



## **Dedicatoria**

Este presente trabajo está dedicado en primer lugar a Dios y a todas las personas que han influenciado en mi vida, brindándome los mejores consejos guiándome y formando una persona de bien, con todo el afecto se los dedico a Dios como fuente de sabiduría, a mis padres por educarme como persona de bien, mi amado hijo en el cielo que es mi mayor motivación, a mis maestros que fueron mis guías y me brindaron conocimientos, a mis amistades, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos y a todas aquellas personas que me acompañaron a lograr mis objetivos.

Miriam

## **Agradecimiento**

A Dios por permitirme disfrutar de una familia y brindarme el impulso para poder realizar mis más grandes sueños.

A mis profesores que me brindaron conocimientos relevantes desde el inicio de esta carrera, por su asesoría, apoyo y buenos deseos. Gracias a todos.

Miriam

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III. METODOLOGÍA .....	22
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	22
3.2. Variables y Operacionalización.....	22
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos Éticos. ....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN .....	30
VI. CONCLUSIONES .....	34
VII. RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS .....	36
ANEXOS.....	45

## Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de población de niñas y niños del aula de 5 años .....	23
Tabla 2: Técnicas de recolección de datos. ....	23

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años .....	25
Figura 2: Nivel de Conciencia Ambiental en niños de 5 años en la dimensión afectiva. ....	26
Figura 3: Nivel de Conciencia Ambiental en niños de 5 años en la dimensión cognitiva.....	27
Figura 4: Nivel de Conciencia Ambiental en niños de 5 años en la dimensión conativa. ....	28
Figura 5: Nivel de Conciencia Ambiental en niños de 5 años en la dimensión activa. ....	29

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el Nivel de Conciencia Ambiental en niños de 5 años de la I.E. 2313 Aurora Gómez Llerena, Mocan- 2020; el método utilizado fue descriptivo simple con un diseño no experimental; el instrumento utilizado fue una guía de observación, el instrumento fue aplicado a 21 niños. Obteniendo como resultados que tienen déficit con un nivel medio de Conciencia Ambiental con porcentajes de 62% de nivel medio, 38% de nivel alto, 0% de nivel bajo. Así mismo, con lo cual se mostró que los niños presentaron un déficit en nivel de conciencia ambiental en las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa, siendo la educación ambiental imprescindible para realizar cambios en el proceso de aprendizaje de conciencia ambiental en edades tempranas.

**Palabras clave:** conciencia, medio ambiente, contaminación, educación ambiental, reciclaje.





## I. INTRODUCCIÓN

La relación entre el ser humano y la naturaleza en las últimas décadas ha sido cada vez menos favorable, es decir este se ha enfocado en desarrollarse en aspectos económicos, pero ha descuidado la parte ambiental cuya calidad de vida se ve vulnerada por los agentes contaminantes que se encuentran en todos nuestros recursos. Esto también se ve afectado por los desastres naturales que ocasionan la pérdida de las áreas verdes, un claro ejemplo de ello es lo ocurrido con los diversos fenómenos en el mundo por la variabilidad climática. (ONU, 2015)

En el Perú se ve reflejado la variabilidad climática por las últimas catástrofes naturales, como el fenómeno del niño en 2017, que ocasionaron una pérdida considerable de áreas verdes y otros daños ambientales, que afectaron a la población tanto en recursos y salud pública. Por lo antes mencionado podemos dar énfasis en considerar a la primera escuela como fundamento y cimiento de aprendizajes, para fortalecer y sensibilizar sobre el sostenimiento y cuidado del medio ambiente. Todo ello se ve considerado en el nuevo enfoque ambiental. (Minedu, 2016).

En Arequipa hacen mención a Romaña como el protector de las lagunas de Mejía, al realizar proyectos de protección al Medio Ambiente donde reflejaba el amor a la tierra y el querer hacer de ella un lugar mejor, Arequipa Salvaje, (2018) por ello que se planteó la siembra de 150 mil árboles, tomando en cuenta que se dispone de 0.5 metros cuadrados de zonas verdes. La OMS (2012) establece un patrón de 9 metros cuadrados por residente a diferencia de los 16 metros cuadrados de áreas verdes por persona que sugiere la Organización de las Naciones Unidas. ONU (2012). A consecuencia de que la contaminación del aire es uno de los factores que contribuyen a la variabilidad climática.

En la Institución educativa N° 2313 Mocan, se identifica que no hay cuidado de las áreas verdes, ante esta situación es necesario identificar la conciencia ambiental, por ende, es necesario utilizar una guía de observación. Tomando en cuenta que es en la primera etapa de la vida donde el ser humano toma actitudes, valores y comportamientos que se verán reflejados en su vida adulta. Por lo antes mencionado, se requiere concientizar a los niños de 5 años de I.E. para lograr una

vida sostenible para así lograr cuidar el Medio Ambiente para la comunidad actual y generaciones futuras.

Por lo antes mencionado nos lleva a la interrogante de la investigación.

¿Cuál es el nivel de Conciencia Ambiental que presentan los niños de 5 años de la I.E. 2313 Aurora Gómez Llerena Mocan - 2020?

Esta investigación se justifica debido al múltiple cambio climático y el desconocimiento o poco apoyo por tomar Conciencia Ambiental de la humanidad, por ello mediante la observación se tomó en cuenta la I.E. 2313 Aurora Gómez Llerena, ubicado en la zona rural de Mocan, Ugel Ascope, en el cual nace la necesidad en reconocer el nivel de conciencia ambiental para generar un aporte y así apoyar en la conservación del planeta. Dicha necesidad debido al desconocimiento de la regla de las 3 R y la importancia de generar menos desechos en los 21 niños del aula de 5 años. Es por ello la importancia de esta investigación.

Esta investigación está sostenida de acuerdo al nuevo enfoque Ambiental del Currículo Nacional Minedu, (2016) con la cual se enfocará en reconocer los niveles por ende debe ser considerado como el proceso que permite vivir una vida saludable. Logrando enfocarse en las prioridades del Minedu, con el enfoque ambiental y siendo uno de los temas más importantes dentro de los objetivos de la (ONU, 2015)

Este informe servirá para reconocer el nivel de conciencia ambiental, tomando en cuenta que en edades tempranas logramos dejar huella y creando ciudadanos consientes y respetuosos del ambiente que los rodea.

Por su conveniencia, la investigación sirve para promover la Conciencia Ambiental y dejar una huella significativa.

Por su relevancia Social, la presente investigación servirá a los futuros investigadores y personas interesadas en el conocimiento sobre Conciencia Ambiental en niños de Educación Inicial, porque permite conocer y reconocer los niveles por las 4 dimensiones.

Por las implicancias prácticas, esta investigación pretende contribuir en reconocer el nivel de conciencia ambiental, ayudando a mejorar y motivar a las prácticas sociales, aportando a aminorar los efectos de la contaminación.

Por su utilidad metodológica, se aplicará una metodología no experimental, para alcanzar el objetivo y recolección de datos se utilizó una guía de observación. Esto servirá como base a nuevos investigadores interesados en estudios semejantes.

Los objetivos de esta investigación van detallados a continuación:

Determinar el nivel de Conciencia Ambiental que tienen los niños de 5 años de la I.E.2313 Aurora Gómez Llerena, identificar el nivel de la dimensión afectiva, cognitiva, conativa y activa.

## II. MARCO TEÓRICO

Por lo antes mencionado, los trabajos que anteceden a este son los siguientes:

Alarcón y Loyola, (2015). En su trabajo titulado: El Aprendizaje Cooperativo y su influencia en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en niños de 3 Años de la I.E. 1564 - Trujillo 2015, Universidad Nacional de Trujillo, trabajó mediante un diseño cuasi experimental, utilizando 32 niños como muestra, se utilizó la escala valorativa y llegando a la conclusión que los niños obtuvieron un aumento considerable desarrollando conciencia ambiental, con un porcentaje de 81%.

Alvarado, (2017). En su trabajo titulado Programa de Juegos Ecológicos para desarrollar a Conciencia Ambiental en niños de 3 años, Trujillo 2017, Universidad Cesar Vallejo, trabajando con un diseño cuasi-experimental, utilizó 50 niños de 3 años como muestra, hizo uso de un test de conciencia ambiental, comprobándose que el aula del grupo experimental desarrollo conciencia ambiental.

Castillo, (2017). En su trabajo titulado: Influencia de reciclar para la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la I.e. 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, Universidad Cesar Vallejo, trabajó con un diseño cuasi – experimental, utilizó 60 niños como muestra, hizo uso de un test de conciencia ambiental, comprobando que la adaptación del taller logra mejorar la conciencia ambiental.

Ayala, (2019). En el trabajo titulado: Reforzamiento de la conciencia ambiental a través de la forestación en alumnos de cuatro y cinco años de la I.E. Inicial Thomas MC Cono Norte distrito Yura Arequipa 2019, Universidad José Carlos Mariátegui, de tipo no experimental, se tomó como muestra niños de 4 y 5 años de la I.E, llegando al resultado que la mayoría de los escolares asumieron la percepción de la arborización para la preservación del medio ambiente.

Béjar y Fara, (2018). En su trabajo titulado: Buenas prácticas para la mejora del cuidado del medio ambiente con manejo de residuos sólidos en la I.E. Inicial 260 – Caraz, Universidad San Ignacio de Loyola, que dio como resultado que se asumió las buenas practicas con ayuda del desarrollo de actividades elevando los niveles de aprendizajes y fortaleciendo el pensamiento crítico reflexivo.

