

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **TESIS**

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER  
CICLO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN GENERAL DE LA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-LIMA, 2009**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR  
Mag. ROGER IVAN SOTO QUIROZ**

**ASESOR:  
Dr. SANTIAGO VALDERRAMA MENDOZA**

**LIMA- PERÚ**

**2011**

Con especial afecto a  
Yoshi Takaesu por su apoyo  
incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi sincera gratitud a las personas que contribuyeron a este esfuerzo, brindando valiosas sugerencias, críticas constructivas, apoyo moral y material, mientras se realizaba el presente estudio.

A los doctores Vince Quispe Andía y Josefina García Cruz, por sus acertadas orientaciones, apoyo moral y palabras de estímulo.

Al Dr. Santiago R. Valderrama Mendoza Asesor Externo quien ayudó a resolver muchas inquietudes y orientó en forma permanente la elaboración de este estudio.

## **PRESENTACIÓN**

La presente Tesis titulada Los Hábitos de Estudio y su Relación con el Rendimiento Académico de los alumnos del primer ciclo del Programa de Formación General de la Universidad César Vallejo-Lima 2009, tiene como finalidad la obtención del Grado Académico de Doctor en Educación y por ello, ponemos en consideración de los señores Miembros del Jurado Evaluador los resultados obtenidos en el presente proceso de investigación para aportar al mejoramiento de la formación profesional en la Universidad César Vallejo de Lima Norte en el que estamos inmersos, por lo cual somos responsables de su engrandecimiento.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo del Programa de Formación General de la Universidad César Vallejo-Lima 2009.

Por lo expuesto, en líneas arriba, como profesional en la docencia universitaria con varios años de experiencia, afirmamos que existen diversas variables que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos en las diferentes universidades públicas y privadas. No obstante, los resultados que hemos obtenido durante el proceso investigativo, cambian nuestra visión, porque los estudiantes de nuestra Alma Mater tienen una inclinación positiva hacia los hábitos de estudio. Esta realidad refleja el nivel de organización del estudiante, así también la forma cómo, dónde y cuándo estudia. Nuestra investigación ha demostrado que el estudiante de la Universidad César Vallejo posee hábitos de estudio bien cimentados que se manifiesta en el óptimo rendimiento académico y el logro de aprendizajes significativos porque saben utilizar métodos y técnicas adecuadas de estudio.

Para su estudio, el presente informe consta de cuatro capítulos importantes como son: El Problema de la Investigación, el Marco Teórico, el

Marco Metodológico y los Resultados con los cuales buscamos entender los niveles de correlación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad César Vallejo.

Finalmente, esperamos que los resultados de la presente investigación, formen parte de posteriores estudios, que permitirán a los responsables de esta Universidad a tomar decisiones acertadas, para proponer alternativas de solución para una eficiente Formación Profesional y de acuerdo a las exigencias de la modernidad.

## ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice gráficos	x
Resumen	xi
Summmary	xiii
Introducción	xv

Pág.

### **I Problema de Investigación**

1.1. Planteamiento del problema.....	19
1.2. Formulación del problema.....	21
1.3. Justificación.....	22
1.4. Limitaciones.....	23
1.5. Antecedentes.....	23
1.6. Objetivos.....	27

### **II Marco Teórico**

2.1. Universidad César Vallejo en el contexto internacional.....	30
2.2. La Universidad César Vallejo en el contexto Regional.....	36
2.3. La Universidad César Vallejo en el contexto Local.....	40
2.4. Hábitos de estudio.....	42
2.5. Formación de hábitos de estudio.....	43
2.6. Ventajas sobre hábitos de estudio.....	44
2.7. ¿Cómo crear hábitos de estudio?.....	46
2.8. Componentes de los hábitos de estudio.....	48
2.9. Paradigmas psicológicos sobre los hábitos de estudio de alumnos universitarios.....	48
2.10. Los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje.....	52
2.11. Técnicas de estudio .....	55
2.12. Métodos de estudio.....	58
2.12.1. El método de estudio PLEMA.....	59

