de actuar con tolerancia.	X		X		X		
17	Respeto las opiniones contrarias a las suyas	X		X		X		
18	Me adapto con facilidad a nuevas situaciones: cursos, profesores, horarios, etc.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Miriam DOZA DAMIAN

DNI: 21139134

Especialidad del validador:

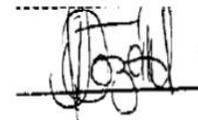
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

22 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Guadalupe Angélica Berrios Isla

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede de Lima Norte., promoción 2022 - 1, aula 9, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Habilidades blandas y desempeño docente en una institución educativa pública de secundaria en Tarma, 2022; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Milagros Josefina Díaz Lazo

DNI: 46797074

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relaciones							
1	Manifiesta sus emociones de disgusto frente a los integrantes de la familia	X		X		X		
2	Se identifica y relaciona con los integrantes de la familia	X		X		X		
3	En mi núcleo familiar nos apoyamos mutuamente	X		X		X		
4	Los integrantes de mi familia muestran firmemente sus reacciones para defender sus derechos propios	X		X		X		
5	En mi hogar manifestamos nuestros puntos de vista de manera frecuente	X		X				
	DIMENSIÓN 2: Desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Pone en práctica los valores y creencias espirituales que la familia le ha inculcado	X		X		X		
7	Toma parte y se involucra en las tareas que se desarrollan en el grupo familiar	X		X		X		
8	Confía al máximo en las decisiones que toma y en sus acciones.	X		X		X		
9	Se muestra competente en las tareas y actividades escolares en que participa.	X		X		X		
10	Demuestra su interés en las actividades sociales, culturales e intelectuales en el círculo familiar	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Estabilidad familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En mi familia tenemos una organización muy estructurada cuando se planifica tareas y responsabilidades familiares.	X		X		X		
12	Las conductas están regidas de acuerdo a las normas y reglamentos previstos por mi familia.	X		X		X		
13	En mi hogar existe solo una persona que decide por el resto	X		X		X		
14	Cambiamos permanentemente nuestras decisiones en mi entorno familiar	X		X		X		
15	Existe poco espíritu de grupo familiar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **BERRIOS ISLA GUADALUPE ANGELICA** **DNI: 46178290**

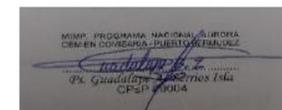
Especialidad del validador: **Psicología educativa**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es

20 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cognitivo							
1	Se definen los conceptos básicos de las asignaturas	X		X		X		
2	Reconozco las diversas teorías del contenido de cada una de las asignaturas	X		X		X		
3	Identifica conceptos claves para la elaboración de mapa conceptual	X		X		X		
4	Al finalizar de estudiar una asignatura, reflexiono acerca de lo que me ha resultado complejo	X		X		X		
5	Intento establecer relaciones entre el tema que estoy aprendiendo y lo que sé	X		X		X		
6	Identifico los procedimientos aplicables en las asignaturas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Elijo los conceptos aplicables a casos prácticos	X		X		X		
8	Identifico los procedimientos aplicables para casos específicos	X		X		X		
9	Creo mis propias reglas para resolver un problema, una pregunta en una determinada tarea	X		X		X		
10	Redacta informe: Introducción, desarrollo, análisis, explicación y conclusión	X		X		X		
11	Desarrolla ejemplos de aplicación de los procesos cognoscitivos básicos.	X		X		X		
12	Desarrollo el razonamiento y la argumentación para la solución de casos prácticos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuento con los principios éticos necesarios para el desarrollo de mi aprendizaje	X		X		X		
14	Asumo con facilidad nuevas responsabilidades.	X		X		X		
15	Trabajo en forma cooperativa con sus compañeros.	X		X		X		
16	Soy capaz de actuar con tolerancia.	X		X		X		
17	Respeto las opiniones contrarias a las suyas	X		X		X		
18	Me adapto con facilidad a nuevas situaciones: cursos, profesores, horarios, etc.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **BERRIOS ISLA GUADALUPE ANGELICA** **DNI: 46178290**

Especialidad del validador: **psicología educativa**

20 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son



Firma del Experto Informante.

ANEXO 5

Formulación de la Población

$$n = \frac{Z^2 pq N}{e^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

p= posibilidad del evento =0.5;

n= muestra

N = población.

Z²= 1.96 con confianza al 95%;

e=0.05.

q= posibilidad de no ocurrencia del evento=1-p;

$$n = \frac{1.96^2(0.5)(0.5)500}{0.05^2(500 - 1) + 1.96^2(0.5)(0.5)} = 217$$

Corrección del tamaño de la muestra $\frac{n}{N} > E$

$$\frac{217}{500} = 0.43 > 0.05$$

Al realizar la división entre la muestra y la población se observa que el resultado es mayor al error por lo que es necesario hacer una corrección de la muestra para esto se aplicará la siguiente formula (Gutierrez, 2016).

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

$$n = \frac{217}{1 + \frac{217-1}{500}}$$

$$n = 155$$

ANEXO 6
Normalidad de los datos

Test de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño escolar	0,118	155	0,000
Clima social familiar	0,148	155	0,000

Para la muestra de 155 estudiantes de un centro educativo de nivel secundario de Huancayo, se empleó el test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov tal como se muestra en la Tabla 12; además, se puede afirmar que los datos provienen de una distribución no normal, ya que la significancia bilateral asintótica que se obtuvo fue de .000, menor a .05; por lo que se concluye que la prueba a usar es la Rs de Spearman, por la distribución no normal de los datos.