Ccollqque y Clemente, (2014). En el trabajo titulado: Fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de la forestación en estudiantes de cuatro y cinco años de la I.E. Inicial 1202 “Sol Naciente” Provincia de Espinar– Cusco 2014, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

García, (2018). En el trabajo titulado: Implementando estrategias didácticas para desarrollar conciencia ambiental en la I. E. Inicial N° 131 Nuestra Señora de Fátima del Distrito de Pueblo Nuevo – Ica, Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

Guerrero, (2018). En el trabajo titulado: Educación ambiental en niñas y niños de nivel inicial de cinco años de las instituciones educativas, Universidad Nacional de Tumbes, utilizando como muestra a niños de 5 años, hizo uso de la entrevista y la observación, cuyo resultado fue que los niños muestran falencias en torno a la conservación del medio ambiente.

Huarcaya y De Romaña, (2017). En el trabajo titulado: Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I. E. Inicial Caminito del Distrito de Sachaca, Arequipa – 2017, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, con una investigación cuasi experimental, utilizando 40 niños como muestra del grupo control y 20 niños para el grupo experimental, utilizando la lista de cotejos, llegando al resultado que este programa favorece la Conciencia Ambiental en edades tempranas.

León y Cheryl, (2016). En el trabajo: “Programa juntos por un corazón verde para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la I.E. “Crayolas” de la ciudad de Chiclayo - 2015”, Universidad César Vallejo, utilizando 26 niños como muestra, trabajó con una guía de observación, llegando a la conclusión que los estudiantes lograron desarrollar conciencia ambiental.

Mío, (2018). En su trabajo titulado: La conciencia ambiental a través de biohuertos en educación inicial, Universidad Nacional de Tumbes, utilizando como muestra niños del nivel inicial, llegando a la conclusión que no puede existir conciencia ambiental si hay desconocimiento del medio que les rodea.

More, (2019). En el trabajo titulado: Gestión ambiental y conciencia ambiental en la I.E. N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rimac, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, su trabajo de tipo correlacional con diseño no

experimental, utilizando 38 personas como muestra, trabajó con un cuestionario, dando como conclusión que existe una correlación significativa.

Núñez y Rado, (2017). En su trabajo titulado: Incentivando una conciencia ambiental a partir de los talleres “reciclando mi mundo” en niños de cuatro años de la I.E. Privada Futura Schools sede Tiabaya Arequipa, 2007, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, cuya muestra fue niños de 4 años de la I.E., utilizó como instrumentos conversaciones, entrevistas abiertas, cuestionarios y hojas de vida, dando como resultado un aumento de conciencia ambiental.

Oros, (2014). En el trabajo titulado: Programa de conciencia ambiental de los estudiantes de cinco años de la I.E. Inicial “Daniel Alcides Carrión”2014, Universidad Cesar Vallejo, el cual utilizo un diseño cuasi experimental, llevando como muestra 49 niños de 5 años, utilizando la lista de cotejo y dando como conclusión que el grupo experimental obtuvo resultados positivos en Conciencia ambiental ( $r = 32.56$ ).

Pariona y Chipana, (2016). En el trabajo titulado: Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niñas y niños de educación Inicial, Ayacucho – 2016, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, utilizó el diseño pre experimental, conto con la muestra de niños de la I.E. “Antares kindergarten “de 5 años, instrumento fue la ficha de observación con pre y postest, cuyo resultado entre el pretest y el postest fue de diferencia significativa en cuanto a la conciencia ambiental.

Rojas, Sabrera y Trejo, (2016). En su trabajo titulado: Gestión ambiental escolar y conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial Huánuco – 2016, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, trabajó con un diseño descriptivo – correlacional, cuya muestra fue de 82 participantes, aplicando dos cuestionarios, llegando al resultado que existe relación entre las variables, ( $r = 0,944$ ).

Ureta et al., (2017). En el trabajo titulado: La Educación Ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del programa Segunda Especialidad de la UNHEVAL- Huánuco 2017, con un diseño no experimental correlacional, cuya muestra fue no probabilística de tipo intencional por 48 alumnos, se realizó cuestionarios para

recolectar información y llegando a concluir que existe una relación entre las dos variables.

Villegas, (2015). En el proyecto titulado: Proyectos de aprendizajes exitosos para desarrollar la educación ambiental en el nivel inicial, Universidad San Ignacio de Loyola, cuyo tipo de investigación es aplicada proyectiva, muestreando a 10 docentes y 2 especialistas, se aplicó una guía de entrevista y encuesta, llegando al resultado de la existencia de fallas en el correcto proceso de Educación Ambiental en diversas instituciones educativas del nivel inicial esto debido al desconocimiento teórico práctico de temas ambientales.

Zeballos, (2019). En su trabajo titulado: Medición de la eficacia del programa Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes en el desarrollo de la conciencia ambiental, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, cuyo tipo de estudio fue Cuasi- Experimental, usando una muestra de 427 niños, utilizando la encuesta, dando como resultado que existe diferencias significativas al comparar los niveles de conciencia ambiental entre pre y post test.

Bedoya, et al. (2016). En su trabajo titulado Los proyectos ambientales y su incidencia en el enriquecimiento educativo de las instituciones educativas de la jurisdicción de Corantioquia - Colombia, Corporación Universitaria Lasallista, cuyo tipo de investigación Mixta, cuya muestra fue de 482 y 51 docentes, se aplicó una encuesta y entrevista, dando como resultado que la mayoría de I.E. están estructurando el PRAE, con el fin de articularlo al PEI.

Díaz y Fuentes, (2018). En el trabajo “Desarrollo de la conciencia ambiental en niños, significados y percepciones”, Universidad Veracruzana, cuyo tipo de investigación fue correlacional, se aplicó la encuesta, observación y entrevista, dando como resultado que el uso de las metodologías didácticas desde edades tempranas es propicio para favorecer la conciencia ambiental.

Monteiro y Gasparetto, (2018). En el trabajo titulado Environmental perceptions of children who live in degraded spaces in the amazon, Sao Paulo, utilizando como muestra 120 niños, se aplicó la técnica de la observación y entrevista, llegando al resultado que los niños perciben, reaccionan y representan su entorno de una manera diferente.

Por lo antes mencionado, es importante brindar los conceptos para un mayor entendimiento del trabajo de investigación.

Existe la metodología TiNi, que gracias a su didáctica socio ecológica que tiene contacto directo con la naturaleza. (Leguía & Paredes, 2018). Es por ello que es necesario seguir incentivando este tipo de programas en el espacio de Educación Inicial, por lo tanto, políticas que dirigen a afrontar los procesos con el sentir, pensar y actuar con la finalidad de lograr culturas sostenibles. (UNESCO, 2015)

La educación prepara a las sociedades ante los diversos cambios globales, además desempeña una función para lograr el cumplimiento de la agenda del desarrollo sostenible. Por lo tanto, de los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible son 12 de ellos se encuentran relacionados al enfoque ambiental. (ONU, 2015)

Es por ello que existe la ley general del ambiente N° 28611, la cual contiene las políticas lineamientos fundamentales que sustentan el trabajo de investigación. (Minan, 2005)

Según Minedu (2016) El nuevo enfoque ambiental es la estrategia que ayuda a integrar todas las áreas de aprendizaje, ocupando tanto los problemas globales y locales, es el nuevo enfoque ambiental. Donde se fomenta el cuidado del medio ambiente, promoviendo un pensamiento crítico y responsabilidades que contribuyen a un desarrollo sostenible. En cuento este enfoque se basa en Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) este proyecto de enseñanza – aprendizaje que activa los aprendizajes significativos.

Según Minedu (2016) El enfoque ambiental contiene 6 componentes: Componentes Gestión institucional (enfoque transversal, instrumentos de gestión PEI, PAT, y otros), Gestión pedagógica (PEAI, PEI, unidades y sesiones), Educación en cambio climático (compromisos y estrategias), Educación en eco eficiencia (competencias de convivencia y reducción de impactos ambientales, Educación en salud (competencias de prevención y promoción), Educación en riesgos y desastres (prevención y resiliencia en desastres).

Por lo antes mencionado podemos decir que la educación ambientalista está orientada al desarrollo de un tipo de ciudadano cuyas características resaltantes deben ser respetar y proteger el medio ambiente, reduciendo y reconociendo los



impactos ambientales suyos y de otros, para así saber valorar la construcción y bienestar actual y futuro. (MINEDU, 2016)

En la actualidad existen instrumentos que ayudan a gestionar la Educación Ambiental tales como: la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y el Plan Nacional de Educación Ambiental 2016 – 2021 (PLANEA). El PNEA, nos establece objetivos para la formación de un ciudadano que participe en el desarrollo ambiental. El PLANEA como herramienta que contiene pautas para la ejecución del PNEA; con acciones específicas. Esto es resultado del trabajo en conjunto del Ministerio de Educación (Minedu) y el Ministerio del Ambiente (Minam) y la sociedad civil. (Minedu, 2016)

Por lo antes mencionado podemos decir que el principal objetivo del estado es establecer acciones para la ejecución de la (PNEA) y que estas puedan encaminar al logro de actitudes y desempeños de la población siendo apoyado por una gestión Educativa para favorecer la Conciencia Ambiental por ende formar una ciudadanía comprometida con todos sus deberes y derechos ambientales.

La gravedad del problema del medio ambiente, es provocado por el ser humano en su afán de dominar la naturaleza de acuerdo a Morejón (2006). Para poder revalorar a la naturaleza se ha generado un movimiento social de conciencia ambiental, apoyado por una educación ambiental dirigida a conductas de la sociedad.

Por todo lo mencionado nace la necesidad de buscar conceptualización de la variable Conciencia ambiental, cuyo significado de “conciencia” deriva del latín conscientia, que viene a ser el conocimiento que el ser humano comprende de lo que le rodea, por ello “ambiente” es todo lo que nos rodea, abarca tanto a los seres inertes y vivos.