2.12.2. El método de estudio EPLRR.....	59
2.12.3. El método de estudio L <sup>2</sup> SER <sup>2</sup> .....	61
2.12.4. El método de estudio CRILPRARI.....	61
2.12.5. El método de estudio por compresión o Faber.....	66
2.11. El aprendizaje y sus teorías.....	69
2.11.1. Ausubel y el aprendizaje significativo.....	69
2.11.2. El aprendizaje según Piaget.....	70
2.11.3. El aprendizaje según Vigotsky.....	72
2.11.4. El aprendizaje según Bruner.....	73
2.12. Rendimiento académico.....	73
2.12.1. ¿Qué es el rendimiento académico.....	73
2.12.2. Características del rendimiento académico.....	76
2.12.3. Rendimiento académico universitario.....	77
2.12.4. Factores que influyen en el rendimiento académico universitario.....	77
2.12.5. Pautas para mejorar el rendimiento académico universitario.....	82
2.12.6. Hábitos de estudio y rendimiento académico universitario	83
2.12.7. Teorías del rendimiento académico.....	83
2.12.8. ¿Qué es una competencia básica?.....	84
2.12.9. Competencias básicas en el área de Formación General de la Universidad César Vallejo de Lima Norte.....	86
<b>III Marco Metodológico</b>	
3.1. Hipótesis.....	88
3.2. Variables.....	88
3.2.1. Definición conceptual.....	88
3.2.2. Matriz de operacionalización de variables.....	90
3.3. Metodología.....	96
3.3.1. Tipo de estudio.....	96
3.3.2. Diseño de estudio.....	96
3.4. Población y muestra.....	97
3.4.1. Universo poblacional de los alumnos.....	97
3.4.2. Muestra poblacional de los alumnos.....	97
3.5. Método de investigación.....	97
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	98
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	98
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	99
3.7. Métodos de análisis de datos.....	99

3.7.1. Técnicas de procesamiento de datos.....	99
3.7.2. Técnicas para el análisis de datos.....	99
3.8. Tratamiento estadístico.....	100
3.9. Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach.....	100
<b>IV Resultados</b>	
4.1. Descripción.....	103
4.2. Resultados de la variable dependiente rendimiento académico.....	103
4.3. Resultados de la variable independiente: hábitos de estudio.....	104
4.4. Resultados de las asignaturas de mayor rendimiento.....	108
4.5. Discusión de resultados.....	109
4.6. Prueba de hipótesis .....	113
CONCLUSIONES.....	117
SUGERENCIAS.....	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	121
ANEXOS.....	123
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	124
Anexo 02. Escala de Likert de la Variable independiente.....	126
Anexo 03. Análisis factorial.....	137
Anexo 04. Tabla de frecuencia de la variable independiente: hábitos de estudio.....	140
Anexo 05. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Pearson.....	143
Anexo 06. Coeficiente de confiabilidad de Alfa Cronbach.....	144



## ÍNDICE DE TABLAS

### Contenidos:

Tabla 01. Distribución poblacional de alumnos del Primer Ciclo de Educación de la Universidad César Vallejo Lima Norte.....	97
Tabla 02. Puntuaciones de los promedios ponderados.....	103
Tabla 03. Categorías para la variable rendimiento académico.....	104
Tabla 04. Puntuaciones obtenidas de los encuestados.....	104
Tabla 05. Puntuaciones obtenidas por dimensiones y categorías.....	105
Tabla 06. Nivel comparativo entre la variable independiente y dependiente.....	106
Tabla 07. Frecuencia de las técnicas de estudio.....	107
Tabla 08. Asignaturas de mayor rendimiento.....	108
Tabla 09. Determinación del estadístico de la prueba Spearman.....	114

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### **Contenidos:**

Gráfico 01. Puntuaciones obtenidas por dimensiones y categorías.....	105
Gráfico 02. Nivel comparativo entre la variable independiente y dependiente.....	106
Gráfico 03. Técnicas de estudio.....	107
Gráfico 04. Asignaturas de mayor rendimiento.....	108

## RESUMEN

El presente trabajo parte de la idea de que el hábito de estudio es un paso imprescindible para desarrollar la capacidad de aprendizaje del estudiante y para garantizar el éxito en el cumplimiento de las tareas universitarias. O también se describe que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. El hábito de estudio se adquiere a fuerza de repetirlo. No es necesario esperar a que el estudiante tenga deberes o exámenes. Lo ideal sería que, desde pequeño, se acostumbre a concentrarse en una tarea durante un rato con el fin de ir entrenando esta facultad.