Este concepto es variable con el paso de los años. Conciencia ambiental es el conocimiento de cómo la actúan positivamente las sociedades humanas hacia el entorno natural que los rodea. (Bravo, 2004, p.2)

Según Castillo et. al (2017), en su artículo de investigación define a la Conciencia Ambiental como el conocimiento de cómo actúan positivamente las sociedades humanas hacia el entorno natural que los rodea, la cual define la relación ambiente

y sociedad en cuanto a la evolución en la que se encuentran en cuanto a sus interacciones.

Las teorías que muestran la aproximación a la conciencia ambiental:

La sociología ambiental, cuyos procesos sociales y su relación con la naturaleza el cual desempeña en la causa de la generación de los problemas ambientales” según Sánchez (2004). De acuerdo a las acciones comunitarias donde se construye socialmente el ambiente (Aranda, 2004).

Hablar de conciencia ambiental es entender en parte un aspecto de la psicología ambiental, la cual trata de explicar la interacción persona y ambiente Corraliza (2004). Esta psicología juega un papel importante para comprender factores que se relacionan con los comportamientos ambientales. (Sánchez, 2004)

Por ende, el reconocer y tener una buena Educación Ambiental, nos lleva a propiciar el desarrollo de la conciencia ambiental de manera significativa. (Acebal, 2020, p.48)

Por consecuencia, está relacionado con las actitudes y hábitos que ayuden a la reducción del deterioro del planeta. Por ende, es un proceso de Educación Ambiental cuyo objetivo es lograr la conciencia ambiental. Es el resultado de una educación basado en el cuidado con visión a la mejora de este. (Martínez, 2002)

Por otro lado, se conceptúa como un movimiento social que tiene relación a la mejora y conservación del Medio Ambiente Unesco (2015), conformada por 4 dimensiones la afectiva, conativa, cognitiva y activa (Corraliza et al. 2004).

Para un entendimiento de la variable y su necesidad en la humanidad, decimos que desde niños se interactúa con la naturaleza, estos primeros años de vida de cero a cinco años el niño está en un proceso de adaptarse a su ambiente y es allí cuando el periodo de exploración y descubrimiento son primordiales. Es por ello la necesidad de diversas actividades que fomenten actitudes positivas hacia el ambiente que los rodea, estas actividades que sirven como medio de aprendizaje y desarrollo del pensamiento y toma de conciencia ambiental. (Bravo et al., 2016)

Las 4 dimensiones que sustentan la variable conciencia ambiental, para su desarrollo son: afectiva, conativa, cognitiva y activa son sustentadas por Corraliza et al (2004, p. 31) cuyos conceptos se presentan a continuación.

Por ello la Dimensión afectiva, se refiere a los sentimientos de prevención por el medio ambiente Chulia (1995) expresando el grado de aprobación y valoración de la cultura de protección hacia la naturaleza. La sensibilidad e interés hacia los problemas ambientales dando cuenta de la gravedad, Gómez et al., (1999). Dentro de esta dimensión encontramos los indicadores sobre la gravedad del problema ambiental, reflejado mediante valoraciones. La preocupación personal, prioridad y jerarquización de ellos, aceptación en la solución de distintos problemas optando por medidas pro ambientales.

En cuanto la Dimensión cognitiva, alude toda información y grado de conocimiento de las problemáticas ambientales y de sus aptitudes. Gómez et al. (1999) donde encontramos tres indicadores. Grado de información y muestra de interés por problemas ambientales, conocimiento de causas y consecuencias, conocimiento sobre políticas ambientales.

Por lo tanto, la dimensión conativa definida por Chulia, (1995) como disposición de actuar en favor del medio ambiente. En educación básica esta dimensión mide las actitudes de conductas individuales y pro ambientales. Estas percepciones y disposiciones como por ejemplo el asumir la responsabilidad de infracciones, etc.

Por último, la dimensión activa, o también llamada conductual, abarca la faceta individual y colectiva Chulia, (1995). Estas conductas pueden ser individual como el consumo ecológico, el reciclado, etc.; en tanto la forma colectiva como conductas públicas, colaboración, defensa, expresión de apoyo, donaciones, manifestaciones, etc. Por consiguiente, mide los cambios de estilo de vida (Jiménez et. al (2010)

Como muestra la variable podemos decir que debemos tener conocimiento de los diversos factores que dañan el medio ambiente y reconocerlos, tales como:

En tanto es válido precisar los agentes contaminantes como los residuos sólidos los cuales son materiales desechados tras su vida útil ya sea en la fabricación transformación o utilización. Vienen a ser parte inutilizables llamadas desperdicios, es decir llega a ser el resultado de la utilización y llegan a carecer de valor para sus

dueños (Vértice, 2008). Estos son productos sobrantes de las actividades humanas (Tochobanglous, 1994).

Es por ello que contar con contenedores diferenciados ayuda a la recolección selectiva. (Rentería & Zeballos, 2014). Mediante esta práctica de reconocimiento logramos el cuidado del medio ambiente. La recolección de estos residuos en contenedores diferenciados ayuda a reciclar. McDonough (2002), presenta un pensamiento basado en la recuperación y reciclaje planteando una teoría “Cradle to Cradle”, aquella que promueve que el ser humano imite a la naturaleza. El cual tiene dimensiones como la generación, el almacenamiento, recolección, transporte, procesamiento y disposición final de residuos sólidos están vinculadas (Tchovanoglous et al, 1994). Tomando en cuenta las 3R y con acciones para el manejo de residuos con el objetivo de proteger el medio ambiente, por ende, la calidad de vida. Cuyas dimensiones comprenden generación, clasificación, almacenamiento, reutilización, transporte y disposición final. (Berent & Vedoya, 2006)

La dimensión generación, es el estado inicial de los residuos sólidos, se genera desde los hogares para luego ser desechados, es decir el lugar donde nacen los desperdicios y el saber manejar los residuos sólidos para tomar medidas de prevención. (Rentería & Zevallos, 2004).

Es necesario el conocimiento de la clasificación de estos desechos, por ello acorde a la Ley General de Residuos Sólidos 27314 (2000), estos llegan a ser subproductos que sin un buen mantenimiento y clasificación pueden llegar a ser un peligro de salud pública por ende para la humanidad. Y se clasifican por su origen en: Residuos domiciliarios, residuos de limpieza de espacios públicos, residuos de centros de salud, residuos comerciales, residuos agropecuarios, residuos de instalaciones especiales.

Por ello se clasifican según su composición: Papeles y cartones, vidrios, chatarra y metal; plásticos, baterías y pilas. Como detalla la norma técnica peruana de colores (NTP) 900.058.2019, los contenedores se clasifican por su composición (MINAM, 2019). Color amarillo utilizado para metales, latas en general; color verde utilizado para envases de vidrio; para papel y cartón el color azul; para plásticos en general

el color blanco utilizado; color marrón utilizado para productos orgánicos como: restos de comida, cascaras, etc.; color rojo utilizado para residuos peligrosos como: baterías, envases reactivos, etc.; color negro utilizado para residuos en general como: envolturas de los productos, restos de limpieza, etc.

En cuanto al almacenamiento, es la separación de aquellos desechos para su próximo aprovechamiento, por ello debe de realizarse en bolsas que diferencien un residuo de otro tomando en cuenta un almacenamiento adecuado y reconociendo el centro de acopio. (Rentería & Zeballos, 2014)

La reutilización y reciclaje, ya sea a través de contenedores diferenciados según el tipo de residuos, motivando la enseñanza de reciclaje y creación de abono orgánico. (Rentería & Zeballos, 2014).

La dimensión transporte y disposición final: el transporte, ya sea por contenedores diferenciados o recojo por bolsas diferenciadas, que puede ser el reciclador personal municipal, llevando una cultura de eliminación de desechos y reconociendo la acumulación inapropiada. (Rentería & Zeballos, 2014). En la disposición final cuyo destino son los rellenos sanitarios de aquellos desperdicios (Rentería & Zeballos, 2014)

Es por ello que la conciencia ambiental abarca el conocimiento de las 3 R, esta propuesta de la organización ecologista Greenpeace que popularizo los hábitos de consumo responsable (Ecología Verde, 2016), ONG Ambientalista Greenpeace, fundada en 1971, cuyo objetivo es cuidar el Medio Ambiente. (Greenpeace, 2016)

El reciclar que es recolectar diversos recursos sólidos para su próximo uso, el reducir que es moderar el consumo y uso moderado de los recursos sólidos; y el reutilizar que es dar una nueva vida útil a recursos solidos ya utilizados.

Pensar y actuar sosteniblemente, utilizando estrategias para que el niño tome conciencia a temprana edad sobre el cuidado ambiental y reconocer que el medio que lo rodea es un recurso educativo. Por ello las actitudes desfavorables hacia el medio ambiente genera la falta de conciencia ambiental la falta de conciencia ambiental, y es sumamente importante generar prácticas ambientales. (Cerón, Delgado & Benavides, 2015, p.44)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación.

El presente trabajo utilizó el tipo de diseño no experimental, porque no se manipuló la variable (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Cuyo diseño de investigación es descriptivo simple.

Esquema:

GM  $\longrightarrow$  V

Dónde:

GM manifiesta al grupo de muestra.

V Conciencia Ambiental

#### 3.2. Variables y Operacionalización

La variable de Conciencia Ambiental es una variable única con enfoque cuantitativo y está definida según Castillo et. al (2017), en su artículo de investigación define a la Conciencia Ambiental como el conocimiento de cómo actúan positivamente las sociedades humanas hacia el entorno natural que los rodea, la cual define la relación ambiente y sociedad en cuanto a la evolución en la que se encuentran en cuanto a sus interacciones. Esta variable se medirá con 4 dimensiones y 4 indicadores, mediante una guía de observación.

#### 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La población muestral estuvo conformada por 21 niños del aula de 5 años de la I.E. 2313 "Aurora Gómez Llerena" entre niños y niñas según se evidencia en la nómina de matrícula 2020.

Tabla 1

Distribución de población de niñas y niños del aula de 5 años

ESTUDIANTES						
AULA	Niñas	%	Niños	%		Total
						%
<b>“Aula conejitos”</b>	12	57%	9	43%	21	100%
<b>Total</b>	12	57%	9	43%	21	100%

Fuente: Nóminas de matrículas 2020.

### Muestreo

La técnica del muestreo es no probabilística, ya que no se utilizó técnicas estadísticas para escoger la muestra, por ello se realizó una selección por conveniencia.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica e instrumento

Tomando en cuenta el tipo y diseño de investigación, los cuales fueron tomados en cuenta al momento de elegir los recursos de recolección de datos. Se utilizó para la variable Conciencia Ambiental, la técnica de la observación cuyo instrumento fue una guía de observación.

Tabla 2

Técnicas de recolección de datos.

Variable	Técnica	Instrumento
Conciencia Ambiental	La observación: Técnica por la cual será posible examinar de principio a fin.	Guía de observación: Es una herramienta mediante la cual se determinara el nivel que se encuentran

		los niños con respecto a conciencia ambiental.
--	--	--

### **Validez**

El instrumento utilizado para la variable, fue sometido a juicio de expertos, evaluando la calidad, tomando en cuenta el objetivo del proyecto de investigación.

Para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach donde se aplicó la variable a n° personas. Se obtuvo una confiabilidad de 0.804 por lo que se llegó a la conclusión que el instrumento tiene una confiabilidad buena.

### **3.5. Procedimientos**

La investigación se realizó en la institución educativa de nivel inicial “Aurora Gómez Llerena” de Mocan, en la cual se realizó una guía de observación de tipo escala de Likert. Para aplicar la guía a los niños se monitorio mediante la técnica de la observación.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

El análisis de datos de la investigación fue estadística descriptiva, cuyos resultados se muestran por medio de tablas y gráficos estadísticos procesados en el programa estadístico SPSS, y en Excel, buscando reflejar los datos recolectados en la aplicación de los instrumentos.

### **3.7. Aspectos Éticos.**

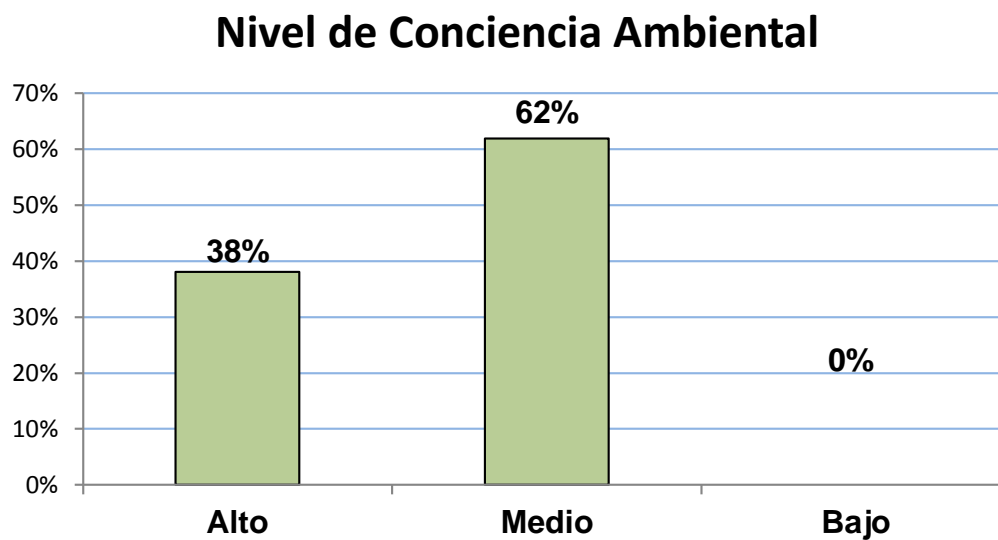
Los datos mencionados fueron debidamente citados; por el cual se cumple con la formalidad de la universidad. Por lo tanto, el estudio de investigación pasa por la prueba de Turnitin, para saber el porcentaje de similitud tiene con otros estudios.



#### IV. RESULTADOS

Figura 1

Nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años



Fuente:

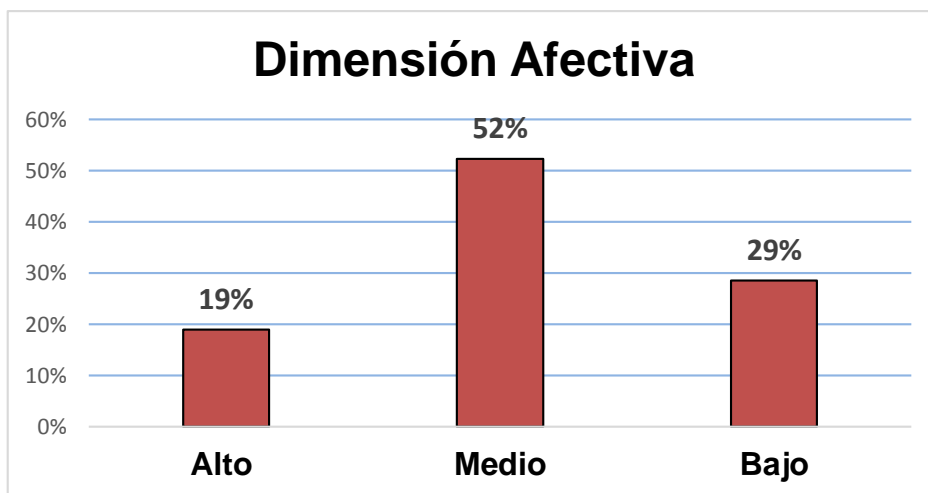
*Guía de observación para evaluar la Conciencia Ambiental*

#### Descripción

En la figura N° 1 se observó que un 62% de niños y niñas alcanzó un nivel medio de Conciencia Ambiental, siendo un 38% de niños y niñas alcanzó un nivel alto de Conciencia Ambiental, con un 0% de niños y niñas alcanzó un nivel bajo de Conciencia Ambiental.

Figura 2

Nivel de Conciencia Ambiental en niños de 5 años en la dimensión afectiva.



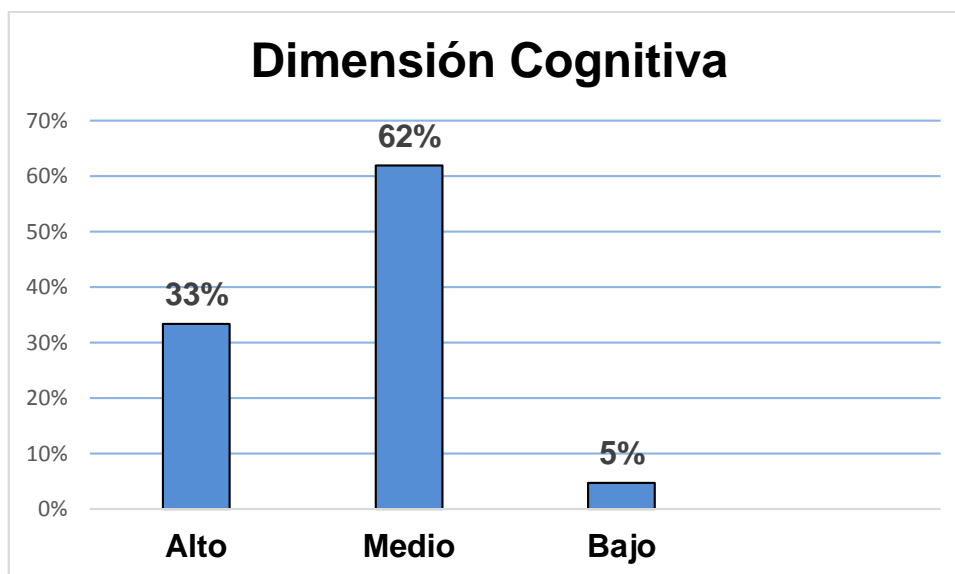
Fuente: Guía de observación para evaluar la Conciencia Ambiental

### Descripción

En la figura N° 2 se observó que un 52% de niños y niñas alcanzó un nivel medio de Conciencia Ambiental en la Dimensión Afectiva, siendo un 29% de niños y niñas que alcanzó un nivel bajo de Conciencia Ambiental, con un 19% de niños y niñas que alcanzó un nivel alto de Conciencia Ambiental en la dimensión afectiva

Figura 3

Nivel de Conciencia Ambiental en niños de 5 años en la dimensión cognitiva.



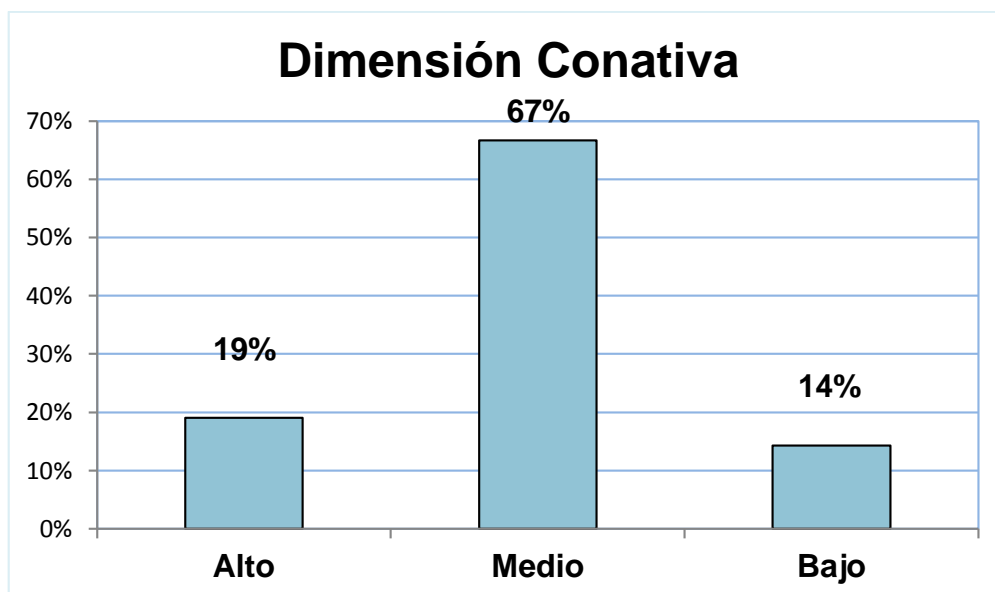
Fuente: Guía de observación para evaluar la Conciencia Ambiental

### Descripción

En la figura N° 3 se observó que un 62% de niñas y niños logró un nivel medio de Conciencia Ambiental, en tanto un 33% de niñas y niños logró un nivel alto de conciencia ambiental, con un 5% de niñas y niños logró un nivel bajo en la dimensión cognitiva.