Estamos convencidos que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. Pero también debemos mencionar que existen otros factores que condicionan el rendimiento académico, sin embargo, a través de los resultados de esta investigación, reafirmamos que los hábitos de estudio influyen considerablemente en la asimilación de nuevas informaciones y por ende de un óptimo rendimiento académico.

La **formulación del problema**, constituyó el punto de partida del presente objeto de investigación que hemos auscultado para conocer: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del Primer Ciclo del Programa de Formación General de la Universidad César Vallejo-Lima Norte 2009?

Para ampliar el objeto de estudio, la investigación tuvo por **objetivo** determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de

los alumnos del Primer Ciclo del Programa de Formación General de la Universidad César Vallejo-Lima Norte 2009.

El **diseño** principal que se ha utilizado fue el no experimental-transversal- correlacional-descriptivo con la finalidad de conocer el nivel de relación entre las variables en un tiempo dado; es decir, se ha determinado la existencia de la correlación positiva perfecta de la variable independiente: hábitos de estudio sobre la variable dependiente: rendimiento académico.

Para la **recolección de datos**, hemos empleado dos tipos de instrumentos de investigación. Para medir la variable independiente se aplicó la escala de Likert y para la variable dependiente, un test de conocimientos.

El **universo poblacional** estuvo conformado por 93 alumnos de los cuales en educación inicial fue de 45 y de educación primaria 48 que corresponden al Primer Ciclo de Formación General de la Universidad César Vallejo de Lima Norte. .

Luego del **procesamiento y análisis de datos**, concluimos que los estudiantes poseen una inclinación muy favorable hacia los hábitos de estudio y excelente para el rendimiento académico que corresponde a la variable dependiente. Estos valores fueron validados mediante la prueba de correlación de Spearman quedando rechazada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alterna.

**Palabras Clave:** Hábitos de estudio, métodos y técnicas de estudio y rendimiento académico

## SUMMARY

This paper begins with the idea that the habit of study is an essential step to develop the student's learning ability and to ensure success in meeting academic tasks. It is also described that the study habits are the best and most powerful predictor of academic success, far more than the level of intelligence or memory. What determines our academic achievement is the time we spend and the pace they bring to our work. Study habits acquired by dint of repeating. No need to wait until the student has homework or exams. Ideally, since childhood, is used to focus on one task for a while to get the right training.

We believe that the habit of studying is necessary if progress in learning. But we should also mention that there are other factors that affect academic performance, however, through the results of this research, we reaffirm that the study habits significantly affect the assimilation of new information and hence an optimal academic performance.

The formulation of the problem, was the starting point of this object of research we have auscultated to know: What is the relationship between study habits and academic performance of students in the First Cycle of the General Education

Program at the University César Vallejo North-Lima 2009?

To extend the object of study, research aimed to determine the relationship between study habits and academic performance of students in the First Cycle General Education Program at the University César Vallejo, North Lima 2009.

The main design has been used experimentally was no cross-correlational-descriptive in order to determine the level of relationship between variables in a given time, that is to say, we have determined the existence of perfect positive correlation variable Independent study habits on the dependent variable: academic performance.

To collect data, we used two types of research instruments. To measure the independent variable Likert scale was used and the dependent variable, a test of knowledge.

The population sample consisted of 93 students of which early education was primary education 45 and 48 which correspond to the first cycle of General Education, University of North Lima César Vallejo.