Figura 4

Nivel de Conciencia Ambiental en niños de 5 años en la dimensión conativa.



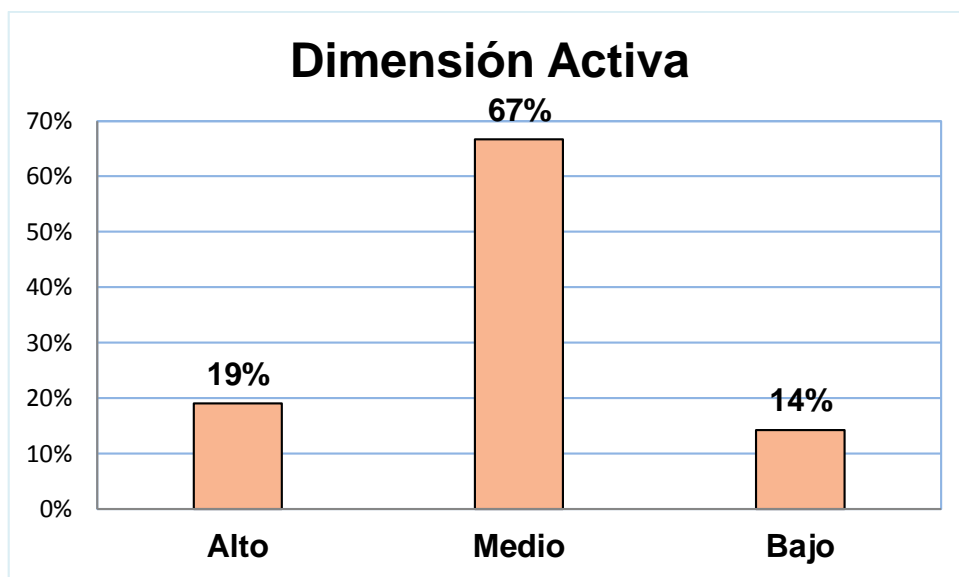
Fuente: Guía de observación para evaluar la Conciencia Ambiental

#### Descripción

En la figura N° 4 se observó que un 67% de niñas y niños logró un nivel medio de Conciencia Ambiental, en tanto un 19% de niñas y niños logró un nivel alto, con un 14% de niñas y niños logró un nivel bajo.

Figura 5

Nivel de Conciencia Ambiental en niños de 5 años en la dimensión activa.



Fuente: Guía de observación para evaluar la Conciencia Ambiental

### Descripción

En la figura N° 5 se observó que un 67% de niñas y niños logró un nivel medio en conciencia ambiental, en tanto un 19% de niñas y niños logró un nivel alto, con un 14% de niñas y niños que obtuvo un nivel bajo de conciencia ambiental en la dimensión activa.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación se llevó a cabo para determinar el nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa 2313 “Aurora Gómez Llerena”. Por lo cual una de la fortificación fue la de poder determinar cada uno de las cuatro dimensiones en tres niveles, el alto, medio y bajo; la cual fue de ayuda para poder reconocer las falencias en cuanto a conciencia ambiental por lo que podríamos utilizar estos datos para investigaciones futuras y contrastarla con diversas realidades educativas. Cabe resaltar que se logró información valiosa durante este proyecto sirviendo el ser resiliente y constante en poder lograr conseguir los datos obtenidos, mediante la observación constante y monitoreo de las diversas actividades de aprendizaje de las niñas y niños. Cuyas limitaciones cabe precisar fue el detallar un estudio no experimental, en la cual me vi reducida con los resultados al no poder realizar un taller para así lograr realizar un trabajo de diseño cuasi-experimental, el cual sirve para comparar los niveles entre pre y post test, resaltando que las diferencias significativas se visualizan al comparar los niveles de conciencia ambiental entre pre y post test.

Esta investigación tiene aspectos relevantes que se han extraído y evidenciados en los resultados obtenidos como se puede observar en la figura 1 que proporcionó un porcentaje de 62% de niñas y niños que obtuvieron un nivel medio en Conciencia Ambiental. Por lo mismo se encontró un 38% de niñas y niños que obtuvieron un nivel alto en Conciencia Ambiental. Sin embargo, se encontró un 0% de niñas y niños que obtuvieron un nivel bajo en Conciencia Ambiental. Datos que se asemejan a lo dicho por Villegas (2015), que indica que existen fallas en el correcto desarrollo de Educación Ambiental en diversas instituciones educativas de nivel inicial, todo ello debido al desconocimiento teórico práctico de temas ambientales, las cuales deben ser utilizadas mediante una metodología didáctica que propicie a concientizar y lograr conductas futuras en conservación del Medio Ambiente. Todo ello se sustenta por Castillo (2017), que indica que Conciencia Ambiental es el conocimiento de cómo actúan positivamente las sociedades humanas hacia el entorno que los rodea, este entorno el cual toma en cuenta tanto los seres vivos e inertes. Por lo antes mencionado el nivel de conciencia ambiental predomina el nivel

medio, es por ello que se puede decir que existe un déficit de conciencia ambiental en este grupo de investigación, el cual se demuestra en los resultados obtenidos. Por consiguiente, es de importancia reforzar, sensibilizar la relación de los niños y niñas con la naturaleza a través de la Educación Ambiental.

Los resultados que se pueden observar en la figura 2 proporcionó un porcentaje de 52% de niñas y niños obtuvieron un nivel medio en la dimensión afectiva. Por lo mismo se encontró un 29% de niñas y niños obtuvieron un nivel bajo en esta dimensión. Sin embargo, se encontró un 19% de niñas y niños que obtuvieron un nivel alto en la dimensión afectiva de conciencia ambiental, datos que se asemejan a Guerrero (2018), que indica como resultado que los niños muestran falencias en torno a la conservación del medio ambiente. Todo ello se sustenta con lo dicho por Chulia (1995) que indica que la dimensión afectiva muestra la preocupación que se tiene por el medio ambiente, esta prevención se ve manifestada en el grado de preocupación personal por el estado del medio ambiente, reflejado mediante valoraciones sobre la situación ambiental. Por lo antes mencionado esta dimensión predomina el nivel medio, por consiguiente, vale recalcar que el grado de valoración que se muestre hacia el entorno que nos rodea es preocupante, debido a que el Medio Ambiente sufre las consecuencias de este déficit de conciencia ambiental, por ello si no actuamos y potenciamos esta dimensión deterioraremos y no lograremos un desarrollo sostenible para las generaciones futuras.

Por lo tanto, los resultados observados en la figura 3 que muestra un 62% de nivel medio en la dimensión cognitiva de conciencia ambiental. Por lo mismo se encontró un 33% de nivel alto en la dimensión cognitiva de Conciencia Ambiental. Sin embargo, se encontró un 5% de nivel bajo en la dimensión cognitiva de Conciencia Ambiental, datos que se asemejan a Mío (2018), que indica que no puede existir conciencia ambiental si hay desconocimiento del medio ambiente. Asimismo, se sustenta con lo dicho por Gómez et al (1999), que indica que la dimensión cognitiva muestra el conocimiento e información que se tiene en cuanto a las problemáticas ambientales, la cual guían el comportamiento pro ambiental. Por ello en esta dimensión predomina el nivel medio por lo cual puedo decir que este comportamiento está guiado por falta de conocimiento sobre cuidados y conservación del medio ambiente. Por consiguiente, en esta dimensión predomina

el trabajo que se realiza con los niños en edades tempranas, las cuales deben tomar diversas figuras de información para lo cual logren llegar y abarcar cualquier brecha de desinformación, y desde edades tempranas reconozcan que el ecosistema está en peligro y la sensibilización debe ser constante.

En tanto los resultados obtenidos en la figura 4 que muestran un 67% de niñas y niños obtuvieron un nivel medio en la dimensión conativa de conciencia ambiental. Por lo mismo se encontró un 19% de niñas y niños obtuvieron un nivel alto. Sin embargo, se encontró un 14% de nivel bajo en la dimensión conativa de conciencia ambiental, datos que se asemejan a Monteiro (2018) que indica que los niños perciben, reaccionan y representan su entorno de una manera diferente. Por lo tanto, se sustenta con lo dicho por Chulia (1995), que indica que la dimensión conativa muestra la disposición de actuar en materia ambiental como responsabilidad individual, la cual reconoce las prácticas que perjudiquen al medio ambiente. Por lo tanto, estas actitudes incluyen la realización de asumir conductas pro ambientales. Por lo antes menciona en esta dimensión predomina el nivel medio, dado que esta dimensión se centra en las actitudes que muestran los niños podremos decir que esta predisposición se ve vulnerada con la falta de Educación Ambiental, al conocer que los niños reaccionan a su entorno de manera diferenciada esto concuerda con los porcentajes obtenidos el cual visualiza un nivel medio en esta dimensión que demuestra las actitudes en la que se refleja la responsabilidad individual, las cuales se determinan de acuerdo a disposiciones que se expresan mediante reacciones.

Por lo tanto, los resultados observados en la figura 5 donde se muestra un 67% de nivel medio en la dimensión activa de conciencia ambiental. Por lo mismo se encontró 19% de nivel alto en la dimensión activa de conciencia ambiental, Sin embargo, se encontró un 14% de nivel bajo de conciencia ambiental, datos que se asemejan a Villegas (2015), que indica que existe fallas en el correcto desarrollo en diversas instituciones educativas del nivel inicial debido al desconocimiento teórico práctico de temas ambientales. Por lo tanto, se sustenta con lo dicho por Corraliza (2004), cuando detalla sobre que la psicología ambiental explica la interacción persona ambiente, con conductas de prácticas ambientales, relacionadas directamente en el comportamiento pro ambiental. Por lo antes mencionado en esta



dimensión predomina el nivel medio, dado que esta dimensión es el resultado del conocimiento y actitudes que muestran los niños a favor del cuidado del medio que los rodea, estas conductas pueden ser tanto individuales como el reciclar, reducir y reutilizar; en tanto las colectivas se evidencian brindando su apoyo a la protección del medio que los rodea, mediante campañas, colaboraciones, manifestaciones, voluntariado, todo ellos referido al índice de activismo.

Finalmente, por lo antes mencionado se puede decir que esta metodología aplicada para identificar el nivel de Conciencia Ambiental es de suma importancia, la cual sirvió para demostrar el déficit de valoración que se le da al cuidado del medio que nos rodea. Por consiguiente, esta investigación sirve para reflexionar y lograr fortalecer los aspectos importantes que se vieron reflejados como el valorar, conocer, lograr cambios de actitudes que lleven a buenas conductas pro ambientales. En tanto se resalta la entereza en esta investigación que se hizo posible de manera remota, con asesorías de manera virtual (video conferencias), medio por el cual fue posible a la tecnología con la que cuenta la casa de estudios. Todo ello permitió culminar la presente investigación muy a pesar de la situación por la pandemia en la que vivimos.

## VI. CONCLUSIONES

El nivel de Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la I.E. 2313 “Aurora Gómez Llerena”. Por lo tanto, se identificó que un 62% de niños obtuvo un nivel medio en Conciencia ambiental, mientras otro porcentaje de niños obtuvo un 38% de nivel alto en conciencia ambiental, en cuanto un 0% de niños y niñas obtuvo un nivel bajo. De acuerdo a los resultados se identificó un nivel medio de Conciencia Ambiental en niñas y niños de 5 años. (Figura 1)

Así mismo se identificó que los niños y niñas tienen un nivel medio de conciencia ambiental en la dimensión afectiva, esto demuestra que los niños no muestran un grado óptimo de preocupación de conservación del medio que los rodea debido a la falta de valoración del medio ambiente. (Figura 2)

En cuanto se identificó que los niños y niñas tienen un nivel medio de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva, todo ello demuestra que los niños no tienen conocimiento óptimo de los cuidados sobre el medio ambiente. (Figura 3)

De la misma forma se identificó que las niñas y niños tienen un nivel medio de conciencia ambiental en la dimensión conativa, esto demuestra que los niños no muestran actitudes pro ambientales óptimas. (Figura 4)

Cabe indicar que se identificó que las niñas y niños tienen un nivel medio de conciencia ambiental en la dimensión activa, todo ello demuestra que los niños no muestran conductas ambientales óptimas tanto individual como colectivamente. (Figura 5)

Finalmente, con lo cual se mostró que los niños presentaron un déficit en nivel de conciencia ambiental en las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa, siendo la educación ambiental imprescindible para realizar cambios en el proceso de aprendizaje de conciencia ambiental en edades tempranas, para así poder lograr un desarrollo sostenible para las generaciones futuras. Tomando en cuenta que es en la primera etapa de la vida donde el ser humano toma actitudes, valores y comportamientos que se verán reflejados en su vida adulta.

## **VII. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos y buscando una mejora continua se sugiere a los futuros investigadores realizar talleres sobre Conciencia Ambiental para así fortalecer las dimensiones y lograr una mejora en cuanto al nivel de aprendizaje.

Por lo tanto, nos vemos en la obligación de mejorar tanto en la implementación de las políticas educativas y calidad educativa en cuanto al enfoque ambiental en el país. Todo ello no sería posible si aún tenemos el déficit de calidad de enseñanza y falta de talleres motivacionales en cuanto a estrategias de cuidado y conservación del entorno que nos rodea, el medio ambiente.

Finalmente se recomienda a los nuevos investigadores realizar una investigación cualitativa, para así poder ampliar los conceptos de las dimensiones, evaluando a la comunidad educativa en cuanto a Conciencia Ambiental.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. y Loyola, I. (2015). *El Aprendizaje Cooperativo y su influencia en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los niños de 3 Años de la I.E. 1564 Radiantes Capullitos Urb. Chimú - Trujillo 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/622109>
- Alvarado, V. (2017). *Programa de Juegos Ecológicos para desarrollar la Conciencia Ambiental en los niños y niñas de tres años de una I.E, Trujillo- 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/916464>
- Ayala, M. (2019). *Fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de la forestación en estudiantes de cuatro y cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Thomas MC Cono Norte distrito Yura Arequipa 2019* (Tesis de pregrado). Universidad José Carlos Mariátegui. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/523847>
- Arequipa Salvaje, (2018). *El legado de Mauricio de Romaña*. Lima- Perú: Talleres de Gráfica Biblos S.A. Recuperado de <http://www.buenaventura.com/assets/uploads/publicaciones/c91efde5d1ddf4ebb721df40e9cce18d.pdf>
- Arenas, E. y Arcos, J. (2017). *El biohuerto y su relación con el empoderamiento de la conciencia ecológica en los niños de 5 años de la Institución Educativa 135, Mollendo, Arequipa, 2017*(Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/240628>
- Bedoya, A., Rendón, L. & Moscoso, L. Los proyectos ambientales y su incidencia en el enriquecimiento educativo de las instituciones educativas d la jurisdicción de Corantiopia. *Lasallista* 11.2 (2016): [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1909-04552016000200008&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-04552016000200008&lang=es)

- Berent, M. & Vedoya, D. (2006). *Modelo de gestión ambiental de residuos urbanos. Instituto Tecnológico para el Diseño Ambiental del Hábitat Humano (I.T.DA.Hu.)*, Instituto de Planificación Urbana y Regional. (I.P.U.R.) y Universidad Nacional del Noreste.
- Béjar y Fara, (2018). *Buenas prácticas para la mejora del cuidado del medio ambiente con manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Inicial 260 – Caraz* (Tesis de especialidad). Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4390>
- Bravo, F, (2004). "Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú". Recuperado de:  
<http://www4.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbienta2.pdf>
- Bravo, G., Loor, M. y Saldarriaga, P. (2016). *Jean Piaget's Constructivist Theory and its Significance for Contemporary Pedagogy teoría constructivista de Jean Piaget e seu significado para a educação contemporânea*, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>  
<file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>  
<https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/modelos-en-psicologia-clinica/resumenes/dialnet-la-teoria-constructivista-de-jean-piaget-ysu-significacio-5802932/7206858/view>
- Carballo, Martínez, (2013). *Rural environmental teaching in basic general education*. Recuperado de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582013000200005&lang=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000200005&lang=es)
- Castillo, A. (2017). *Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 "Jesús de Nazaret" Manuel Arévalo* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/910051>

Castillo et. al (2017) Nature and society: relations and trends from an eurocentric approach. *Universidad de Caldas, Revista Luna Azul*, 44.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3217/321750362021/html/index.html>

<https://doi.org/10.17151/luaz.2017.44.21>

Ccollque, B. y Clemente, W. (2014). *Fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de la forestación en estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial 1202 "Sol Naciente" Provincia de Espinar– Cusco 2014*, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/186984>

Collado, J., Falconi, F., Hidalgo, E., León, D., Reinoso, M. (2019) *Environmental education program in Ecuador: theory, practice, and public policies to face global change in the Anthropocene. Revista de Las teorías, prácticas y políticas públicas desarrolladas en las escuelas ecuatorianas con el Programa de Educación Ambiental 'Tierra de todos'*, Ecuador. Recuperado de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40362019005011103](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362019005011103)

Corraliza J.A. y J. Berenguer. (1998), *"Estructura de las actitudes ambientales: ¿Orientación general o especialización actitudinal?"*. *Revista de psicología social*, 13(3):399-406. Recuperado de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>

Corraliza, J.A., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2004). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. En R de Castro (Coord.), *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad (pp. 106-120)*. España: Consejería de Medio Ambiente/Junta de Andalucía.

Chulia, E. (1995). *"La conciencia ambiental de los españoles en los noventa"*, ASP Research Paper 12(a)/1995.