After processing and analysis, we conclude that students have a very favorable inclination towards the study habits and excellent academic performance that corresponds to the dependent variable. These values were validated by Spearman correlation test the null hypothesis being rejected and accepted the alternative hypothesis.

Keyword: Study habits and study, methods and academic, performance.

## INTRODUCCIÓN

Sin temor a equivocarnos mencionamos que el estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, "el estudio" y de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos (aprendizaje) y desde luego, la puesta en práctica de esos conocimientos.

La preocupación por los hábitos de estudio de los alumnos ha sido constante en todas las etapas del desarrollo humano. No obstante, en nuestro tiempo este tema adquiere un renovado interés, en gran medida, por la extensión de la educación, así como por las altas tasas de fracaso escolar. De hecho, diversas investigaciones se orientan a conocer con exhaustividad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico. Ahora bien, llama la atención la escasez de prospecciones de este tipo en universitarios, acaso porque se supone que cuando los estudiantes ingresan a la Universidad ya poseen hábitos de estudio suficientemente aceptables. Sin embargo, la experiencia nos demuestra que un número significativo de alumnos obtienen deficientes resultados. En efecto, no todos los estudiantes se enfrentan con éxito a los nuevos desafíos que la Universidad plantea: aumento de la exigencia, necesidad creciente de organización del trabajo académico, mayor dedicación al estudio, autonomía, etc.

Para lograr mayor consistencia en el sustento teórico del problema y tema de investigación, hemos reconocido un conjunto de términos con sus respectivos conceptos, para ello se ha tenido en cuenta la definición conceptual

y la definición operacional. La identificación de los términos se realizó teniendo en cuenta las variables de estudio.

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del Primer Ciclo del Programa de Formación General de la Universidad César Vallejo-Lima Norte 2009.

La hipótesis alterna fue: existe correlación muy alta entre hábitos de estudio, y el rendimiento académico de los alumnos del Primer Ciclo del Programa de Formación General de la Universidad César Vallejo de Lima Norte.

Se ha estructurado un marco teórico teniendo en cuenta los planteamientos teóricos o enfoques relacionados al tema en general, asimismo, los planteamientos teóricos-científicos relacionados a la primera variable y planteamientos teóricos-científicos relacionados con la segunda variable.

Finalmente, el procesamiento estadístico se ha desarrollado mediante el SPSS versión 18. Los resultados que se han obtenido, fueron mediante el Coeficiente de Correlación de Spearman donde demostramos que la variable independiente posee una correlación positiva perfecta y la dependiente es excelente.

Para un estudio sistematizado del problema de investigación, el trabajo se ha estructurado de la siguiente manera:

I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. Esta parte inicial de toda investigación comienza al poner por escrito las razones por las que hay que realizar la investigación. En él se exponen el planteamiento del problema, formulación del problema, asimismo la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivo de la investigación científica.



II: MARCO TEÓRICO. Entendida como el soporte teórico de la investigación, en esta parte presentamos el marco teórico científico sobre el tema, teniendo en cuenta obras importantes y actualizadas de autores nacionales e internacionales que contribuyeron a fundamentar la base científica de la investigación. Asimismo, anexamos: la contextualización del problema, las teorías y los paradigmas científicos de ambas variables.

III: MARCO METODOLÓGICO. Constituye la médula espinal de la tesis por que se refiere a la descripción de las unidades de análisis, por ello se consideran las hipótesis, variables, el tipo de investigación, diseño, la población de estudio con su respectiva muestra, el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

IV: RESULTADOS. Constituyen los hallazgos más relevantes encontrados durante el proceso de investigación. Aquí describimos, analizamos e interpretamos los datos y realizamos la discusión de datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, sobre la base a las variables e indicadores propuestos.

Finalmente, como es obvio en trabajos de esta naturaleza, redactamos las CONCLUSIONES, SUGERENCIAS, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS y ANEXOS donde adjuntamos la matriz de consistencia, los instrumentos de obtención de datos, tablas de frecuencias y la tabla de el Coeficiente de Correlación de Pearson.

**El Autor.**