- Díaz, J. y Fuentes, F. (2018). *Development of the environmental consciousness in children of sixth grade of primary education. Meanings and perceptions.* Universidad Pedagógica Veracruzana, México. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-53082018000100136&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136&lang=es)
- Díaz, J. & Fuentes, F. (2018). Development of the environmental consciousness in children of sixth grade of primary education. Meanings and perceptions. *Revista de Investigación Educativa* (26), 28: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Ecología Verde. (2016). *Regla de las 3 R.* Recuperado de <https://www.ecologiaverde.com/las-3r-de-la-ecologia-reducir-reutilizar-y-reciclar-315.html>
- García, F. (2018). *Implementando estrategias didácticas para desarrollar conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 131 Nuestra Señora de Fátima del Distrito de Pueblo Nuevo – Ica* (Tesis de pregrado). Universidad Antonio Ruiz de Montoya. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/220348>
- Gomera, A., Villamandos, F., Vaquero, M. (2012). *Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento.* *Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 16 (2). Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART11.pdf>
- Gómez, Noya, J., Paniagua, A. (1999). *Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente en España.* Madrid: CIS. Recuperado de: <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- Greenpeace. (2016). *Las tres R: reduce, reúsa, recicla.* México. Recuperado de <http://www.greenpeace.org/mexico/es/Actua/Ecotips/Las-tres-r/>

- Guerrero, M. (2018). Educación ambiental en niños de educación inicial de cinco años de las instituciones educativas (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Tumbes. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/741235>
- Huarcaya, C. y De Romaña, Y. (2017). *Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial particular Caminito del Distrito de Sachaca; Arequipa – 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/188297>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Jiménez, M. y Lafuente, R. (2010). Defining and measuring environmental consciousness Definición. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 25. Recuperado de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/350>
- León, C. (2016). *“Programa juntos por un corazón verde para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas de Chiclayo – 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo- Chiclayo, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/27231>
- Leguía, J y Paredes, N. (2018). Guía para docentes de cómo aplicar la metodología TiNi <http://www.dreim.gob.pe/descargas/Gu%C3%ADa%20TiNi%20para%20docentes.pdf>
- Martínez, E. (2002). *Interpelación Ambiental: una herramienta para la educación*. En PyM, No. 268, mayo 200. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>



- MINAM, (2005). *Ley General del Ambiente*. Ministerio del Ambiente, Perú. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/ley-general-del-ambiente.pdf>
- MINAM. (2015). *Guía metodológica para el desarrollo del Plan de Manejo de Residuos Sólidos*. Ministerio del Ambiente, Perú.
- MINAM. (2016). Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 – 2022 (PLANEA). Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5144>
- MINAM. (2019). *Norma técnica Peruana de colores NTP 900.058.2019*. Ministerio del Ambiente, Perú. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/gestion-de-residuos-solidos/norma-tecnica-peruana-de-colores-ntp-900-058-2019/>
- MINEDU, (2016), *Enfoque Ambiental*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/cambio\\_climatico\\_globe.php](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/cambio_climatico_globe.php)
- Minedu. (2018). *Guía de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible manejo de Residuo Sólidos (MARES)*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/10179/259730663/manejo-residuos-solidos-mares.pdf?version=1.0&t=1557864114423>
- Mío, P. (2018). *“La conciencia ambiental a través de biohuertos en educación inicial”*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Tumbes, Perú. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/891381>  
<http://renati.sunedu.gob.pe/browse?type=author&value=M%C3%ADo+Valladares%2C+Patricia+Giovany>
- Monteiro, G. y Gastope, M. (2018). *Environmental perceptions of children who live in degraded spaces in the amazon*. Ambiente e Sociedade. 21. Recuperado de [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-753X2018000100319&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-753X2018000100319&lang=es)
- Morejón, A. (2006). *Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso*. Evento: III Taller

GEMAS-Sección de Medio Ambiente de la Sociedad Económica de Amigos del País. Cuba., La Habana.

More Cruz, M. L. (2019). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/691690>

Nuñez, V. y Rado, J. (2017). *Incentivando una conciencia ambiental a partir de los talleres “reciclado mi mundo” en los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Privada Futura Schools sede Tiabaya Arequipa, 2007* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/271803>

OMS, (2012). *Fundación mi Parque, recuperar áreas verdes, crear comunidad*. Nexsa, Recuperado de <https://www.miparque.cl/tag/oms/>

ONU, (2015). *Objetivos de desarrollo sostenibles*, España, Recuperado de <http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/NacionesUnidas/Paginas/ObjetivosDeDesarrolloDelMilenio.aspx#:~:targetText=Los%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20Sostenible,todas%20en%20todas%20las%20edades.>

ONU Hábitat. (2015). *Iniciativa de las Ciudades Prósperas*. Recuperado de: <https://onuhabitat.org.mx/index.php/indice-de-las-ciudades-prosperas-cpi-mexico-2018>

Oros, M. (2014). *Aplicación del programa de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 652-24/ 7232 “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Villa El Salvador -2014* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/9582>

Quintana, R. (2015). THE WESTERN SCHOOL: MEDIATRIX OF TERRITORIAL STABILITY TO REVALUE THE INDIGENOUS UNIVERSE. *Revista Pedagógica Universidad Pedagógica Nacional*, 8(14), 7.82. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/4180>

- Quintana Arias, R. F. (2015). LA ESCUELA OCCIDENTAL: MEDIADORA DE UNA ESTABILIDAD TERRITORIAL AL REVALORIZAR EL UNIVERSO INDÍGENA. *Bio-grafía*, 8(14), 67.82. <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.8num.14bio-grafia67.82> <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/4180>
- Quintana, R. (2017). Environmental education and its importance in strengthening the sustainable Humanity- Nature-Territory relationship. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2). Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2017000200010&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2017000200010&lang=es)
- Rentería, J. & Zeballos, M. (2014). *Propuesta de Mejora para la gestión estratégica del Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de Residuos Sólidos Domiciliarios en el distrito de Los Olivos* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6285>
- Rojas, G., Sabrera, E. y Trejo, T. (2016), *Gestión ambiental escolar y conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco – 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/387476>  
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/554441>
- Pariona, K. y Chipana, G. (2016), *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial, Ayacucho – 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1805>
- Tchobanoglous, G. (1994). *Gestión integral de residuos sólidos*. Madrid: McGraw-Hill.

- UNESCO, (2015). *Cultura para el desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/cultura-desarrollo-sostenible>
- Ureta, L. Tarazona, A. y Soto, C., (2017). *La educación ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del programa Segunda Especialidad de la UNHEVAL-Huánuco 2017*(Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/316130>
- Vértice, P. (2008). *Gestión medioambiental: manipulación de residuos productos químicos*. Málaga: Editorial Vértice.
- Villegas, V. (2015). *Proyectos de aprendizajes exitosos para desarrollar la educación ambiental en el nivel inicial*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/193203>
- Zeballos, M. (2019). *Medición de la eficacia del programa Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes en el desarrollo de la conciencia ambiental*. (Tesis pregrado). Universidad Peruana de Ciencias aplicadas, Lima. Recuperado de [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625814/ZeballosL\\_MI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625814/ZeballosL_MI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**ANEXOS**

**ANEXO N°1 Matriz de operacionalización de variables**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>Conciencia Ambiental</b>	<p>Conocimiento de cómo actúan positivamente las sociedades humanas hacia el entorno natural que los rodea, la cual define la relación ambiente y sociedad en cuanto a la evolución en la que se encuentran en cuanto a sus interacciones.</p> <p>Castillo et. al (2017)</p>	<p>Esta variable se medirá con 4 dimensiones y 4 Indicadores, mediante una Guía de Observación.</p>	Afectiva	<p>Manifiesta su preocupación por el cuidado del medio ambiente.</p>	Ordinal
			Cognitiva	<p>Hace uso de su conocimiento en temas ambientales.</p>	
			Conativa	<p>Tiene disposición de realizar conductas pro ambientales.</p>	
			Activa	<p>Tiene actitudes ecológicas con responsabilidad.</p>	

--	--	--	--	--	--

## ANEXO 2

### Instrumento de recolección de datos

### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL

**Instrucciones:** Se propone a continuación un guía de observación sobre Conciencia ambiental para niños de 5 años.

Evaluar a los niños según indicador, conforme a la siguiente escala:

ESCALA VALORATIVA	
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

INDICADOR		ESCALA VALORATIVA		
Nº	DIMENSIÓN AFECTIVA	Siempre	A veces	Nunca
1.-	Cuida a las plantas de su I.E.			
2.-	Demuestra preocupación por la limpieza del aula.			
3.-	Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos.			
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>				
4.-	Manifiesta la función del agua.			
5.-	Conoce los beneficios de las plantas.			
6.-	Reconoce los recipientes de selección de residuos sólidos.			
<b>DIMENSIÓN CONATIVA</b>				
7.-	Cierra las llaves de agua después de utilizarla.			
8.-	Bota la basura en los contenedores del aula.			
9.-	Opina sobre cómo debemos cuidar el medio ambiente.			
<b>DIMENSIÓN ACTIVA</b>				
10.-	Recoge la basura que los demás echan en el patio de la I.E.			
11.-	Indica a sus compañeros que ahorren el agua.			
12.-	Colabora con las acciones de reciclaje.			

Para considerar que el niño "Siempre" realiza la actividad, debe evidenciar a través de la realización del indicador.

Para considerar que el niño "A veces" realiza la actividad debe evidenciar a través de la realización del indicador.

Para considerar que el niño "Nunca" realiza la actividad debe evidenciar a través de la realización del indicador.

## FICHA TÉCNICA DE CONCIENCIA AMBIENTAL

### BAREMACIÓN DE LA PRUEBA

#### 1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL
Objetivo	Determinar el nivel de Conciencia Ambiental que tienen los niños de 5 años de la I.E.2313 Aurora Gómez Llerena, identificar el nivel de la dimensión afectiva, cognitiva, conativa y activa.
Dimensiones que mide	Afectiva, cognitiva, conativa y activa.
Total de indicadores/ítems	12
Tipo de puntuación	Numérica/opción: V, F
Valor total de la prueba	36 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	1 horas
Autor	Quispe Vizcardo, Miriam
Editor	
Fecha última de elaboración	2020
Constructo que se evalúa	Escala de Conciencia Ambiental
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría de Conciencia Ambiental de Antonio Corraliza
Soporte	Lápiz y papel impreso



## 2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Afectiva	1,2,3	03	9	7-9	Alto
				4-6	Medio
				0-3	Bajo
Cognitiva	4,5,6	03	9	7-9	Alto
				4-6	Medio
				0-3	Bajo
Conativa	7,8,9	03	9	7-9	Alto
				4-6	Medio
				0-3	Bajo
Activa	10,11,12	03	9	7-9	Alto
				4-6	Medio
				0-3	Bajo

## 3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Conciencia Ambiental	12	36	26-36	Alto
			13-25	Medio
			0-12	Bajo

## 1. VALORACIÓN

<b>Características</b>	<b>Valoración cualitativa</b>	<b>Puntuación (Min=0 Max=5)</b>
Calidad de redacción	Buena	4
Fundamentación teórica	Buena	4
Validez de contenido	Excelente	5
Validez de constructo	Buena	4
Validez predictiva	Adecuado	3
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	3

**ANEXO N°3**  
**Validez y confiabilidad**

**MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

**OBJETIVO:**

**IDENTIFICAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. 2313**

**DIRIGIDO A:**

**NIÑOS DE 5 AÑOS**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

**ROJAS RÍOS VÍCTOR MICHAEL**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

**DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

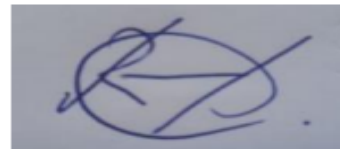
**VALORACIÓN:**

**EXCELENTE**

**BUENO**

**REGULAR**

**MALO**

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Rojas Ríos Víctor Michael', written over a light blue rectangular background.

**FIRMA DEL EVALUADOR**



# CONCIENCIA AMBIENTAL

	AFECTIVA	Manifiesta su preocupación por el cuidado del medio ambiente.	Cuida las plantas de su I.E.	X			X		X		X		X	
			Demuestra preocupación por la limpieza del aula.	X			X		X		X		X	
			Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos.	X			X		X		X		X	
	COGNITIVA	Hace uso de su conocimiento en temas ambientales.	Manifiesta la función del agua.	X			X		X		X		X	
			Expresa los beneficios de las plantas.	X			X		X		X		X	
			Identifica los recipientes de selección de residuos sólidos	X			X		X		X		X	
	CONATIVA	Tiene disposición de realizar conductas <u>pro.</u>	Cierra las llaves de agua después de utilizarla.	X			X		X		X		X	
			Bota la basura en los contenedores del aula	X			X		X		X		X	

	<b>CONATIV A</b>	disposición de realizar conductas pro ambientales.	llaves de agua después de utilizarla.																	
			Bota la basura en los contenedores del aula								X		X							
			Opina sobre cómo debemos cuidar el medio ambiente.									X		X						
	<b>ACTIVA</b>	Tiene actitudes ecológicas con	Recoge la basura que los demás echan en el patio de la I.E.					X		X		X		X						
			Indica a sus compañeros que ahorren el agua.										X		X					
			Colabora con las acciones										X		X					
		responsabilidad	de reciclaje																	

  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

**OBJETIVO:**

**IDENTIFICAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. 2313 "AURORA GOMEZ LLERENA"**

**DIRIGIDO A:**

**NIÑOS DE 5 AÑOS**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

**GIOVANNA DEL PILAR CHAVEZ SALDANA**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

**MAESTRIA EN EDUCACION.**

**VALORACIÓN:**

**EXCELENTE**

**BUENO (X)**

**REGULAR**

**MALO**







**CONCIENCIA AMBIENTAL**

	AFECTIVA	Manifiesta su preocupación por el cuidado del medio ambiente.	Cuida las plantas de su I.E.	X			X		X		X		X		
			Demuestra preocupación por la limpieza del aula.	X			X		X		X		X		
			Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos.	X			X		X		X		X		
	COGNITIVA	Hace uso de su conocimiento en temas ambientales.	Manifiesta la función del agua.	X			X		X		X		X		
			Expresa los beneficios de las plantas.	X			X		X		X		X		
			Identifica los recipientes de selección de residuos sólidos	X			X		X		X		X		
	CONATIVA	Tiene disposición de realizar conductas <u>PRO</u> .	Cierra las llaves de agua después de utilizarla.	X			X		X		X		X		
			Bota la basura en los contenedores del aula	X			X		X		X		X		

	ambientales.	Opina sobre cómo debemos cuidar el medio ambiente.	X			X		X		X		X		
ACTIVA	Tiene actitudes ecológicas con responsabilidad.	Recoge la basura que los demás echan en el patio de la I.E.	X			X		X		X		X		
		Indica a sus compañeros que ahorren el agua.	X			X		X		X		X		
		Colabora con las acciones de reciclaje	X			X		X		X		X		



*[Handwritten Signature]*  
 Directora del Pilar Chino Solís  
 DIRECTORA (a)

FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

**OBJETIVO:**

**IDENTIFICAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. 2313 "AURORA GÓMEZ LLERENA"**

**DIRIGIDO A:**

**NIÑOS DE 5 AÑOS**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

**QUISPE VIZCARDO LILIANA**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

**DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**VALORACIÓN:**

**EXCELENTE**

**BUENO(X)**

**REGULAR**

**MALO**



.....  
**Dra. Liliana Quispe Vizcarde**  
**DOCENTE**  
**EDUCACION INICIAL**



<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	<b>AFECTIVA</b>	Manifiesta su preocupación por el cuidado del medio ambiente.	Cuida las plantas de su I.E.	X			X		X		X		X	
			Demuestra preocupación por la limpieza del aula.	X			X		X		X		X	
			Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos.	X			X		X		X		X	
	<b>COGNITIVA</b>	Hace uso de su conocimiento en temas ambientales.	Manifiesta la función del agua.	X			X		X		X		X	
			Expresa los beneficios de las plantas.	X			X		X		X		X	
			Identifica los recipientes de selección de residuos sólidos	X			X		X		X		X	
	<b>CONATIVA</b>	Tiene disposición de realizar conductas <u>pro.</u>	Cierra las llaves de agua después de utilizarla.	X			X		X		X		X	
			Bota la basura en los contenedores del aula	X			X		X		X		X	

	conductas pro ambientales.	contenedores del aula											
		Opina sobre cómo debemos cuidar el medio ambiente.	X			X		X		X		X	
ACTIVA	Tiene actitudes ecológicas con responsabilidad.	Recoge la basura que los demás echan en el patio de la I.E.	X			X		X		X		X	
		Indica a sus compañeros que ahorren el agua.	X			X		X		X		X	
		Colabora con las acciones de reciclaje	X			X		X		X		X	



**FIRMA DEL EVALUADOR.**  
*Dra. Liliana Quiroga Vaccaro*  
**DOCENTE**  
**EDUCACION INICIAL**

## Escala: ALL VARIABLES

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	12

### Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	1,872	1,467	2,200	,733	1,500	,046
Varianzas de elemento	,407	,210	,695	,486	3,318	,023

## Estadísticas de elemento de resumen

N de elementos

Medias de elemento	12
Varianzas de elemento	12

## Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	20,80	16,314	,507	,877	,787
VAR00002	20,27	14,352	,613	,940	,772
VAR00003	20,67	16,095	,476	,785	,788
VAR00004	20,27	16,352	,416	,798	,792
VAR00005	20,53	19,267	-,230	,709	,833
VAR00006	20,80	15,029	,657	,788	,770
VAR00007	20,60	13,686	,676	,944	,763
VAR00008	20,47	13,695	,766	,970	,753
VAR00009	20,67	15,667	,454	,904	,789
VAR00010	21,00	17,714	,131	,880	,813
VAR00011	20,47	14,981	,620	,872	,773
VAR00012	20,60	17,257	,167	,704	,815



## ANEXO 4

## Base de datos

No	DATOS GENERALES			DIMENSIÓN AFECTIVA			DIMENSIÓN COGNITIVA			DIMENSIÓN CONATIVA			DIMENSIÓN ACTIVA			TOTAL
	Nombre	Edad	Sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Alfaro Moya, Cristofer.	5	M	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	14
2	Alva Sanchez, Bianca Ainhoa.	5	F	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	30
3	Briones Pomatanta, Patrick Alberth.	5	M	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	18
4	Castillo Alva, Luis Joaquín.	5	M	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	18
5	Cruzado Malca, Odette Estrella.	5	F	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	14
6	Cruzado Torres, Kasumy Georget.	5	F	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	20
7	Cruzate Portilla, D'Angelo Adoni.	5	M	1	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	29
8	Cueva Rayco, Rosita Gladys.	5	F	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	26
9	Gonzales Vígo, Cielo Eliana.	5	F	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	23
10	Huaccha Ortiz, Elmer Fabiano.	5	M	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	2	26
11	Huaman Grados, Segundo Leonardo.	5	M	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
12	Huaripata Tafur, Ana Merari.	5	F	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	24
13	León Barroga, Evahans Azaell.	5	M	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	28
14	Muguerza Plasencia, Heitan Rishvan.	5	M	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	19
15	Muñoz Calua, Rafaella Mailyn.	5	F	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	19
16	Plasencia Alcantara, Vianca Belén.	5	F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	22
17	Plasencia Alva, Camila Araceli.	5	F	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	21
18	Plasencia Gastope, Mariluna.	5	F	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	18
19	Pomatanta Flores, Matías Leandro.	5	M	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	30
20	Sanchez Saavecdra, María Alejandra.	5	F	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	22
21	Viteri Galvez, José Andrés.	5	M	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	27
			<b>VARIANZA</b>	0.24	0.44	0.47	0.28	0.44	0.57	0.47	0.43	0.37	0.44	0.44	0.38	<b>29.62</b>

"Año de la universalización de la Salud"

## Constancia

Por medio de la presente dejo constancia que la estudiante Miriam Quispe Vizcardo identificada con el DNI N° 44002635 de la Universidad Cesar Vallejo, ha realizado una **GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL**, dirigido a niñas y niños del nivel inicial aula de 5 años respectivamente, para la realización del trabajo titulado "**CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. 2313 AURORA GÓMEZ LLERENA**".

Se otorga la presente constancia para los fines que la interesada considere conveniente.

Mocan 20 de Junio del 2020



**Mg. Giovanna del Pilar Chávez Saldaña**

Directora